

SUGGESTIONS :

Des camarades ont proposé :

- un dépôt de livres (bibliothèque) à emprunter (un centre à Colmar, un autre à Mulhouse).
- le prêt de matériel (linographe par exemple) pour faciliter le démarrage.

Ces questions seront examinées au cours de la réunion du comité-directeur dans quelques jours (question finances) et recevront je pense, une solution favorable.

- un camarade du CES Avenue de Paris, Colmar, a construit un linographe bois qu'il nous a montré. Accepterait-il soit d'en expliquer la construction dans un article du bulletin ou même d'en diriger la réalisation au cours d'une soirée ou un jeudi matin? Qu'il veuille bien se faire connaître s;v;p;
- Nous ferons part à Monsieur l'Inspecteur d'Académie, lors d'une prochaine audience, de l'inquiétude des collègues Transition et Terminales Pratiques en ce qui concerne:
 - Le C.E.P.E. (questions spéciales en H.G.S.)
 - Le C.A.P. Transition (protestations contre les multiples épreuves imposées lors de ce C.A.P. - que deviendront ceux qui se sont engagés dans cette voie et ne seront pas reçus ?). Ceci en échos à nos discussions.

Voilà du beau travail en perspective! Nous ferons en sorte de ne pas décevoir nos camarades.

Pour tous renseignements concernant cette commission, adressez-vous à :

Raymond GUTHMANN
Groupe scolaire
PULVERSBEIM

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

COMMISSION TRANSITION
&
TERMINALES PRATIQUES

RUBRIQUE
LA PRATIQUE DE
LA CLASSE

L'ENTRETIEN LIBRE

(Extrait du Cahier de roulement N° I)

....Je pense que le terme important est : libre. Les enfants doivent être amenés à parler non seulement des dernières nouvelles apportées en vrac grâce aux moyens actuels de communication : quotidien, hebdo, radio, télé, cinéma, mais aussi et surtout, librement, de tout ce qui les tracasse, les hante, dont il faut qu'ils se débarrassent pour pouvoir travailler en paix. Ah! bien sûr, nous cessons alors d'être des enseignants (ceux qui enseignent à tout prix) pour devenir comme dit le psychologue Carl Rogers des "facilitateurs" (des hommes "authentiques" rejetant tous les masques, "acceptant" les intérêts et sentiments de chacun,

"comprenant" l'univers d'autrui), toujours disponible, sachant à un mot donner une importance à telle remarque d'un élève d'habitude replié sur lui-même, triant cette explosion de vie, relevant telle phrase d'ordre affectif, posant nous-mêmes des questions qui feront rebondir la discussion.

En bref amener l'enfant à dire " tout ce qu'il a sur la patate" comme le pense l'ami Le Bohec. Bien sûr que nous parlerons de géog., de sciences, d'histoire, de morale, que sais-je encore; mais aussi de tout ce qui touche au domaine affectif, psychique de l'enfant. Et voyez Petit Zim dire sa tristesse de la mort de son 20° petit chat empoisonné; et André nous faire part de ses difficultés, par suite de la maladie de sa maman. Et d'évoquer devant nous la façon dont il arrivait à résoudre ses problèmes: faire à manger, s'occuper de ses frères et soeurs, aller en commission, tout en venant régulièrement en classe. Sans nulle sollicitation, sans aucune pression, simplement parce qu'il sentait notre communauté accueillante, compréhensive. Et comme nous avions tous à ces moments-là le sentiment d'une unité, groupés que nous étions autour de quelques tables.

Ne soyons pas effrayés de la richesse de la vie amenée ainsi en classe(il n'y a pas que des peines, mais des joies aussi). Et puis ne laissons pas perdre, bien sûr toutes ces pistes de travail. L'élève responsable de l'Agenda de la classe note, au fur et à mesure, toutes ces pistes de travail, d'enquêtes, de visites,...Nous en discuterons samedi soir, au cours du Conseil de classe, lorsque nous établirons ensemble le plan de travail de la semaine suivante; car nous avons maintenant autre chose à faire.

Parfois l'un des sujets abordés se révèle important aux yeux des enfants (l'infanticide de Riedisheim, par exemple), trop vaste pour être immédiatement discuté. Alors nous organiserons un débat sur ce thème, le lendemain ou le surlendemain, à une heure prévue, fixée de suite, inscrite de suite au tableau, (nous sommes si oublieux). Les enfants comprennent très bien qu'on ne peut tout faire en même temps: "chaque chose en son temps" ai-je appris à l'école (traditionnelle). La discussion n'en sera que plus vive, plus intéressante (il s'agit d'élèves de II à I4 ans).

Puis nous écouterons les découvertes : la goutte d'eau tombée sur la cuisinière et qui rebondit plusieurs fois(recherche d'explication), la lame de rasoir qui flotte ou qui descend au fond du verre (ah! celle-là, elle nous a pris plusieurs semaines avant que par hasard nous ne trouvions la solution, malgré un grand nombre d'expériences, et encore dans un livre!). Nous discutons des inventions : le coffre-fort pneumatique de Roland, modifié plusieurs fois à la suite de critiques pertinentes; etc,...

Enfin nous écoutons les comptes-rendus de livres de bibliothèque, circonstanciés, critiques, enrichissants...

Nous en parlerons une autre fois, si vous le désirez. J'ai été assez bavard comme cela...

R.A.G.