

LA CORRES PONDANCE

I
N
T
E
R

DOSSIER PREPARE
PAR
Bernard SIGRIST

avec la participation de
Yveline ANTOINE
Mariette NOMMAY
Geneviève SIGRIST
Amédée ATGE
Lucien BUESSLER

SCO
LAIRE

②

DESORMAIS les enfants n'écrivent plus pour le maître, ce qui n'a qu'une piètre valeur scolaire, ni pour avoir une bonne note, ce qui n'est qu'une motivation égoïste et intéressée. Ils écrivent pour être lus, pour faire connaître à d'autres, enfants et adultes, ce qu'ils pensent, ce qu'ils aiment, ce qu'ils désirent, les détails de leur vie et celle de leurs parents, pour s'intégrer au milieu accueillant ou rebelle, pour s'entraîner à leur rôle d'hommes et de citoyens.

Ainsi peu à peu, l'Ecole devient la vie, l'Ecolier forme sa personnalité, s'enrichit, s'éduque et progresse.

POUR COMPRENDRE LA REVOLUTION QUE REPRESENTE UNE TELLE RECONSIDERATION DU TRAVAIL DE NOS ENFANTS, IL FAUDRAIT POUVOIR ASSISTER, NE SERAIT-CE QU'UNE FOIS, A L'EXPEDITION DU JOURNAL, A LA RECEPTION DES JOURNAUX ET DES IMPRIMES DES CORRESPONDANTS, A L'ENTHOUSIASME QUE SOULEVE LA RECEPTION DE LEURS LETTRES ET DE LEURS COLIS, A CETTE FRATERNISATION EMOUVANTE QUE NOUS VALENT LES VISITES EN FIN D'ANNEE A NOS CORRESPONDANTS. PENDANT DIX MOIS DE TRAVAIL NOUS AVONS VECU A LEUR CONTACT, NOUS AVONS LEUR PHOTOGRAPHIE AFFICHEE EN CLASSE OU SOIGNEUSEMENT CONSERVEE DANS NOTRE PORTEFEUILLE. ET UN BEAU JOUR DE FIN D'ANNEE, NOUS DEBARQUONS DANS LEUR VILLAGE, NOUS SOMMES RECUS PAR LES PARENTS, NOUS VISITONS LA REGION, NOUS JOUONS ENSEMBLE. NOUS AVONS DESORMAIS DE VRAIS AMIS A QUI NOUS ECRIRONS LONGTEMPS ENCORE, MEME QUAND NOUS AURONS QUITTE L'ECOLE.

Et c'est chemin faisant, parce que nos enfants ont ainsi le besoin d'écrire, de chercher, de s'exprimer, de connaître ceux qui vivent loin d'eux, de travailler avec eux, que s'élabore une nouvelle forme d'enseignement et de culture, dégagée de la scolastique, qui mobilise chez les individus un maximum de forces neuves, hors desquelles on ne saurait atteindre au travail vivant, seule source effective d'intelligence et de progrès.

C. FREINET

LA CORRESPONDANCE INTER-SCOLAIRE

_____ AVANTAGES

- elle remplace les exercices et devoirs formels par une activité qui répond à un besoin réel et profond de l'être humain: celui de communiquer...
- elle apprend à l'enfant à s'exprimer par écrit.
- l'enfant prend conscience de l'existence d'autres enfants lointains avec qui se noueront des liens fraternels.
- elle donne à l'enfant l'habitude du travail bien fait.
- elle motive les activités des enfants en y mêlant l'affectivité puissant mobile de travail.
- elle fait appel à l'imagination et à la sensibilité.
- elle permet d'acquérir des connaissances par l'échange d'informations et éveille la curiosité.
- elle est une occasion d'activités diverses: achat de timbres, pesée des colis, l'expédition, des recherches de documents:
- elle contribue à obtenir un bon climat en classe au courant de toute l'année scolaire.
- les parents eux-mêmes prennent intérêt aux échanges ce qui améliore les relations entre les familles et l'école.

COMMENT TROUVER DES CORRESPONDANTS

2 possibilités :

la correspondance interscolaire départementale

- > les contacts directs entre maîtres, en vue d'organiser les échanges, sont plus faciles.

4

- les frais d'expédition seront moins importants: les lettres ou colis peuvent se remettre à l'occasion de réunions.
- les enfants auront plus d'occasions de se rencontrer au cours d'un voyage-échange ou d'une visite avec leurs parents.

Vous vous adressez aux responsables du groupe Ecole Moderne de votre département en indiquant votre cours et votre effectif. Ils essaieront de vous mettre en rapport avec une classe semblable.

la correspondance interscolaire nationale

- elle permet un plus grand dépaysement et amène des documents plus diversifiés et plus importants.

Si vous choisissez la correspondance interscolaire nationale, vous écrivez

pour les classes élémentaires à:

Lucien Daviault
La Rouvière
83 Gonfaron

pour les CEG - CES à:

Peirot
CEG
88 Darney

en utilisant un formulaire spécial qui paraît chaque année au 3ème trimestre dans l'Éducateur. Vous pouvez en demander à votre délégué départemental.

Les réunions du groupe, les stages, les congrès sont des occasions de trouver des correspondants sans passer par le service I.C.E.M. national ou départemental.

LE CHOIX DES CORRESPONDANTS

Une classe de garçons peut-elle correspondre avec une classe de Filles?

Aucun inconvénient pour les CP, CE, CM; l'écueil n'est pas la mixité, mais la différence de niveau. Des enfants qui soignent bien leurs lettres et qui reçoivent des lettres mal écrites sont toujours déçus.

Peut-on correspondre avec deux classes?

Avantages: intérêt doublé, plus d'occasion d'écrire donc plus de progrès.

Inconvénients: risque d'éparpillement et de confusion entre les deux classes.

une certaine saturation après quelques mois d'échanges.

Une classe de perfectionnement peut-elle correspondre avec une classe normale ? (CP, CE ou classe unique)

Les bons éléments de la classe normale risquent d'être sacrifiés.

Une classe d'amblyopes peut correspondre avec une classe normale sans inconvénient.

La correspondance en maison d'enfants est-elle possible?

Si le séjour n'atteint pas trois mois, la correspondance régulière n'a guère d'intérêt.

Peut-on garder les mêmes correspondants plusieurs années?

Les enfants aiment, en général, continuer à écrire à leurs camarades. Ce n'est pas toujours possible.

COMMENT DEMARRER

Les deux maîtres doivent, en premier lieu, se rencontrer ou échanger des lettres afin de:

- donner des renseignements sur les enfants et leur milieu.
- organiser les échanges, en particulier prévoir le rythme des échanges.
- faire les "mariages": chaque enfant aura son correspondant propre: il importe de tenir compte de la famille et du niveau de l'enfant, en particulier du soin qu'il porte à ses travaux. Un enfant exubérant verra son enthousiasme tomber s'il ne reçoit que des lettres indigentes. L'enfant soigneux n'aimera pas lire et conserver des lettres et dessins gri-bouillés.

Certains camarades, pour les grands, font rédiger, en vue de ces "mariages", une fiche individuelle par les enfants qui indiquent:

- Ce que j'aime faire
- Mes collections
- Mes lectures
- Mes jeux et sports
- Ce que je peux envoyer
- Ce que j'aimerais recevoir

Il faut éviter de modifier la répartition en cours d'année. Si une classe de 28 correspond avec une classe de 30, deux enfants, les meilleurs en principe, auront chacun deux camarades

6

LE MATERIEL NECESSAIRE

Le matériel indispensable est fort réduit et peu onéreux. Ce n'est donc jamais le manque d'équipement qui pourra empêcher une classe de pratiquer la correspondance .

- feuilles de cahier
- feuilles de dessin
- couleurs ou feutres Pébéo

Pour l'échange de textes, un limographe ou une imprimerie est nécessaire.

Les frais d'envoi des colis sont couverts aisément par la coopérative. Mais une coopérative ne doit pas fonctionner sans être déclarée. Adressez-vous au secrétaire de l'OCCE de votre département qui vous enverra les formulaires et vous indiquera la marche à suivre pour rendre votre coopérative officielle.

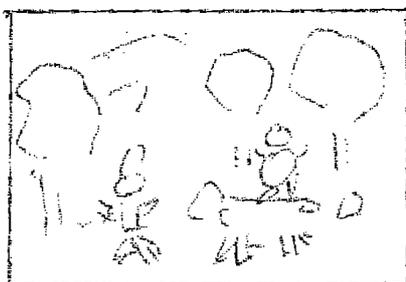
LA LETTRE INDIVIDUELLE

Elle est le dialogue intime entre deux camarades. C'est l'élément capital de la correspondance. Le rythme normal est une lettre par quinzaine.

Certains camarades échangent des lettres individuelles chaque semaine. C'est en écrivant qu'on apprend à écrire. Et l'enfant a toujours quelque chose à dire.

Les enfants des petites classes aiment écrire fréquemment des lettres brèves.

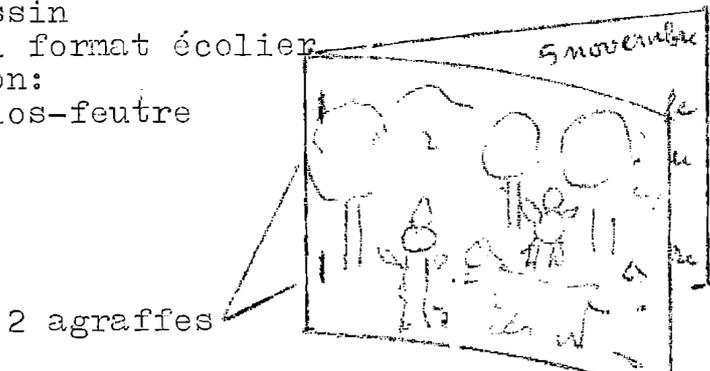
Exemple de présentation de lettres individuelles (petite classe)



5 novembre
 cher ami,
 je suis responsable
 de la balance, où tu
 as un pied derrière ta
 maison? Pierre

feuille:
 qualité: dessin
 format: demi format écolier
 illustration:
 aux stylos-feutre

feuille:
 qualité: cahier
 d'écriture meil-
 leure qualité
 possible



2 agraffes

REDACTION DE LA LETTRE INDIVIDUELLE

7

Chaque maître procède à sa façon. On ne peut que proposer des exemples d'organisation.

La lettre sera rédigée de préférence à jour et heure fixes.

- le brouillon peut être rédigé sur un cahier spécial qui contiendra ainsi toutes les lettres de l'année ce qui permet de constater l'évolution ou d'éviter les redites l'enfant pouvant se reporter à ses lettres antérieures (et l'Inspecteur peut se rendre compte du travail réalisé)
- les brouillons peuvent être corrigés immédiatement en présence de l'enfant pendant que ses camarades préparent un dessin.

Le maître a un rôle d'animateur extrêmement important si ses élèves débutent dans la correspondance :

- . au cours d'un entretien qui précèdera la rédaction de la lettre il parlera des correspondants, rappellera ou fera rappeler les questions posées dans les lettres reçues,
- . il doit encourager ceux qui ne savent pas encore bien s'exprimer
- . rappeler pourquoi les lettres doivent être bien soignées. (des feuilles coupées proprement, les dessins vraiment terminés, les dessins n'empiétant pas sur le texte qui deviendrait illisible.)
- . faire figurer sur la lettre le nom du correspondant pour faciliter la distribution

DEUX REGLES qu'il faut respecter à tout prix

1. Une lettre non corrigée ne doit jamais quitter l'école.
2. Les envois doivent se faire avec régularité et aux jours fixés en accord avec le maître de la classe correspondante.

DOCUMENT

évolution d'une lettre d'un élève de C.E.I

6 octobre (avant toute correction)

cher ami,
nou s'avont atrpé une grenouille on n'a une coulemelle.
François
(---- mots écrits au tableau)

23 mars

cher ami
Christian a envoyé le courrier plu tars. Ma soeur fait aussi du tricotin. mon chat est gentil les soir il se couche dans une ces orevoir mon ami
François

21 mai

cher ami
hier il y avait du vent. jeudi, je suis allé à leuy de la sorsiaire (Oeil de la Sorcière) c'est un château détruit et il reste plus qu'un ron de pierre et ce rond on l'appelle leuy de la sorsière; il y a encore un puis, le puis est profond il y a des trous on peut aller dedant. travaille bien mon ami.
François

8

LA LETTRE COLLECTIVE

C'est toute la classe qui s'adresse à l'autre classe.

Cette lettre est préparée oralement par toute la classe et écrite en commun au tableau. Les différentes parties recopiées par les enfants sont collées sur un carton. L'ensemble est illustré par les enfants.

Elle peut alternée avec les lettres individuelles: envoi de lettres individuelles, puis la semaine suivante une lettre collective, ou s'ajouter tous les quinze jours ou tous les mois à la lettre individuelle.

Exemple de lettre collective

Mulhouse, 17 mars 1965

Chers amis,

Nos deux jardiniers s'appellent Christian et Jean.

Nous vous attendons avec impatience.

Nous avons lu tout notre livre de lecture. Aujourd'hui, nous en aurons un autre.

Ce matin, nous avons observé les arbustes. Nous avons vu les premières petites feuilles. Vive le printemps !

Jean-Jacques a apporté 13 grandes images de champignons.

Nos tomates poussent bien. Elles ont déjà 7cm.

Gilbert est rentré de l'hôpital. Jeannot est parti dans une autre école pour quelques mois. Sa maman est malade.

Nous faisons beaucoup de problèmes en classe. Voulez-vous qu'on vous envoie les plus intéressants ?

Votre cobaye se porte-t-il bien ?

Au revoir chers amis. A bientôt.

Toute la classe

La préparation de la lettre est plus délicats parce qu'elle exige la participation collective des enfants à la mise au point de la lettre.

Elle fait parfois double emploi avec les pages "notre vie", ou les albums.

⑨

ECHANGE DES TEXTES

Ces échanges sont indispensables au cours préparatoire au rythme minimum de deux textes par semaine.

A ce niveau les enfants sont limités par leur graphisme malhabile et peu de possibilité de lecture.

Les lettres individuelles ne peuvent être très expressives. Ce sont ces textes qui relatent les événements de la vie des enfants et leurs réactions dans leur milieu.

Les textes sont préparés en classe: les enfants racontent, ils choisissent, en général par vote, le plus intéressant des récits qui est écrit au tableau par le maître. Les enfants apprennent à lire ce texte, l'impriment et l'envoient aux correspondants qui collectivement apprendront à le lire avant de le coller dans leur cahier de vie de correspondance qui contient toutes les feuilles reçues.

Ces échanges motivent la lecture, servent de base à son apprentissage et enrichissent le vocabulaire et les connaissances des enfants.

Pour les plus grands, ces textes, en plus de la lecture, peuvent être exploités en grammaire, ou susciter des commentaires et amener des travaux en histoire, géographie, sciences.

LES COLIS

important au point de vue affectif et relance l'intérêt.

1 par mois ou 3 à 4 par ans: en début d'année, à Noël, à Carnaval, à Pâques.

Il peut contenir:

- des objets confectionnés par les enfants: santons, masques...
des peintures, albums, timbres...
- des documents: photos, plantes, animaux, pierres...
- fruits, gâteaux

Cadeaux et friandises peuvent être l'objet d'injustices et de déceptions. Dans tous les cas, veiller à ce que chaque enfant reçoive un objet.

Voir feuille ci-jointe pour les conditions et les frais d'expédition des colis.

ECHANGES DIVERS

Photo. Au courant du premier trimestre, les enfants échangent leur photo

Calcul. L'échange de problèmes libres permet des comparaisons et ouvre

des voies nouvelles. Il suffit de copier les problèmes des enfants sur une feuille et de la joindre à l'envoi.

Si on utilise des 1/2 feuilles, celles-ci pourront être collées sur un carton pour constituer un fichier(ou copier sur une bande vierge)

La liste des documents à échanger est longue: plantes, pierres, étiquettes, timbres, peintures, résultats d'enquêtes...

LES ECHANGES DE JOURNAUX

Les classes qui désirent échanger les journaux sont incorporées dans une ou plusieurs équipes de 4 ou 8 classes, réparties dans diverses régions.

Pour s'inscrire dans une équipe il faut remplir le formulaire "Correspondance Interscholaire" dont un exemplaire est joint à l'Educateur chaque année (Vous pouvez obtenir ce formulaire en écrivant à L. Daviault La Rouvière 83 Gonfaron)

Le journal reçu est présenté aux élèves par le responsable. Pour mieux exploiter les informations intéressantes, il est conseillé de les noter dans le cahier de vie des correspondants. Ex.: "Il a neigé en Alsace".

Chaque enfant, responsable du journal d'une région est chargé du rangement.

Parallèlement à l'échange des journaux, l'envoi de cartes postales et de dépliants est toujours possible.

LES RENCONTRES D'ENFANTS

Plusieurs voyages-échanges peuvent être organisés au courant de l'année.

Prévenez votre Inspecteur.

Un goûter ou repas prévu dans les familles qui permet à chaque enfant d'emmener son correspondant chez lui, a toujours beaucoup de succès.

Voir le compte-rendu, dans ce bulletin, d'une rencontre d'enfants à Wittenheim - Jeune Bois.

COMMENT CONSERVER LES LETTRES

Il importe de bien organiser le classement de la correspondance individuelle: les enfants aiment montrer leurs trésors à leur famille. Un grand classeur permet de ranger tous les envois: lettres, textes, documents.

Différentes solutions sont possibles. Des camarades conseillent:

- "un cahier de vie des correspondants" où sont collés tous les textes reçus
- "un cahier de correspondance" avec l'adresse du correspondant sa photo, les lettres reçues (collées ou recopiées), les dessins ou images reçus.

On peut également rassembler les lettres dans une enveloppe ou chemise-pochette.

La boîte-classeur ou un tiroir ou un classeur permet de ranger les envois collectifs.

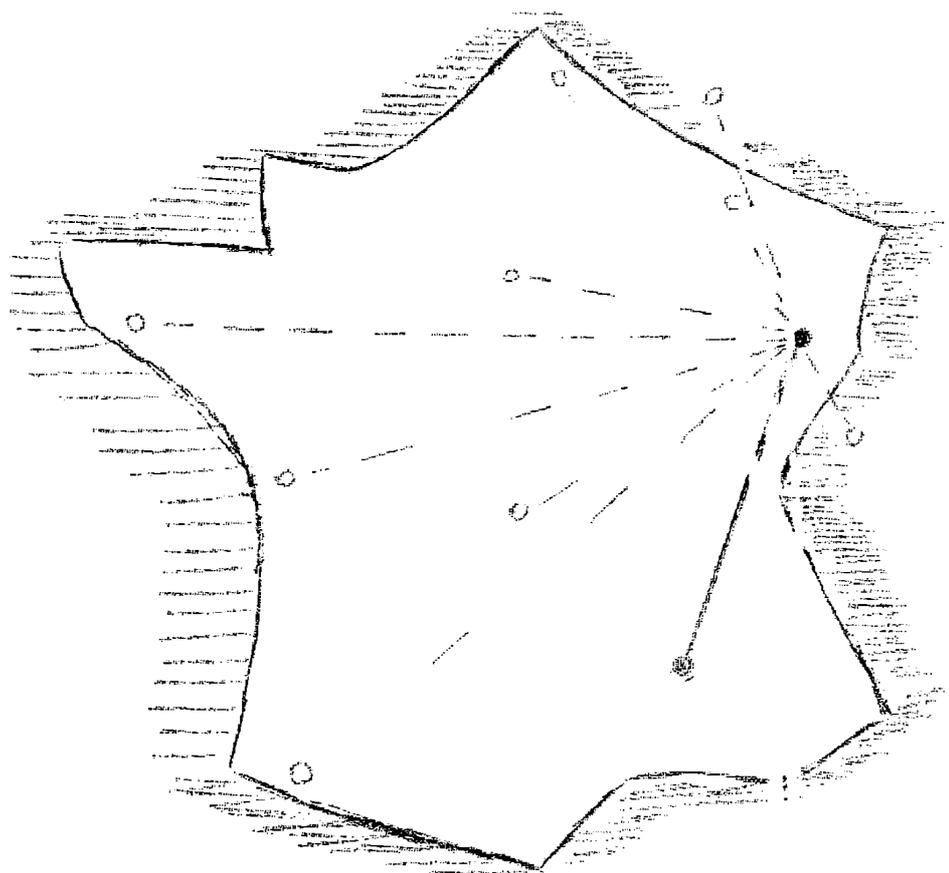
On peut également coller les envois collectifs dans un grand album où figurent les principaux évènements concernant la correspondance entre les deux classes.

AFFICHAGE

Il est recommandé de réserver dans la classe une place pour l'affichage des noms des correspondants, des photos reçus, d'une carte où sont situées les différentes écoles avec lesquelles nous échangeons notre journal scolaire et bien entendu l'école de nos correspondants, et de tout autre document en rapport avec la correspondance.

ECHANGES SONORES

L'enregistrement sur bande magnétique aura évidemment une place de choix dans les échanges interscolaires. Nous ne le citons que pour mémoire nous proposant dans parler assez longuement dans un dossier spécialement consacré à ce sujet.



12

TRÈS IMPORTANT

QUALITES NECESSAIRES POUR REUSSIR UNE CORRESPONDANCE

(Extrait du Bulletin N°17 de la
Commission "Classes de Perfect.)

la régularité

"La correspondance ne doit en aucun cas être irrégulière ou trop espacée. Nous devons le redire souvent, afin que les jeunes et moins jeunes n'aillent vers de cruelles désillusions."

la modestie

Savoir être modeste, pour tenir le rythme.

dialogue véritable

"Il faut avant tout répondre à l'autre".

"Il faudrait interroger sans cesse les correspondants: c'est une façon très efficace de motiver l'enseignement!"

le respect de la personnalité

Il faut savoir respecter la personnalité de l'autre même dans les divergences.

Critiquer avec franchise mais ne jamais dénigrer.

Se faire de la réussite de la correspondance engagée un point d'honneur.

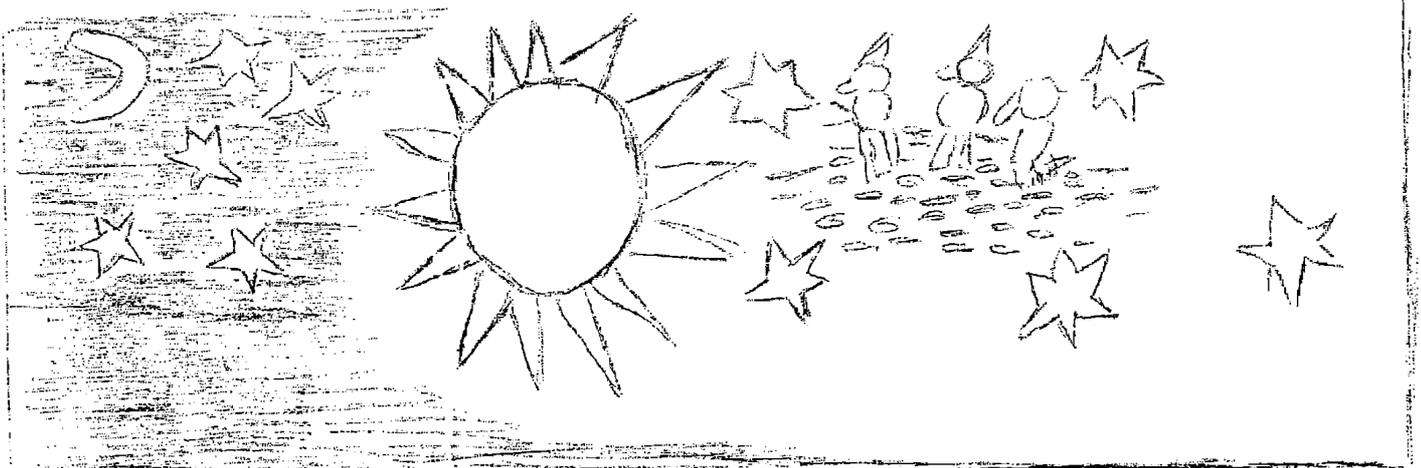
la réciprocité

Aucune école correspondante, a écrit Freinet, ne doit accepter des envois si elle ne fournit pas des envois de valeur similaire.

La correspondance doit s'intégrer dans la pédagogie de la classe, c'est une des conditions de réussite la plus souvent rappelée.

Les échanges scolaires sont enthousiasmants ou au contraire décourageants, selon le comportement des échangistes eux-mêmes. Il n'y a pas de moen terme.

Entre bons correspondants, des échanges très fructueux peuvent être réalisés, même sans imprimerie



LA CORRESPONDANCE (13) A L'ÉCOLE MATERNELLE

Mme H. Nommay (école maternelle d'Osenbach) fait le bilan de ce qu'elle a apporté, à ses élèves et à elle-même, la pratique des échanges interscolaires.

- les enfants ont élargi leur univers réel; nous savons que pour eux le domaine de l'imaginaire et du merveilleux est très vaste, mais leur expérience du monde se limite pour la plupart à leur village; de temps à autre elle va jusqu'à la ville voisine. A part une ou deux exceptions mes élèves ne partent pas en vacances. Ils ont pris conscience, très nettement, de l'existence de leurs petits camarades de l'autre côté des Vosges: ils ont vu leurs photos, leurs dessins, leurs textes, leurs travaux. Ils ont constaté que leur vie ressemblait à la leur, ils se sont intéressés à leur travail.
- les enfants ont fait effort pour envoyer eux aussi de jolis dessins, des histoires intéressantes.
- une certaine amitié s'est établie entre les enfants, surtout à la faveur des échanges personnels. Tel enfant s'est réjoui de la naissance d'une petite sœur au foyer de son correspondant, tel autre s'est inquiété de la maladie de son camarade lointain... Quand je pense que pour les grands-parents, -et même certains parents de mes élèves, tout homme vivant hors du village est un "étranger"
- cette correspondance m'a appris de quelle façon certaines techniques pouvaient être utilisées à la Maternelle. Ma collègue m'a beaucoup appris et elle m'a donné le désir de m'informer davantage dans le domaine de la pédagogie Ecole Moderne.

POUR CELLES QUI DÉBUTENT ET POUR LES AUTRES

LA CORRESPONDANCE ET LES ECHANGES INTERSCOLAIRES A L'ECOLE MATERNELLE
(Yveline ANTOINE, E.M. de Bussang)

"Maîtresse, c'est pour mon corres."
Guy me tend 2 petites autos qu'il a découpées dans un illustré. Je lui donne une enveloppe où il écrit son nom et celui du destinataire. Il y range soigneusement ses deux découpages ... on les mettra dans le prochain colis.

C'est cela, les échanges interscolaires ?
Oui, c'est cela, un geste très simple, un cadeau bien modeste pour un ami lointain qu'on se promet d'ailleurs de connaître puisque nos "corres" n'habitent qu'à 60 km et nous feront, en cours d'année, une visite que nous leur rendrons quelques semaines plus tard.

A 5 ans, l'âge affectif qui l'enfant garde encore vivace, la correspondance présente cet aspect amical qui l'aide à sortir de son égo-

14

centrisme. Aussi saura-t-il tout au long du mois collectionner soit un petit dessin tracé à la pointe bic chez maman, soit une belle peinture travaillée avec soin en classe, soit un bonbon mis de côté "pour mon corres".

Collectionner, ramasser, pour l'apporter en classe, tout ce que l'on trouve: feuilles mortes, cailloux, marrons... Pour eux, des richesses! Qu'allons nous en faire ? on cherche, on sélectionne, on détermine, on conserve, on étiquette, on fixe sur une belle planche (feuille de cartoline) les grants, les schistes, les quartz ou les silex. On forme un bel album avec les feuilles de hêtre, d'érable, de vigne-vierge ou de tilleul... Tout cela partira.

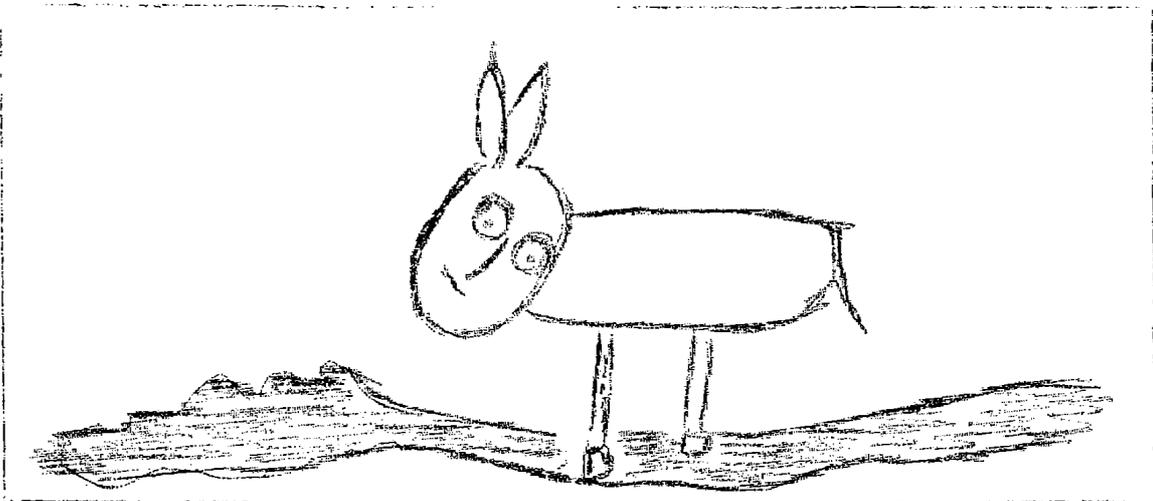
Tout cela partira avec une lettre, beaucoup de lettres, une pour chacun de nos "corres". Une lettre du genre: "J'ai une petite soeur et un grand frère" ou bien "mon papa va à l'usine, il fait des cuillers" ou encore "la Fofolle a fait cabri" Ce qu'on n'est pas encore capable d'écrire on le dessine.

La lettre collective qui s'ajoute à tous ces feuillets décrira la vie de la classe, au fil des idées données par les enfants et transcrites par la maîtresse.

Et voilà le colis n°1 prêt à partir... Non! il y manque encore les 34 textes imprimés que nous envoyons à nos 34 amis. Ils s'amuseront à les déchiffrer avec l'aide de leur maîtresse: leçon de lecture passionnante à la clé de laquelle se dévoile à eux un aspect de notre vie de petits campagnards.

Ce premier colis sera suivi d'autres envois.

Aux premiers envois faites au hasard des découvertes suivront de vraies petites enquêtes plus ordonnées, plus riches aussi d'un travail de fond. Ainsi nous avons pu faire l'an dernier, une enquête simultanée, nos correspondants d'Epinal et nous, sur la Moselle. Albums, diapositives, cartes postales, bande magnétique peuvent enrichir ce travail de recherche avant que nous allions sur les lieux inconnus au cours du voyage interscolaire.



LA RENCONTRE DES CORRESPONDANTS

Depuis le mois de novembre, les enfants posaient souvent la même question:

"Monsieur, quand irons-nous à Jeune Bois?"

Et plusieurs fois fut enregistrée au magnétophone cette phrase significative:

"Nous espérons venir vous voir bientôt à Jeune Bois!"

Jusqu'à Noël l'attente a été assez bien contenue par plusieurs moyens. D'abord pour faire le voyage, il faut des sous. Nous nous sommes donc mis à rassembler vieux papiers, chiffons, ferraille. A Noël, nous avons vendu des cartes de vœux de notre fabrication. Nous avons imprimé et vendu un journal scolaire. A chaque gain d'argent, nous comptons les sous; s'il manquait quelques francs pour compléter les dizaines ou les centaines, les enfants les apportaient avec joie. Petit à petit, notre tire-lire se remplissait.

"Monsieur, est-ce que cela suffit pour aller à Jeune Bois?"

Bien qu'importantes, les questions matérielles n'étaient pas les plus difficiles à régler. Les problèmes affectifs étaient bien plus pressants. Pour calmer, provisoirement les impatiences, un gros effort fut fait dans le domaine des échanges interscolaires:

- échange des textes imprimés, 2 fois par semaine.
- échange de lettres individuelles ou collectives, 1 fois par semaine alternativement.
- échange de dessins, de bandes magnétiques, de fiches de problèmes (exploitation des apports enfantins)

Les divers exercices furent pleinement motivés, le travail scolaire perdit ce qu'il avait d'artificiel.

Le mauvais temps recula la date du voyage jusqu'au 31 mars.

Depuis longtemps, les enfants avaient trouvé des voitures et des chauffeurs.

"Mon papa viendra nous conduire avec sa voiture, le mien aussi, le mien aussi....."

Enfin, ce samedi 31 mars à 13h, 4 voitures attendent dans la cour de l'école, 3 de parents d'élèves et la mienne.

Jusqu'à Mulhouse, la pluie tombe à torrents. Mais cela ne fait rien, la joie au cœur remplace le soleil. A Jeune Bois, il ne pleut d'ailleurs plus. Nos camarades nous ont vite repérés. Les 2 classes se précipitent l'une vers l'autre en une course folle. Parvenus à une enjambée les uns des autres, les enfants stoppent brusquement et s'observent. Chacun cherche son petit correspondant. Daniel et moi-même aidons les hésitants.

Les garçons de Jeune Bois ont hâte de nous montrer leur classe. Chacun a réservé une place à côté de lui pour son camarade. On échange des cadeaux. Fébrilement les paquets sont ouverts. On n'entend que le froissement de papier et des cris de joie. Sur la table se mêlent livres de contes, friandises, jouets.....

Des petits groupes se forment autour des divers ateliers: peinture, imprimerie, vivarium, aquarium. Les plannings donnent lieu à de vives discussions et à d'intéressantes comparaisons:

"Moi, je suis plus loin que toi dans le cahier de calcul.

Moi, je t'ai dépassé.

Moi, j'ai fini le cahier n°2.

Moi, j'ai fait plus de textes que toi... .."

Daniel fait ensuite chanter et mimer les Trois jeunes Tambours. Comme nous le savons aussi, tout le monde reprend le refrain avec joie.

Dehors, il fait beau. On décide d'aller visiter la cité de Jeune Bois. Nous laissons les enfants échanger leurs impressions en toute liberté et spontanéité. Nous pouvons même observer d'assez près le crassier de la mine. Mes élèves sont très intrigués par ces grands tas de terre, ces câbles, ces grands pylones, le va et vient des wagonnets.....

Puis des jeux collectifs sont organisés dans la cour de l'école. Véritables matches entre Jeune Bois et Hégenheim.

Retour au calme, concours de récitation en classe, chant.

C'est l'heure du goûter! Au refectoire, c'est un plaisir de voir nos 40 bambins engloutir lait, gâteaux et chocolat d'un merveilleux appétit. Ce goûter en commun brise les dernières timidités et je vois que mes élèves sont détendus, comme s'ils étaient à Hégenheim.

Hélas le moment du départ approche. Après l'audition de quelques disques et l'exécution de quelques chants, on se quitte. Bien à regret, certes, mais le coeur rempli de joie et d'espoir, car nos correspondants nous ont promis de venir nous voir à Hégenheim au mois de mai et de participer à notre excursion de fin d'année au château de Landskron près de Leymen.

D'après un article de A. Atgé Hégenheim
paru dans l'Éducateur de l'Est

Si ce dossier ne répond pas à certaines questions précises que vous vous posez sur la correspondance interscolaire,

Si vous avez d'autres questions à nous poser sur notre pédagogie,
ECRIVEZ NOUS

Nous répondrons soit par la voie de ce bulletin
soit par lettre individuelle