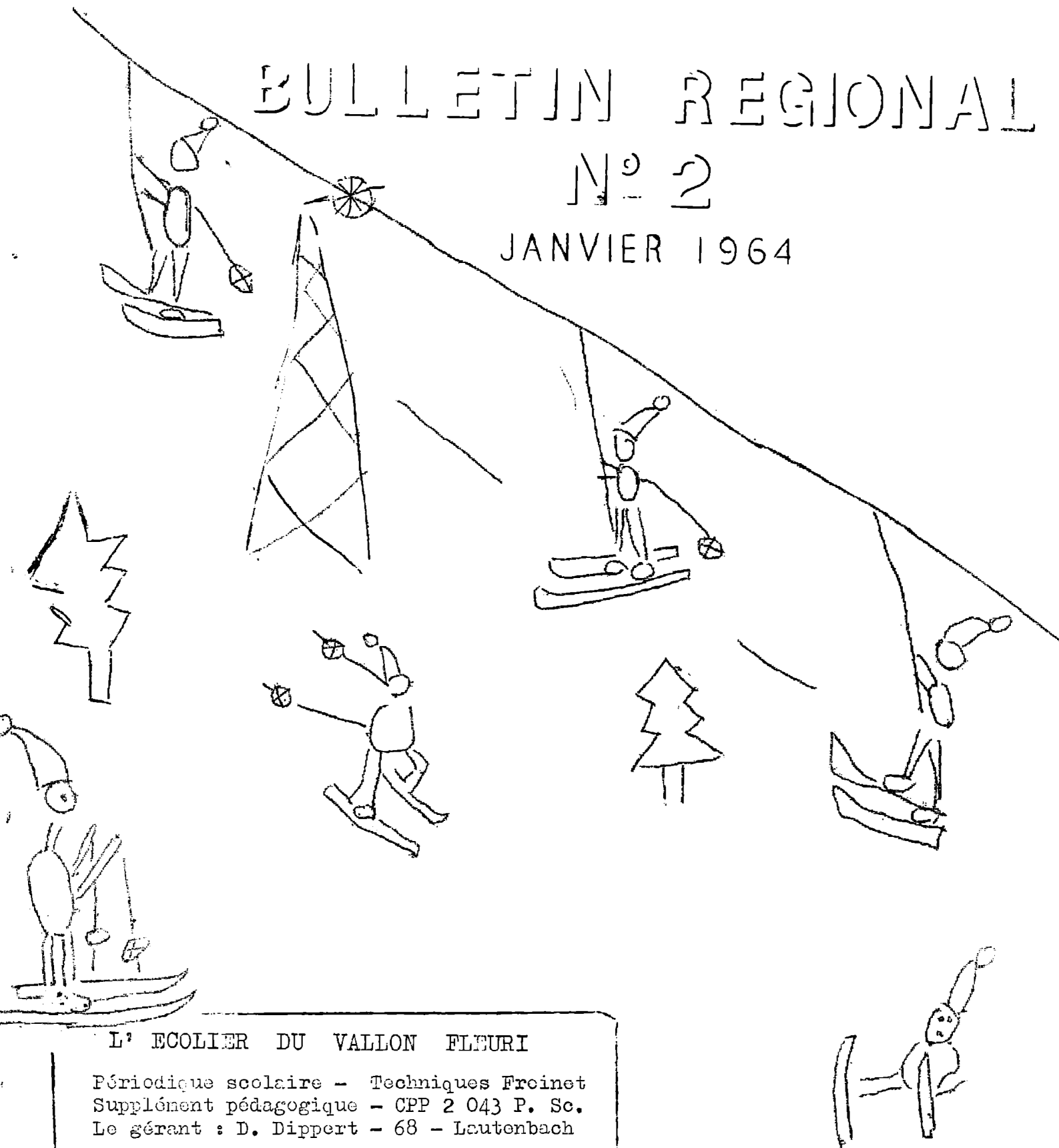


BULLETIN REGIONAL

N° 2

JANVIER 1964



L'ECOLIER DU VALLON FLEURI

Périodique scolaire - Techniques Freinet
Supplément pédagogique - CPP 2 043 P. Sc.
Le gérant : D. Dippert - 68 - Lautenbach

Sommaire

- Vers la réalisation d'un projet Sigrist
- Impressions de stage Melles Jobin et Schirmer
- Informations départementales
- Pour ou contre les bons-points Melle Biehler
- Le texte libre dans les classes du secondaire Mme Daviault
- Education et expression corporelles Mme Valentin
- Le journal de Vie Mme Sarazin
- Pédagogie Freinet en classe de perfectionnement Buessler
- Comment réaliser rapidement une couverture de Livre de Vie
- Comment démarrer (extraits lus pour vous) Freinet
- Inclusions
- Comment conserver les têtes de poisson Daske
- Les conférences d'enfants Kleindienst
- Partie A.M.E.

Groupe de travail participant à la réalisation du journal:
Melle Biehler, Buessler, Duffau, Dippert, Galland, Giraud, Sigrist.
(frappe des stencils, mise en page, tirage brochage, expédition)

Proposez-vous pour l'une ou l'autre tâche.

Faites-nous parvenir vos réflexions, vos expériences, des idées pratiques, des notes de lecture, des échos de conférences ou réunions.

Si vous avez des questions à poser ou si vous n'êtes pas d'accord... écrivez à: B. Sigrist 24, rue d'Ammerschwihr Wittelsheim 68

Envoyez-nous des dessins d'enfants, des poésies que nous publierons dans une partie "Gerbe" de notre Bulletin.

Abonnez-vous à l'EDUCATEUR
par mois: 2 numéros et un dossier pédagogique
tous les 2 mois: le Bulletin Régional

(vous recevrez tous les numéros depuis le 1er octobre)

Prix: 20 F
Abonnement: Cannes BP 25I CCP II45-30

"Nous considérons comme discipliné l'homme qui saura en toutes circonstances choisir la conduite la plus juste, la plus utile à toute la société, qui trouve en lui la fermeté de poursuivre son action jusqu'au bout, quels que soient les désagréments et les difficultés".

MAKARENKO

"La tenue de chaque classe est l'affaire de chaque maître.
Charbonnier est maître chez soi !
Nous entendons par là que celui qui, l'année durant, va vivre dans la salle qui lui est affectée, est libre de la disposer selon son goût et selon les besoins de ses élèves. Libre à lui de garder ou supprimer l'estrade, de disposer sa chaire devant ou derrière les écoliers, d'élever ou d'abaisser les tableaux noirs, verts, mauves ou bruns, de choisir de sobres ornements à changer au gré des saisons."

H. LAURENT
Inspecteur honoraire

L'un des buts de l'I.C.E.M. est le soutien des camarades qui, dans leur école, se heurtent à des difficultés.

Vers la réalisation d'un projet

Utopie pensait-on lorsque l'un de nous lança l'idée d'une école témoin, dans laquelle les enfants de 4 à 16 ans bénéficieraient d'une pédagogie moderne.

Désormais les raisons d'estimer possible la construction à Mulhouse d'un tel ensemble sous l'impulsion de l'A.M.E. augmentent chaque jour.

Nous en avons acquis la certitude la première fois lors d'une rencontre avec Prouvé, ce concepteur d'avant-garde, comme son ami Le Corbusier ennemi de la médiocrité et respectueux de la nature et de l'humain. Au courant de son passage à Mulhouse, il nous a dit avec beaucoup de simplicité que nos objectifs étaient réalisables, même qu'il espérait depuis 30 ans ce contact entre architecte et enseignants.

Les approbations qui nous parviennent de toutes régions les échanges de lettres avec M. Haby et l'accueil réservé aux délégués de l'A.M.E. à Lyon au Congrès du CRAP, montrent que nos projets répondent à une nécessité.

Tout récemment, Inspecteurs d'Académie, représentants de la municipalité, présidents des associations de parents d'élèves, syndicalistes ont reconnu le bien-fondé de notre projet à l'occasion d'une table ronde, dont la presse se fera l'écho.

Tous les camarades de l'Ecole Moderne ne peuvent rester indifférents à ce mouvement.

C'est bien sûr, dans nos classes que nous pouvons le mieux avancer dans nos recherches, expérimenter nos techniques, être les témoins d'une pédagogie rénovée et cela malgré les difficultés permanentes qui ne sont finalement moins un obstacle qu'un stimulant.

Mais le bon sens même nous invite à prolonger notre action de modernisation de l'enseignement, en particulier en participant à la mise sur pied d'un établissement témoin où la continuité des méthodes pédagogiques sera possible et où seront réunies les conditions idéales pour toute pédagogie nouvelle.

Dans l'immédiat déjà, les activités de l'A.M.E. nous sont profitables. Chacun peut comprendre l'utilité des réunions où instituteurs, professeurs des divers ordres d'enseignement, psychologues, parents d'élèves, ... échangent leurs idées et expériences. Pour citer un exemple, la conférence du Dr Braun, au mois de décembre, sur l'enfance inadaptée peut nous apporter des indications précieuses applicables dès maintenant.

La solidarité enfin qui se manifeste lors de la préparation de congrès, d'exposition, se réaffirme pour édifier une oeuvre durable.

Aussi demandons-nous aux camarades des départements voisins de créer une section A.M.E. dans leur région, de nous dire leurs réflexions à propos de notre action et de répondre aux questions présentées à la partie A.M.E. de ce Bulletin. A tous les camarades du Haut-Rhin en particulier, nous demandons de participer aux travaux de l'une ou l'autre commission.

Il est toujours passionnant de bâtir surtout lorsqu'il s'agit d'édifier une école dont les structures et la pédagogie seront enfin adaptées à l'enfant.

"Ma première impression en pénétrant dans une classe Freinet fut celle-ci:

J'ai été frappée tout d'abord par l'ambiance, tout m'a paru gai, chaud, intime même à cause des peintures d'enfants affichées partout, de la disposition des tables, de l'abondance de matériel, d'objets partout. J'ai même eu un instant l'impression que c'était un peu "pagaille" et puis cela m'a paru tellement sympathique.

Chacun s'affairait immédiatement dès l'arrivée en classe, et à l'aise surtout. Les enfants semblaient se plaire, détendus.

Le texte libre m'a frappé. Sans gêne, les enfants viennent le présenter naturellement. C'est surtout la façon dont on prenait le travail qui m'a séduite sur le champ.

La classe m'a donné l'impression d'une ruche bien "ronflante" où chacune savait ce qu'elle devait faire et surtout le faisait avec plaisir.

Dès la fin de la première matinée, j'ai gardé cette bonne impression."

CLAUDINE SCHIRMER

Lorsque je suis venue "observer" cette classe moderne au travail, j'ai été frappée par la disposition des tables en premier lieu.

J'avais toujours été habituée aux rangs stricts où les élèves se retournent, où le maître est sur la défensive (attention, celle-ci va bavarder...ou communiquer ses découvertes à ses voisines)

Ici, plus du tout d'immobilité obligatoire et quand je dis obligatoire ce n'est pas trop fort, car je me souviens d'une classe de Maternelle où les enfants restaient figés, immobiles et dans un silence absolu!

L'indiscipline ne règne pas. Chacune a son travail, le fait, montrant à sa voisine d'équipe ce qui l'a frappée parfois.

Libérées, les élèves évoluent facilement du fichier à leur table, ou vont au tableau.

Et l'ambiance de la classe! j'ai senti tout de suite ce lien qui existe entre la maîtresse et ses élèves et réciproquement.

L'institutrice n'est plus l'autorité absolue et crainte, mais le guide, le directeur des travaux, le conseiller: son véritable rôle.

Ensuite (mais j'avais été prévenue), les dessins m'ont apparu évocateurs, pleins de vie, de même que le tableau des critiques et félicitations.

Ce n'est là qu'une toute première impression...mon stage m'en a fait éprouver ensuite bien d'autres."

MARIE-CLAUDINE JOBIN

CLAUDINE SCHIRMER et MARIE-CLAUDINE JOBIN nous ont livré leurs impressions après un stage dans la classe d'Elisabeth Richard à Beaulieu (Doubs).

Informations départementales

N O S J O U R N E E S D E T R A V A I L

Pulversheim

A Pulversheim, le texte libre était le thème de la matinée du 18 octobre. Lecture, choix, discussion, mise au point, malgré la présence de plus de 40 "étrangers" qui troublèrent certes l'ambiance habituelle de la classe, firent découvrir les possibilités du texte libre au F.E.

Il apparut clairement que les textes des enfants avaient leur valeur propre, digne de l'imprimerie. Demander des textes uniquement pour les exploiter en grammaire, vocabulaire serait faire fausse route. L'expression de la pensée de l'enfant est le vrai but. Que chemin faisant on aborde la grammaire, cela va de soi.

Après les explications de Guthmann, une discussion franche prouva que l'entente était possible entre gens désirant "bien faire". Un appel à militer pour la modernisation de l'enseignement clôtura la réunion.

Wittenheim

Le 18 novembre, à Wittenheim-Jeune Bois, R. Daniel montra que dans une classe Ecole Moderne liberté ne signifie pas anarchie. Planning, plans de travail individuels permettent de travailler avec ordre et harmonie, ce que chaque enseignant souhaite.

Il est plus simple de tout ordonner sans la participation de l'enfant. Mais l'obéissance aveugle aux ordres n'a rien d'éducatif. Au contraire la participation de l'enfant à l'organisation de la classe lui apprend à penser son travail. Nous avons eu le plaisir d'accueillir une nouvelle fois nos camarades des C.E.S de Colmar. Pourquoi ne pas poursuivre ce dialogue à Colmar?

Hégenheim

Le même matin à Hégenheim, Atgé, avec les enfants de son C.P., après une amorce de calcul occasionnel, fit voir comment il procédait pour faire parler les petits, choisir la plus belle histoire et lire le texte écrit au tableau.

La discussion ne permit pas d'approfondir le thème de la matinée. Mais Atgé vous reparlera, dans l'un de nos prochains numéros, des possibilités qu'offrent le calcul occasionnel et le texte libre au C.P.

Notons déjà que l'important au C.P. n'est pas l'écriture "script ou anglaise", mais la pensée spontanée de l'enfant qui ne devrait pas être refoulée par un apprentissage de la lecture trop logique.

Nous étions très contents de rencontrer à Hégenheim des camarades qui, éloignés de Mulhouse, ne peuvent venir habituellement à nos réunions. Autres aspects positifs de la matinée: la décision prise par les institutrices d'écoles maternelles de se réunir prochainement; le désir exprimé par quelques participants de venir passer une journée dans la classe d'Atgé, qui est la meilleure façon de prendre contact avec une classe "Ecole Moderne".

Pulversheim

Le 2 décembre à Pulversheim, Bonnier, au courant d'une journée entière de travail nous transforma en "alchimistes" pour nous enseigner comment conserver les insectes et végétaux dans la résine translucide. Le procédé est simple, n'exige que peu de temps et peut être exécuté en classe. Certains camarades ayant déjà essayé le procédé auparavant, communiquèrent leurs expériences. A la demande des participants nous publions dans ce Bulletin les explications de Coop-Educ qui fournit la matière. Nous conseillons également aux intéressés de lire l'article de J. Bourdarias à ce sujet dans L'EDUCATEUR n° 5 du 15 novembre 1963.

NOS REUNIONS DU 2ème TRIMESTRE

3ème jeudi de janvier 9h	Wittenheim-Jeune Bois. - les exposés d'élèves - les albums - l'organisation des ateliers
3ème jeudi de février 9h	Schweighouse (par Lautenbach) - le texte libre - les poèmes d'enfants
3ème jeudi de mars 9h	Mulhouse - initiation aux différents procédés de naturalisation et observation du monde animal

Les institutrices des écoles maternelles se rencontreront le 2ème jeudi de janvier à Wittenheim-Jeune Bois dans la classe de Mme Daniel.

Le 1er jeudi de janvier nous avons prévu une réunion pour les CP - CE dans la classe de J.J. Marchaudon à l'école Victor Hugo à Mulhouse-Bourzwiller à 10h.

L'exposition itinérante.

Si vous désirez qu'elle vous parvienne écrivez au délégué départemental. Vous pourrez la garder une huitaine de jours et la remettre au camarade qui vous sera désigné.

Exposition "Art Enfantin"

Conservez les plus belles oeuvres d'enfants (peintures céramiques...) en prévision de l'exposition Art Enfantin qui aura lieu à Guebwiller.

Payez votre cotisation

C.C.P. I43 603 à Strasbourg
I.C.E.M. Ecole de Wittenheim-Jeune Bois 68
Montant de la cotisation: 10 F

Nos commissions

Commission "céramique"

- 9 fours ont été fabriqués et installés au courant de ce trimestre. Un plan de construction a été établi.
- Le cours d'initiation au travail de l'argile donné par Iss fonctionne les mercredi soirs à 20h30 tous les 15 jours à Wittenheim - Théodore.
- Pour tous renseignements (fiches, matériel) adressez-vous à: Iss Michel Ecole Théodore Wittenheim ou à Bonnier André, responsable CEDTE, 39 rue de Guebwiller Pulversheim ou Marchaudon J.J. Ecole Victor Hugo Mulhouse-Bourzwiller

Commission "faune locale"

Plan de travail de l'année:

- étude et montage d'un petit musée
- projets de boîtes transportables pour présenter les animaux naturalisés.
- essor pédagogique du zoo
- tableau - guide d'observation des oiseaux pendant le nourrissage hivernal
- organisation du travail de naturalisation
- projets B.T. 1) le faucon crécerelle
2) observation hivernale d'oiseaux.

Classe - témoin

Signalez-nous si votre classe peut-être désignée "classe - témoin" de pédagogie Freinet. Le comité départemental établira la liste.

B.S.

Pour votre correspondance ICEM avec le Groupe Ecole Moderne du Haut-Rhin adressez-vous à:

- R. DANIEL président de l'I.D.E.M.
 rue de Bourgogne Wittenheim-Jeune Bois
- B. SIGRIST délégué départemental
 24, rue d'Ammerschwihr Wittelsheim-Amélie 2

QUELQUES BONNES ADRESSES

POUR VOS DESSINS LIBRES

Rouleaux de papier blanc (demander la qualité 50 grammes), dimensions à partir de 30 cm. Vente au poids. Exemple: rouleau de 40 cm en 50 gr = 15F

Chez HALM-PAPIERS rue Henri Schwartz Mulhouse

POUR LE BRICOLAGE

- contreplaqué, isorel, novopan, compressé, mousse de nylon, colles, mastics, vernis.
- par panneaux entiers ou découpés selon vos directives (prix par panneau)
- choix de chutes de matériaux divers.

Chez PERISSE rue des Bonnes gens Mulhouse
(livraison à domicile)

- panneaux contreplaqué, entiers au prix de gros

Chez GRIESSMANN 14, rue des Franciscains Mulhouse
(livraison éventuelle)

POUR LA CERAMIQUE

Carreaux émaillés blancs et couleurs, carreaux de grès, etc.
(prix de gros)

Chez Tts KIEFFER quai d'Oran Mulhouse

vermiculite, ciment ordinaire et réfractaire, terre réfractaire, plâtre (par 25 et 50 kg au prix de gros)

Chez ROESS rue d'Illzach Mulhouse

Informations de Belfort

Les 2 premières réunions qui ont eu lieu à Beaulieu (Doubs) et à Belfort ont été suivies par une vingtaine de camarades.

Quelques maîtres de transition ont aussi participé avec intérêt à une réunion dans le Haut-Rhin.

La trésorière du Groupe de Belfort:

Pierrette Grosrenaud

C.E.S. 15 rue Voltaire Belfort

reçoit la cotisation départementale fixée à 2F.

Le BULLETIN REGIONAL est servi gratuitement aux abonnés à l'EDUCATEUR de Cannes

Les non-abonnés qui désirent le recevoir se feront connaître lors des prochaines réunions.

Le 9 décembre 65 à 14H. à l'Ecole de Filles de Beaulieu
Histoire - Géographie

Le 16 décembre 65 à 14H. à Belfort - 1ère Armée garçons
Initiation à la céramique

Le 13 janvier 66 à 14H. C.E.S 15 rue Voltaire Belfort
En classe de transition

Le 10 février 66 à 14H. à Delle Ecole de Garçons
Dessin libre - Marionnettes et techniques artistiques

4 Maîtres de Classes de Transition mixtes de BELFORT

demandent des classes correspondantes "Transition", ou à défaut F.E. ou C.M.2 (de 25 à 30 élèves)

s'adresser à: J. Sarazin

21 rue de Madagascar Belfort

qui transmettra
