

11

COMMISSION TRANSITION
&
TERMINALES PRATIQUES

P R E M I E R S C O N T A C T S

Un certain nombre de camarades des classes de Transition nous avaient demandé d'organiser des rencontres qui leur permettraient de s'informer des techniques d'Ecole Moderne et leur donneraient l'occasion d'échanger leurs expériences, donc de progresser en confrontant leurs difficultés et les solutions apportées par chacun.

Le nombre de présents à la réunion préliminaire (une bonne trentaine à Colmar, plus de vingt à Mulhouse sans compter ceux qui s'étaient excusés) a prouvé la nécessité de ces rencontres.

Nous avons dit à ces camarades :

- que nous étions venus leur proposer aide et encouragement;
- que nous tenions à ce que nos rencontres revêtent la forme de dialogues et non de conférences pédagogiques;
- que nous n'apportions pas la solution, mais des techniques longuement expérimentées qui ont fait leurs preuves et ^{qui} sont aujourd'hui officiellement reconnues;
- combien il importait de ne pas rester isolé pour pouvoir progresser.

Ensemble nous avons examiné les possibilités de travail :

- cahiers de roulement (voir plus loin);
- réunions du soir en veillée;
- matinées pédagogiques (avec ou sans participation des élèves);
- stage de la journée dans la classe d'un collègue pratiquant les techniques E.M.

Puis nous avons élaboré un programme de travail répondant aux besoins les plus urgents (pour les deux centres):

- organisation matérielle de la classe
- une journée de classe
- le travail par groupes
- l'individualisation du travail
- les plans de travail (journ. hebdo. mensuels, annuels)
- faut-il sanctionner le travail ? comment ?
- réinstruire (la préparation au C.E.P.)
- les thèmes de travail, les enquêtes, comment détecter un thème majeur?
- le calcul
- l'entretien du matin; le texte libre (correction, exploitation)
- la documentation: classement, utilisation)
- Le journal scolaire - la correspondance - contrôle des lettres
- Apprendre par coeur ?
- Les travaux scientifiques expérimentaux

- relation avec les parents
- la structure coopérative -- l'esprit de la classe -- la socialisation,....

Dans chaque centre, un ordre d'urgence dans l'étude de ces questions a été fixé.

D'autre part nos camarades : BARB, sous-directeur CES
 Lambert Mulhouse
 FROELICHER, CES Avenue
 de Paris Colmar

ont proposé leur collaboration pour la rédaction et l'expédition des circulaires et convocations.

René THARLET Ecole Jean Bart Fribourg S.P. 69 487

& KLEINDIENST Ecole de Bennwihr

prêteront la main au responsable de commission.

Voilà notre groupe bien structuré.

Que soient remerciés ici les collègues qui au cours des réunions préliminaires nous ont aidé à définir nos activités futures; nos remerciements vont aussi à M.M. Fulgraff et Helmlinger, principaux de C.E.S. qui ont bien voulu diffuser les invitations et mettre une salle de leur établissement à notre disposition.

Nous voici donc à pied d'oeuvre.

Tout d'abord les activités prévues en Janvier 1967 /

Secteur de Mulhouse:

MARDI 10 Janvier à 17 H: chez Guthmann Groupe scolaire
 PULVERSHEIM

" L'organisation matérielle de la classe"
 en relation avec
 "une journée de classe"

JEUDI 19 Janvier 9 H chez Costa CES ENSSISHEIM
 (avec participation d'élèves)

" Le thème - sa détection - la mise en train - le mécanisme de l'exploitation - la préparation par le maître -- qu'en reste-t-il ? "...

Secteur de COLMAR :

MARDI 17 JANVIER 20 H 15 CES Avenue de Paris Colmar
 " L'organisation du travail par groupes "

JEUDI 26 JANVIER 9 H chez MULLER CES Avenue de Paris
 " L'organisation matérielle de la classe"

dans le cadre
 " Une journée de classe "

Merci à tous ces camarades qui acceptent de " plancher "

Cahiers de roulement:

Quatre cahiers ont été mis en service dans les deux secteurs. Le N° 1 vient de me parvenir. Félicitations à nos collègues Vonarb, Costa, Mme Versolato, Reitter. Ce cahier est particulièrement riche en expériences relatées et questions posées. Cela démontre qu'on confie plus volontiers ses idées à une page blanche qu'au cours d'une réunion. C'est le but du cahier. Cela prouve aussi combien les maîtres de transition se passionnent pour leur travail. Le responsable de la commission vous dit "merci"; c'est un encouragement pour lui. On peut encore s'inscrire pour recevoir un tel cahier.

SUGGESTIONS :

Des camarades ont proposé :

- un dépôt de livres (bibliothèque) à emprunter (un centre à Colmar, un autre à Mulhouse).
- le prêt de matériel (linographe par exemple) pour faciliter le démarrage.

Ces questions seront examinées au cours de la réunion du comité-directeur dans quelques jours (question finances) et recevront je pense, une solution favorable.

- un camarade du CES Avenue de Paris, Colmar, a construit un linographe bois qu'il nous a montré. Accepterait-il soit d'en expliquer la construction dans un article du bulletin ou même d'en diriger la réalisation au cours d'une soirée ou un jeudi matin? Qu'il veuille bien se faire connaître s;v;p;
- Nous ferons part à Monsieur l'Inspecteur d'Académie, lors d'une prochaine audience, de l'inquiétude des collègues Transition et Terminales Pratiques en ce qui concerne:
 - Le C.E.P.E. (questions spéciales en H.G.S.)
 - Le C.A.P. Transition (protestations contre les multiples épreuves imposées lors de ce C.A.P. - que deviendront ceux qui se sont engagés dans cette voie et ne seront pas reçus ?). Ceci en échos à nos discussions.

Voilà du beau travail en perspective! Nous ferons en sorte de ne pas décevoir nos camarades.

Pour tous renseignements concernant cette commission, adressez-vous à :

Raymond GUTHMANN
Groupe scolaire
PULVERSBEIM

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

COMMISSION TRANSITION
&
TERMINALES PRATIQUES

RUBRIQUE
LA PRATIQUE DE
LA CLASSE

L'ENTRETIEN LIBRE

(Extrait du Cahier de roulement N° I)

....Je pense que le terme important est : libre. Les enfants doivent être amenés à parler non seulement des dernières nouvelles apportées en vrac grâce aux moyens actuels de communication : quotidien, hebdo, radio, télé, cinéma, mais aussi et surtout, librement, de tout ce qui les tracasse, les hante, dont il faut qu'ils se débarrassent pour pouvoir travailler en paix. Ah! bien sûr, nous cessons alors d'être des enseignants (ceux qui enseignent à tout prix) pour devenir comme dit le psychologue Carl Rogers des "facilitateurs" (des hommes "authentiques" rejetant tous les masques, "acceptant" les intérêts et sentiments de chacun,