

EXPLOITATION D'UN THEME

Je ne travaille pas souvent par thème, au sens que l'on attribue officiellement à ce terme.

Mais quand la majorité de la classe manifeste un intérêt pour un sujet, alors j'exploite ce thème collectivement.

Ainsi, à la rentrée de janvier, nombreux furent les textes sur la neige (essais de poèmes, jeux dans la neige etc.). Les filles de la classe demandèrent à étudier la neige.

Oui, bien sûr, qu'aimeriez-vous savoir?

-Comment elle se forme?

-Quand fond-elle?

-Pourquoi est-elle légère?

-Quand donne-t-elle de l'eau? de la glace?

-Le ski?.....

Nous mettons de l'ordre dans ces éléments. C'est ici que j'apporte ma part. Nous voyons très vite qu'il y a un gros travail à fournir.

-Qui veut aider les filles?

(pour allécher les garçons, je dis que nous ferons avec nos découvertes 2 albums, un pour nous, un pour nos corresp.)

Les élèves vont donc travailler 2 à 2, ils se mettent d'accord.

J'établis les fiches-guides, huit en tout, et chaque groupe choisit la question qui l'intéresse.

Voici le plan d'après lequel nous avons travaillé:

1° LES NUAGES DE NEIGE - LES CRISTAUX

Recueille des flocons de neige sur un tissu noir.

Observe à la loupe et dessine ce que tu vois

Cherche dans le "Larousse" et reproduis différents cristaux.

Ils n'ont pas tous la même forme, peux-tu compter leurs différentes branches?

Cherche dans la B.T. 339 (le petit météorologue) comment se forme la neige

Cherche aussi comment se forment les nuages. Fais l'expérience.

2° LE POIDS DE LA NEIGE - Détermination

Pèse le dm³ vide, puis plein de neige non-tassée et calcule le poids de la neige. Tu trouveras : 1 dm³ de neige pèse: g

A ton avis, ce poids est-il très exact? De quoi dépend-il?

Si tu peux, fais le même travail un autre jour et note le résultat.

Peux-tu comparer avec le poids d'un dm³ d'eau?

Tu laisses ton dm³ plein de neige sur le plateau de la balance.

Que se passe-t-il au bout d'un moment?

Qu'est-ce qui change?

Qu'est-ce qui ne change pas?

MOI ATIC

3° LE POIDS DE LA NEIGE SUR LES OBJETS QU'ELLE RECOUVRE

1 dm³ de neige pèse de 0,04 kg à 0,12 kg. Calcule la moyenne
Essaie de calculer le poids de la neige tombée sur la cour
(il te faut le volume de la neige)

Calcule aussi le poids de la neige sur un toit. Qu'en penses-tu?
Cherche des gravures montrant le toit de maisons dans les régions
où il neige beaucoup (dessine)
Nomme et situe ces régions.

4° LA NEIGE ET LE FROID

Place un thermomètre sous la couche de neige,
un autre dans un endroit dégagé
note les températures.

Que dis-tu alors? Essaie de comprendre.

Remplis un récipient de neige

Que devient la neige?

Avait-elle le même volume avant?

Ce sont pourtant les cristaux qui ont donné l'eau.

Par quoi était occupé le reste du volume?

En dehors des enfants et des skieurs, qui doit se réjouir quand
la neige recouvre le sol?

5° NEIGE ET GLACE

Tasse fortement une boule de neige entre tes mains

Qu'obtiens-tu? Pourquoi?

Replace la boule pressée en dehors de la fenêtre pour la nuit

Essaie de la casser le lendemain

Ce qui se passe dans la boule se produit aussi en montagne.

Cherche dans la B;T. "les glaciers" comment se forme le
névé et la glace.

Que faut-il pour que la neige tienne bien en boules?

6° LA GLACE FOND

Pile de la glace, mets la dans un verre avec un thermomètre, remue
avec un bâton.

Note les températures (ne perds pas patience)

Dessine le début de l'expérience puis la fin

Fais un graphique des températures.

L'eau redevient glace

Un soir, mets dehors une bouteille de limonade pleine d'eau
et bouchée (pèse l'eau)

Le lendemain: que s'est-il passé? Pèse.

Qu'est-ce qui a changé?

7° LES ICEBERGS

Cherche ce qu'est un iceberg, comment il se forme et où.
Pourquoi est-il dangereux? Cite des catastrophes dues aux icebergs
Sais-tu comment maintenant on peut les éviter?

8° LES JEUX DANS LA NEIGE - LE SKI

Nomme les jeux dans la neige.

raconte un de tes jeux

cherche des récits d'autres jeux (journaux, livres etc)

Le ski - D'où vient ce sport?

Quand fut-il admis aux Jeux Olympiques?

Ce sport a transformé la vie en montagne

Nomme et situe les principales stations françaises

Quelles sont les plus proches de chez nous?

Calcule le prix d'un équipement complet de skieur

Mes élèves ont travaillé une semaine à leurs fiches. Ils ont fait des expériences, des calculs, des recherches, des croquis. Ils ont rédigé leurs rapports et les ont recopiés après correction par moi. Ils ont collé ce qu'ils avaient écrit sur une feuille de dessin et ont illustré.

Quand tous eurent fini, ce fut le compte-rendu. Deux par deux, ils ont raconté ce qu'ils avaient fait et chaque groupe a écrit au tableau une phrase résumant ses observations. Ils montraient, bien sûr, leur feuille illustrée et nous avons choisi ce qui serait envoyée aux correspondants.

Puis nous avons été amenés à chercher ensemble pourquoi les skis n'enfoncent pas dans la neige:
surface d'un ski - poids supporté par cm²
surface d'une semelle de chaussure - poids par cm² etc...

Nous avons aussi rassemblé nos textes sur la neige, cherché des poésies, des textes d'auteurs...
Certains ont peint des batailles de boules, des parties de luge, des skieurs...
J'ai trouvé des paysages de neige de Gauguin et Monet...

Je crois que la classe a été intéressée par ce thème qui nous a occupés une semaine et deux jours.

Elisabeth Richard
25 BEAULIEU

NB Pour l'établissement de certaines fiches-guides j'ai utilisé la revue "Thèmes": la montagne en hiver.
Je ne mets pas cette revue entre les mains des élèves car je trouve qu'elle propose un travail traditionnel déguisé.
Dans les brochures s'adressant aux maîtres, il y a des renseignements intéressants.