## FICHE-GUIDE POUR L'EXPLOITATION DE LA BT. 256 HISTOIRE DE LA POMME DE TERRE

- I .- De quel continent nous vient la pomme de terre?
- 2.- Montre sur une carte géographique le pays d'origine de la pomme de terre.
- 3.- En quel siècle la pomme de terre a-t-elle été introduite en Europe?
- 4.- Quels furent les premiers pays européens à connaître la pomme de terre?
- 5.- A quel moment a-t-on surtout éprouvé en Europe la nécessité de cultiver la pomme de terre?
- 6.- Cite le nom de deux vulgarisateurs de la momme de terre au 16 e siècle.
- 7. Quel roi français du début du 17e siècle se fit servir des pommes de terre à ses repas?
- 8.- Par quel ministre de cette époque la plantation des pommes de terre était-elle encouragée?
- 9.- Quel savant s'est illustré par ses démonstration de la valeur de la pomme de terre?
- 10. Pourquoi, après la Révolution française de 1789, fut-il demandé aux paysans de développer la culture de la pomme de terre?
- II.- Quel aliment fabriqua-t-on à partir de la p. de terre durant la période révolutionnaire?
- I2.- Quel produit peut-on extraire de la pomme de terre? Quels sont les usages de ce produit?
- I3.- Quelles sont les maladies des pommes de terre? Quelle est l'origine de la plupart de ces maladies?
- I4.- Dessine un doryphore adulte et sa larve (n'oublie pas de colorier)
- 15.- Quels sont les possibilités de lutte contre le doryphore?
- I6.- Quelle est la condition essentielle pour obtenir une bonne récolte de pommes de terre?
- 17.- Quelles sont les régions françaises grandes productrices de pommes de terre?
- 18.- Renseigne-toi sur la culture de la pomme de terre dans ta commune
  - superficie rendement (quintaux à l'ha)

## L'EXPLOITATION DES B.T. LES CONFÉRENCES D'ENFANTS

La collection "BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL" constitue une excellente documentation pour les conférences d'enfants.Les sujets traités sont présentés clairement, selon un plan logique. Ainsi l'enfant a souvent tendance d'utiliser le plan de la B.T. et de lire ou de recopier intégralement certains chapitres.Il est vrai que la lecture engage les élèves à rechercher le sens des mots qu'il ne comprend pas.Mais il ne faut pas que la conférence d'enfant se ramène à une explication de texte.La meilleure conférence est celle qui est présentée avec le vocabulaire de:l'enfant.L'enfant doit expliquer clairement et présenter clairement ses recherches.Pour l'écolier alsacien, en particulier, la conférence est très bénéfique parcequ'elle lui fait surmonter ses difficultés de vocabulaire.

Dans les recherches de l'enfant, le rôle du maître n'est pas à négliger. Il me semble nécessaire que l'enfant soit guidé dans ses recherches

- a) pour éviter qu'il présente la B.T. intégralement (copie et lecture)
- b) pour qu'il puisse choisir son propre vocabulaire

L'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne a prévu des fiches-guides et des bandes-enseignantes publiées jusqu'à présent dans les pages centrales de l'EDUCATEUR. Cependant les sujets ainsi traités par ces fiches-guides et ces bandes sont encore insuffisants. Il faudrait pouvoir disposer d'une fiche-guide ou d'une bande pour chaque B.T. ou S.B.T.La C.E.L. prévoit la diffusion de IOO bandes-enseignantes en rapport avec les B.T.C'est aux travailleurs de nos écoles de mettre nos efforts en commun pour accélérer la mise au point et la diffusion de ces outils. Si chaque maître lisant ces lignes pouvait lire deux B.T. et établir les fiches ou bandes correspondantes, nous aurions bientôt les documents nécessaires pour exploiter sérieusement les 613 B.T. existantes.

Nous vous proposons ci-après une fiche-guide pour l'exploitation de la B.T. 256 Histoire de la pomme de terre, fiche qui pourrait être adaptée de manière à constituer une bande enseignante. Nous pourrions publier d'autres fiches-guides. Les camarades ayant des suggestions, des critiques ou des fiches guides voudront bien nous les envoyer sans tarder.

Il me semble que notre commission d'histoire doit avant tout rendre possible l'exploitation des documents que nous avons en classe. Et les B.T., les S.B.T., les B.T.J. et les B.T.S. sont des documents qui se trouvent dans un grand nombre de classe.

Le responsable de la COMMISSION D'HISTOIRE:

J.L.KLEINDIENST instituteur à BENNWIHR