

# CALCUL travail individualisé en classe de TRANSITION

Compte-rendu de la réunion du 17 novembre 1966 à Beaulieu  
chez Elisabeth Richard

Huit élèves (garçons et filles) de "Transition" travaillent individuellement d'après des fiches-guides qu'ils expérimentent à l'atelier de calcul avec des fiches du fichier auto-correctif, les bandes enseignantes, le livre, le cahier d'opérations.

Ce sont là les outils de travail indispensables.

A l'atelier de calcul établi en permanence dans le fond de la classe et comportant balance, bocaux de grains, de poudre, de cailloux, récipients divers, mesures de capacité, pierres, poids, bassine de 1 dal, chaîne d'arpenteur, vieille horloge, etc.... se fait l'expérimentation.

Pourquoi ce calcul individualisé?

Il répond à un besoin parce que les niveaux déterminés par des tests sont différents.

Travail demandé :

L'enfant avance à son rythme, mais le minimum est exigé. La maîtresse va de l'un à l'autre.

Comment se fait la répartition du travail?

Lundi matin, chacun établit son plan hebdomadaire.

Par exemple : 5-6 élèves choisissent les surfaces. Ils travailleront individuellement d'après la même fiche établie par la maîtresse, ils pourront s'aider. Toujours, ils expérimenteront.

Chacun choisit sa question selon son intérêt personnel, parfois suscitée par la vie de la classe (correspondance, enquêtes, journal scolaire) ou simplement selon le programme.

Le plan annuel de calcul est affiché. A la fin de l'année tout le monde devra avoir tout étudié

Cette semaine : 10 élèves étudient les surfaces  
5 garçons les vitesses et les distances  
1 fille les nombres complexes.

Quand se fait ce travail individuel du calcul?

Une heure lui est réservée chaque matin, mais l'enfant qui veut y travailler à un autre moment est libre de le faire.

PENDANT TOUTE LA SEMAINE L'ENFANT DESSINE, MANIPULE, PESE, SOUPESE, ESTIME

Ex. : je dessine 1 cm<sup>2</sup>, le cm<sup>2</sup> étant.....etc on trouve alors ce qu'est le dm<sup>2</sup>, le m<sup>2</sup>, le dam<sup>2</sup> etc..

un élève estime la surface de sa boîte enseignante: 117 cm<sup>2</sup>, puis contrôle.

Il y a toujours: 1) une part d'estimation  
2) une part de vérification avec choix de l'unité

Pour les élèves de transition : il importe avant tout de leur faire réaliser des choses qui aient du bon sens.

La fiche-guide permet d'expérimenter.

### Exemple d'une fiche-guide : MESURES DE SURFACES

- 1) je dessine un  $\text{cm}^2$ , un  $\text{dm}^2$ , un  $\text{m}^2$
- 2) je compare: 1  $\text{dm}^2 =$   $\text{cm}^2$       1  $\text{m}^2 =$   $\text{dm}^2$   
dans la cour je trace un  $\text{dam}^2$ , il contient  $\text{m}^2$
- 3) j'estime des surfaces, puis je vérifie
- 4) je sais comment découper avec le moins de perte possible des rectangles de 2 cm sur 3 cm dans une feuille de carton
- 5) je convertis des nombres de surfaces
- 6) je sais construire un carré de 16  $\text{cm}^2$ , de 25  $\text{cm}^2$ , de 36  $\text{cm}^2$   
un rectangle de 20  $\text{cm}^2$ , de 24  $\text{cm}^2$ , de 32  $\text{cm}^2$   
un triangle de 24  $\text{cm}^2$
- 7) je calcule combien la classe contient de carreaux de ....

Pourquoi se sert-on d'abord de fiches-guides que l'on expérimente à l'atelier de calcul ?

parce que la bande n'est pas adaptée au niveau de l'élève, puis, plusieurs élèves travaillant aux surfaces, ne peuvent tous utiliser la bande 6I qui en est le démarrage.

la fiche guide dit ce qu'il faut faire.

la bande enseignante permettra d'assimiler les mécanismes.

Après la correction par la maîtresse, quand toute la question a été étudiée, l'élève travaille au fichier de problèmes.

Il se sert du livre si tous les  $\text{H}^\circ$  du fichier sont insuffisants.

La classe possède un fichier de géométrie et de nombres complexes.

IL N'Y A PAS DE LEÇON SYSTEMATIQUE, MAIS SEULEMENT OCCASIONNELLE

Il s'agit d'un calcul "interpénétré"

La maîtresse contrôle le cahier individuel d'expérimentations, relevant les erreurs, les difficultés, marquant des noms au tableau.

Le lendemain elle peut aller vers chacun pour l'aider à corriger.

Le samedi, on contrôle les mécanismes, on fait des exercices au cahier "officiel" de calcul (mécanismes- problèmes)

Parfois la maîtresse fait une correction générale, car elle n'a pas les bras croisés.

Difficultés rencontrées:

Il faut savoir organiser le travail: correction individuelle, appréciation au planning.

Il faut savoir dominer le bruit dû au nombre d'élèves, aux expérimentations

Il faut souligner l'importance du soin dans les travaux.

Avantages:

Tous se trouvent dans l'obligation de travailler, il n'est plus possible de dormir. Tous les élèves s'intéressent au calcul.

(d'après les indications et fiches d'Elisabeth R.)

Gaby SARAZIN- Belfort