

Observer et évaluer le LIRE - ÉCRIRE. ... des documents.

Les pages qui suivent recensent différentes tentatives d'évaluations de la lecture et de l'écriture au cycle II, soit en GS de maternelle, soit au CP, soit au CE.

Le contenu, le découpage en Items, les modes de certifications sont variés.

Nous y avons ajouté une double page "canevas " pour recenser des items de performances concernant les compétences suivantes:

Écouter
Dire.
Lire.
Écrire.

Un dernier tableau représente lui premier essai dans cette voie, dans une classe maternelle - CP.

Observation et évaluation en grande section

grille de Brigitte Brousse

Nom: Prénom:	Objectif atteint	Objectif en cours
J'écoute – Je dis		
Je sais répéter une comptine		
Je sais en fabriquer une		
Je sais écouter une consigne et la réexpliquer aux autres		
Je sais faire des remarques: *trouver l'intrus dans des séries de mots et dire pourquoi *jouer à pigeon vole *rechercher des mots qui commencent et finissent pareil *classer des mots dans des maisons de sons *rechercher des mots qui contiennent tel ou tel son		
Je sais retenir un poème, une histoire, une chanson		
Je vois – je dis – je lis		
Je sais reconnaître les prénoms de mes camarades en écriture attachée		
Je sais reconnaître les jours		
Je sais reconnaître un mot écrit de trois façons (majuscule – script- attaché)		
Je reconnais des publicités – des recettes		
Je sais faire des remarques graphiques *sur les prénoms *sur des mots simples *sur les lettres		
Je connais le nom des lettres		
Je sais reconnaître des mots «pareils»		
Je sais refaire un petit texte avec mes étiquettes		
J'écris		
Je sais écrire mon prénom en écriture attachée avec étiquette		
Je sais écrire la date		
Je sais écrire en regardant *au tableau sur étiquettes sur un texte imprimé		
5 ou 6 mots sans regarder le cahier		
Je sais commencer sur une feuille (en haut à gauche) Je sais écrire entre deux lignes		
Je sais écrire des mots de mémoire *Ex: mon prénom et celui de mes camarades *papa, maman + des mots que je sais lire dans mon cahier de textes		
Mathématiques		
Je sais dire le nombre d'absents		
Je sais l'écrire		
Je sais dire le numéro du jour et l'écrire		
Je sais classer par 2, 3, 4, 5		
Je sais reconnaître plus ou moins (+ ou -)		
Je sais reconnaître = (mêmes quantités)		

Je sais dire mon âge – l'écrire – la date de mon anniversaire Le numéro de la rue – mon numéro de téléphone		
Je sais reconnaître les formes		
Je connais les couleurs		
Je sais dire si un objet est placé *dessus-dessous *à gauche – à droite * contre - etc		
Je sais utiliser les fichiers de la classe pour chercher ce dont j'ai besoin		
Activités artistiques		
Activités corporelles		
Activités d'éveil		

APPRÉCIATIONS ET OBSERVATIONS

SIGNATURE DES PARENTS

Un essai de mise en place d'une progression évaluation en lecture au CP.

par Christian Mangeret

- 1 Je sais écouter une histoire et en parler.
- 2 Je sais lire mon nom et mon prénom .
- 3 J'arrive à reconnaître un groupe de .sens dans un texte étudié.
- 4 J'arrive à reconnaître un type de texte (la lettre au corres, la poésie, une B.D.).
- 5 J'arrive à reconnaître un mot dans un texte connu .
- 6 Je repère un mot écrit de 2 façons différentes.
- 7 J'arrive à reconstituer un texte étudié par groupe de .sens .
- 8 Je sais raconter un album que je viens de "lire".
- 9 J'arrive à reconstituer un texte étudié mot par mot.
- 10 J'arrive à relire les textes étudiés.
- 11 J'arrive à retrouver plusieurs fois un mot dans un texte inconnu .
- 12 J'arrive à fabriquer une phrase simple avec des mots connus .
- 13 Je repère un mot écrit de trois façons différentes
- 14 Je sais reconnaître quelques (5 ?) morceaux de mots.
- 15 Je suis l'alphabet.
- 16 Je sais reconnaître beaucoup de (15?) morceaux de mots .
- 17 J'arrive à reconnaître un mot dans le dictionnaire des petits.
- 18 J'arrive à fabriquer des mots nouveaux que je sais lire.
- 19 J'arrive à lire un texte nouveau et simple et Je !e comprends; Je sais lire !!!

Cette progression / évaluation établie au départ par Maïté Milhet et moi, a été testée dans nos deux cp, puis quelque peu "améliorée " lors du stage français fin août 1992 à Aurignac.

Son utilisation est à la fois collective (elle est affichée et chaque enfant colorie sa case chaque étape réussie) et individuelle (même progression dans son cahier). C'est l'instituteur qui teste l'enfant, soit quand il s'aperçoit que la compétence est acquise lors des activités de classe soit sous forme de petits exercices.

Si un enfant ne réussit qu'en partie son test, il ne colorie sa case qu'en pointillés et elle ne sera coloriée que lorsque la compétence sera vraiment acquise!

Cette progression linéaire peut se faire à saute-mouton, un enfant pouvant réussir une étape et échouer à la précédente (sur laquelle il reviendra plus tard).

Voilà du moins comment nous l'avons utilisée...

A ce propos une présentation différente a été proposée au stage français sous forme d'un puzzle que l'enfant coloriera ou construira petit à petit.

Il m'a semble que l'intérêt de l'enfant au départ n'est guère marqué mais petit à petit - par intérêt de sa progression, une certaine émulation à voir où en sont ses copains et une meilleure lecture du tableau - il s'y intéresse, s'y investit demandant de lui même parfois à avancer dans les degrés de la progression.

Nous sommes conscients que ce genre d'outils sera sujet à discussions (heureusement !) et peut-être polémiques (la réflexion sur l'apprentissage de la lecture n'est pas close même à l'intérieur du mouvement ,je pense ...).

C'est un point de départ qui, je l'espère, sera affiné et amélioré afin d'en faire un outil performant et vraiment fiable.

*Christian Mangeret
81 000 CASTRES*

Bilan lecture au CP.

I) Progression dans les outils

- Fichier PEMF (entraînement à la prise d'indices)
Rose Rouge Orange Jaune Marron Vert Bleu Foncé Bleu Clair
- * fichier coin lecture : (lecture du mot ...au texte)
Rose Rouge Orange Jaune
Marron Vert Bleu Foncé Bleu Clair

- * fichier histoires : (textes de longueurs et difficultés croissantes)

II) L'alphabet

- 1 Je connais la comptine dans l'ordre.
- 2 Je sais associer une lettre et son nom
- 3 Je sais placer une lettre par rapport à une autre

III) A l'imprimerie

- 1 Je sais composer un mot.
- 2 Je sais ranger un mot.
- 3 Je sais composer une ligne.
- 4 Je sais ranger une liane.

IV) Attitudes de lecteur et savoir faire .

- 1 Je sais lire mon prénom
- 2 Je reconnais un même mot écrit de deux façons
- 3 Je connais les textes références de la classe
- 4 Je sais reconnaître un mot demandé parmi les textes références
- 5 Je sais lire les petits mots (le, la, les, de, des, un, une, on, je,)
- 6 Je reconnais un même mot écrit de 3 façons.
- 7 Je sais lire les jours de la semaine.
- 8 Je sais lire les prénoms de la classe.
- 9 J'arrive à reconnaître divers types de textes.
- 10 Je sais ce qu'indiquent les majuscules et les signes de ponctuation.
- 11 J'arrive à reconstituer par groupes de sens un texte **étudié** .
- 12 Je sais lire un texte de quelques lignes avec des mots étudiés.
- 13 J'arrive à reconstituer mot par mot un texte étudié .
- 14 J'arrive à fabriquer une phrase simple avec des mots connus.
- 15 J'ai des idées pour découvrir et comprendre un mot nouveau .
- 16 Je sais raconter un album que je viens de lire.

Joël ASSIE.