

# UNE JOURNEE DE CLASSE

COMPTE-RENDU DE LA REUNION DU 10 JANVIER-SECTEUR DE MULHOUSE

Cette réunion a eu lieu à Pulversheim dans la classe de R. Guthmann

1. Afin que le témoignage de sa classe soit concret, il l'a enregistré au magnétophone.

Voici l'horaire de travail:

1 <sup>o</sup> et 2 <sup>o</sup> heure	: expression orale+écrite
3 <sup>o</sup> heure	: recherche mathématique
4 <sup>o</sup> et 5 <sup>o</sup> heures	: travail personnel sur plan
6 <sup>o</sup> heure	: compte-rendu - causerie libre

## 2. LA MATINEE

8 h à 8 h 30 : entretien entre les élèves  
chacun raconte ce qu'il sait: nouvelles, observations, actualités, expériences, comptes-rendus de lecture etc...  
Cette causerie émettra de trouver des pistes de travail marquées sur un agenda.

On chante

puis on va programmer la journée (prévoir son travail est excellent)

8 h 30 à 9 h : Textes libres (3 fois par semaine)  
Les élèves qui ont un texte le copient au propre tandis que le maître passe pour aider à corriger. D'autres lisent à haute voix une lecture préparée, d'autres crayonnent, dessinent.

9h à 9h45

On lit les TL dont la liste est au tableau

Discussion sur ces textes, puis choix par vote.

Le maître copie le texte choisi au tableau; on corrige oralement, les camarades le copient dans un cahier spécial (ce n'est pas la seule façon de procéder)

Exploitation orale du texte:

Observations faites par les élèves (vocabul. grammaire par ex.: la phrase, un verbe, un contraire, une famille de mots etc..)

Recherche de pistes de travail, de textes d'auteurs, comment présenter la page du journal etc...

10h à 11h

Recherche mathématique:

On se sert aujourd'hui de données provenant d'un C.R. (géographie: superficies et populations)

Pour cela on ramasse les données mathématiques glanées au cours des travaux.

Les élèves suggèrent le travail qu'on pourrait faire (surf. % graph.)  
Ils continuent en groupe ou individuellement à résoudre les problèmes posés, à en trouver d'autres, puis c'est le CR des travaux.

Tout ceci se fait guidé discrètement par le maître qui laisse les élèves chercher, essayer, se rendre compte des erreurs, réfléchir... développer le sens de la recherche mathématique.

Le travail que j'ai envie de faire aujourd'hui:

Fiches franç.	Bandes franç.	Fiches calcul	Bandes calcul	fiches
JEAN JACQUES	PIERRE	DANIEL ALAIN	RENE	

Les fiches ont deux faces de couleurs différentes:

côté blanc : le travail à faire  
côté brun : le travail est terminé

D'autres tableaux renseignent sur la progression de chaque élève en français et en calcul.

D'autres encore sur les différents travaux effectués ( T.L. enquêtes etc)

Muller insiste sur le fait que la coopérative facilite cette forme d'organisation par l'ambiance nouvelle qu'elle crée au sein de la classe .

Une visite dans la classe de notre camarade Muller renseignerait mieux que la meilleure description les collègues qui n'ont pu participer à cette matinée de travail.

René Tharlet et Jean Roux  
Ecole Jean Bart  
S P 69 487

## LES TENTURES

nous écrit:

Dans la classe de Pierrette Grosrenaud (5° de transition à Belfort nous avons admiré de belles tentures réalisées à l'aide de laine colorée sur toile de jute ou raphia, au point de tige, feston, chaînette, devant, bourre ou à l'aide de motifs de feutrine collés au "latex".

Les dessins et tentures des adolescentes tendent vers une décoration, une recherche d'art stylisée.

D'autres tentures apportées par des collègues de petites classes témoignent de thèmes de vie très riches.

La tenture est réalisée à partir d'un dessin libre agrandi. Elle peut-être doublée et fixée sur des baguettes de bois.

Prix de la toile : 8 F le mètre en 140 cm

Gaby Sarazin Belfort