

## Dossier Évaluation Apprentissage de l' Écrit

Groupe de réflexion : Observation et évaluation de l'Écriture-Lecture au cycle II.

Les Items d'évaluation de l'apprentissage de la langue écrite contenus dans le livret de l'élève ne donnent pas satisfaction. Ils sont trop globaux et ne permettent pas d'observer une évolution des performances des enfants. Voici un petit dossier qui recense les différentes grilles d'observation - évaluation utilisées dans nos classes.

### Orientations , hypothèses et objectifs de travail.

- essayer d'observer cet apprentissage sur tout le cycle.
- essayer de proposer un substitut ou d'améliorer le livret du ministère.
- ne pas dissocier les savoirs : Écouter, Dire, Lire, Écrire.
- ne pas présenter les compétences sous forme de liste qui induit une hiérarchie ou une chronologie mais sous forme de puzzle
- réfléchir pour juger .si l'outil d'observation peut à la fois servir à l'enfant, aux parents, au maître.
- vérifier par l'expérience si les Items de compétence correspondent à une observation sur le terrain et pour quelles pratiques.
- vérifier si la forme, la présentation et la formulation des Items de compétences permettent d'en faire un outil formateur. (enfant, parents, maître)

### Où en est-on ?

Après deux rencontres de travail, faisons le point.

#### **Les points d'accords.**

- pas de certification négative.
- pas de hiérarchie des compétences.
- pas de programmation chronologique dans les acquisitions.
- laisser des cases vides.
- associer les enfants à l'observation de leurs progrès dans le lire-écrire.

#### **Les points qui posent problèmes.**

- difficulté de trouver un modèle qui convienne à tous. (situations, contextes et personnalités multiples)
- périodicité et marquage des certifications dans le temps.
- regroupement d'un certain nombre d'items sous forme de brevet ou de ceinture.
- même outil pour la maîtresse et pour l'enfant, ou outil différent.
- problème des "sons" et des graphies.

### Perspectives.

Poursuivre les recherches dans chacune des classes pour une discussion ultérieure.

J'ai demandé à Danielle De Keyser d'apporter sa contribution à la réflexion, voici, page suivante, la réponse qu'elle nous a adressée.

Jany Gibert

Si vous avez travaillé sur ce sujet, si vous avez mis au point des outils d'observations de l'apprentissage de l'écrit, si vous voulez participer à la discussion, écrivez à French Cancans.