

VERS UN APPRENTISSAGE INDIVIDUALISÉ DE L'ÉCRITURE CURSIVE VERS UNE PRODUCTION D'ÉCRITS

Comment aider les enfants à maîtriser progressivement la graphie? Y-a t-il des bonnes habitudes à prendre? La copie et l'écriture sont des sujets sensibles dans l'ICEM. Raison de plus pour aborder le problème.

Les instructions officielles de 1986 nous disent: "le système graphique est examiné avec les enfants ...

L'écriture proprement dite est préparée par des activités de graphisme. En grande section, il est normal que les enfants écrivent leurs nom et prénom, ainsi que des mots simples..."

Malheureusement aucune précision n'est donnée quant au choix de l'écriture: scripte ou cursive ou les deux.

Si l'enfant apprend à écrire en script, il acquiert des habitudes que l'on va contrecarrer lors de l'apprentissage de l'écriture cursive:

- *habitude de commencer la plupart des lettres du haut vers le bas,*
- *habitude de mai reproduire les lettres qui posent des problèmes d'orientation comme les "p", "b", "d", "q", les "u" v", les "f", "t",*
- *habitude de ne pas, faire la distinction entre l'espace lettre et l'espace mot.*

De ce fait sa production d'écrits est rendue illisible pour lui et pour les autres.

Ces habitudes vont à l'encontre des nouvelles consignes d'apprentissage de l'écriture cursive. Il ne faut surtout pas éliminer l'étude du système d'écriture scripte qu'il faut travailler avec les outils mis à la disposition des enfants, tels l'imprimerie, la machine à écrire, le minitel, l'ordinateur et les jeux de lettres où le problème moteur est inexistant.

Les compétences à acquérir en fin de cycle l nous disent:

L'enfant doit pouvoir: ... reproduire des modèles, des trajectoires proposés par l'enseignant; copier correctement quelques mots ... en respectant les règles de l'écriture cursive qui permet de donner une unité au mot; écrire sur une ligne puis progressivement entre deux lignes; reconnaître et comparer différents systèmes graphiques. "

L'enfant doit donc apprendre à écrire en cursive, non pas en s'attachant à la lettre en tant que telle, mais en travaillant le mot dans sa globalité et en donnant du sens à ce qu'il écrit.

Le premier écrit qui intéresse l'enfant est celui de son prénom. L'enseignant constitue donc un premier fichier composé des fiches individuelles des prénoms des enfants, des enseignants de l'école, des ASEM, des intervenants extérieurs.

Ce fichier a pour objectif de rendre l'enfant capable d'écrire son prénom en formant des lettres dans le bon sens en commençant de gauche à droite avec la majuscule cursive qui est

un indice pertinent de lecture même si malheureusement les instructions officielles ne prévoient son étude qu'au cours élémentaire.

Sur la fiche de format 21129,7 l'enseignant écrit le prénom de l'enfant sur une ligne, en fléchant le départ des lettres et en précisant le sens d'écriture.

De plus le prénom est écrit avec deux feutres de couleurs différentes pour préciser à l'enfant où il doit s'arrêter, lever le crayon, et l'endroit où il doit reprendre l'écriture; il doit continuer son geste jusqu'au changement de couleur (voir fiche ci jointe).



La fiche est mise sous pochette plastique, l'enfant s'exerce avec des feutres velléda et efface avec un chiffon.

Après, l'enfant apprend à écrire les prénoms de ses copains, puis on élargit le fichier avec les noms de famille.

Au cours de l'année, en rapport avec les activités de la classe, l'enseignant crée d'autres fichiers: cuisine, météo, Noël, chiffres, jours, mois, saisons, piscine, salle de jeux, halle de sports, ... verbes d'action à la 3^{ème} personne du singulier du présent.

Ces fiches sont obligatoirement accompagnées du signifiant pour que l'enfant puisse toujours donner du sens à ce qu'il écrit.

Danièle LEMERRE
École maternelle Louise Michel
Rue de Wattissart
59112 Seclin

Sur les documents originaux, les mots et lettres sont composés avec 2 ou plusieurs couleurs différentes. Pour des raisons de reproduction, cela a été traduit par des pointillés.

Jérôme

Les points et les flèches, qui sont les consignes de départ et de sens d'écriture sont en rouge.

Nicolas