

# LA RÈGLE DU JEU

Mado Deshours (48) relate ici le suivi d'activités de lecture, d'expérimentation et de création de règles de jeu dans un cours élémentaire.

Bien éloignée du texte libre ou des ateliers d'écriture, voici une autre façon d'aborder l'écrit avec les enfants.

## Lundi 19 Novembre

*Quand ce travail sur la règle du jeu a été proposé, les élèves avaient été préalablement confrontés à des consignes. Les consignes, les enfants les avaient définies, utilisées, écrites, données aux autres, jouées, sur plusieurs séquences et dans différentes situations.*

*L'objectif de ces séquences sur les règles du jeu était de construire un jeu de société: d'imaginer un damier, d'écrire une règle du jeu et montrer qu'à partir d'un damier donné on peut trouver plusieurs stratégies de jeu.*

*La classe est partagée en 2 groupes (7 élèves par groupe).*

*Chaque groupe a un damier différent:*

*\* jeu des permutations = damier carré*

*jeu de l'enclos = damier dodécagonal. (document 1)*

*Avec le damier est donné une règle de jeu.*

*Quand le groupe a expérimenté, je propose une nouvelle règle de jeu. Je passe dans les groupes pour contrôler le déroulement du jeu (les joueurs, les arbitres).*

*Au bout de 20 mn, retour au grand groupe et nous résumons ce qui vient de se passer: analyse de ce qui a changé (chaque fois deux règles de jeu différentes avec le même matériel).*

*J'explique aux enfants que j'ai essayé d'imaginer des consignes, des règles, et je leur demande de faire de même.*

*Je distribue des jetons ronds par équipe et je leur demande d'essayer d'inventer un damier et une règle de jeu (une quinzaine de ronds qui sont blancs, mais peuvent ne pas le rester obligatoirement).*

*Les élèves travaillent par équipes de 3 (équipes habituelles pour le travail du lundi, mais qui évolueront).*

*Avant de se retrouver par équipe, j'accroche au tableau une affichette (la lecture sera faite silencieusement et sans commentaire).*

*J'ai remarqué que ce lundi:*

*\* beaucoup d'enfants attendaient que le copain de l'équipe fasse le travail.*

*\* beaucoup d'enfants disaient: "je ne trouve pas", et ils ne cherchaient pas.*

*Benjamin et Thomas pensaient plus à jouer qu'à répondre à la consigne demandée.*

*Je donne une grande feuille par groupe (5 équipes). Les enfants seuls cherchent 10 à 15 mn, ils demandent d'autres jetons ronds. Au niveau participation, tous les groupes sont très actifs: la notion de travail en équipe pendant un temps donné paraît comprise. Les équipes commencent à fonctionner de manière autonome. Je passe dans les groupes pour:*

*\* amener les enfants à expliquer où ils en sont de leur recherche  
\* les amener à expérimenter entre eux la règle trouvée  
\* affiner si nécessaire en posant les questions que les enfants ne se sont peut-être pas posées.  
A la fin de cette séquence, je distribue une feuille d'évaluation individuelle (évaluation faite par l'enfant sur le vécu du travail du groupe)  
Fin de la séquence n°1.*

*(voir échiquiers documents 2 et 3)*

## **J** *endredi 22 Novembre*

*Je distribue la règle du jeu de l'enclos et je demande d'identifier ce type d'écrit.*

*"C'est le jeu de l'enclos, la règle..."*

*Cet échiquier avait servi de support à la séquence du lundi.*

## Document 1

Ecrire et lire une règle de jeu

(3)

### Le jeu de l'enclos

Joueurs : 2

Supports : • Un échiquier constitué par un pavage formé d'hexagones blancs (les enclos), de carrés rouges (les emplacements des barrières) et de triangles noirs (les obstacles naturels).

- 3 moutons noirs
- 3 moutons blancs
- 90 barrières communes aux deux joueurs

But du jeu : Bloquer les moutons adverses dans les enclos à l'aide des barrières.

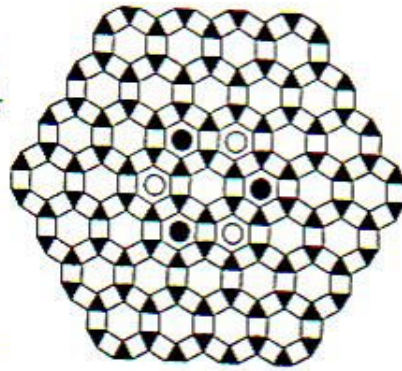
Situation initiale : Les moutons sont placés sur les six enclos autour de la case centrale en alternant les noirs et les blancs.

Mécanisme du jeu : Chaque joueur, à son tour, peut effectuer deux opérations dans l'ordre qui lui convient

- déplacer l'un de ses moutons vers un enclos voisin non occupé et non séparé par une barrière. Le déplacement d'un mouton est obligatoire

- placer une barrière sur un carré rouge. Cette action n'est pas obligatoire.

Le pourtour de l'échiquier forme un enclos naturel.



Je demande alors comment est écrite une règle de jeu.

Réponses des élèves:

- \* On dit le nombre de joueurs
- \* On explique le jeu
- \* On dit le but du jeu

- \* *Comment il faut jouer*
- \* *Comment il faut installer le jeu*
- \* *Comment on avance les moutons*

*Je demande ce que veut dire "mécanisme de jeu", et pour le savoir, j'invite à lire silencieusement le paragraphe.*

- \* *C'est la règle (on ne rentre pas dans les détails)*

*Je demande ce que veut dire "but du jeu"*

- \* *C'est ce qu'il faut réussir à faire*

*Le support, le matériel: paragraphe bien compris et qu'on détaille oralement.*

*Travail autour du mot "communes";*

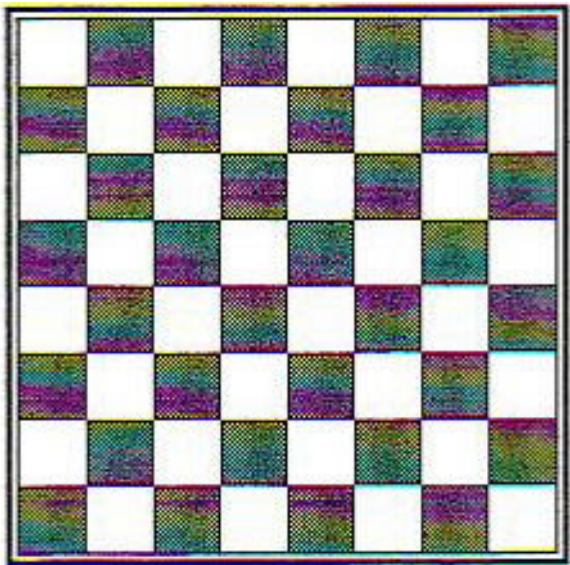
*du mot "hexagones": 3 connaissent et d'autres ont compris;*

*du mot "obstacles naturels".*

*Je demande ce que veut dire "situation initiale": malgré mes invites précédentes, les élèves répondent qu'ils ne savent pas et très peu cherchent à lire pour comprendre.*

*Après ce travail, on reprend la lecture oralement et on installe au fur et à mesure le jeu sur un grand échiquier.*

*À la fin, une partie s'engage. Des enfants resteront pendant le temps de récré pour jouer, d'autres veulent emporter le jeu avec leur lecture. On établit un tour pour emporter le jeu à la maison. Fin de la deuxième séquence*



**V**endredi 23 novembre.

*Je demande aux enfants d'écrire la règle du jeu de l'échiquier qu'ils ont fabriqué (écriture par équipes). Ils emportent avec eux la règle du jeu de l'enclos.*

- \* *Bruno écrit une règle sans tenir compte de la règle-guide.*

*\* Dans des écrits, il manque beaucoup d'éléments, je mets le doigt sur quelques uns et demande à l'équipe de préciser.*

*\* Deux élèves travaillent difficilement, l'un dit que c'est l'autre qui a conçu le jeu et qu'il ne peut pas écrire la règle (je redonne les idées fortes du fonctionnement d'une équipe).*

*Voici quelques brouillons d'équipes pour l'écriture de ces règles. (documents 4 et 5)*

## **L**undi 26 novembre.

### **Objectifs:**

*Utiliser concrètement un écrit.*

*Utiliser un outil d'évaluation sur l'écrit.*

*Faire des propositions pour améliorer cet écrit.*

### **Déroulement:**

*Les enfants sont en situation de jeu.*

*Ils doivent choisir le matériel correspondant.*

*Une grille d'analyse (non exhaustive) est donnée aux enfants qui l'utiliseront pour améliorer l'écriture de la règle du jeu.*

*Je distribue à chaque équipe une règle d'une autre équipe. Je leur demande de prendre le matériel et d'expérimenter la règle. J'ai écrit les règles de chaque équipe. Je tourne sur les groupes pour aider à la compréhension de la règle du jeu proposée:*

*\* la notion de support n'est pas bien comprise par une équipe*

*\* difficulté de compréhension de la règle*

*\* aider une équipe à s'organiser, trouver une méthode de travail ...*

*Retour au grand groupe pour l'analyse de ce vécu avec les enfants. Débat très vivant.*

*\* Cécile trouve qu'il manque des lettres au combat des lettres*

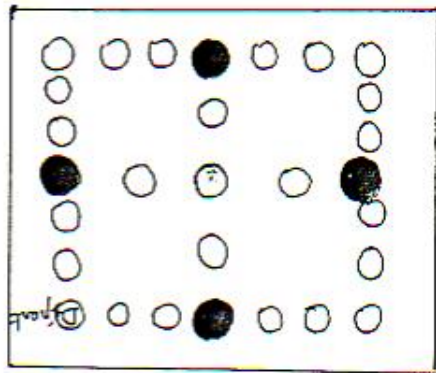
*\* Gaëlle dit qu'on ne peut pas écrire des mots. Discussion très vive surtout sur les jeux: jeu de la course et combat des lettres.*

## Document 2

Echiquiers construits par les enfants

doc 2 (5)

Matériel : feutres - gde feuille de carton couleur -  
petits ronds



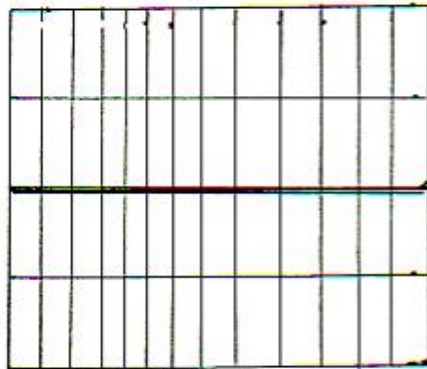
Equipe de → Cyril  
→ Karim  
→ Grégoire

Sur les ronds, les enfants  
ont écrit une lettre.

13 lettres écrites en bleu

13 lettres écrites en rose

(une lettre par rond)



Equipe de → Thomas  
→ Frédéric  
→ Benjamin

### *Bilan de cette séance:*

*Objectifs trop ambitieux au niveau de l'utilisation concrète de la grille d'analyse. Aucun groupe n'a fait de propositions (excepté à propos des lettres)*

*Pour ces deux jeux : combat des lettres et jeu de la course. Il faut faire un travail collectif pour analyser et trouver une règle.*

*Sur une séance de maths, on trace l'échiquier de l'équipe de Frédéric (travail sur les mots horizontal/vertical; beaucoup de tâtonnements: certains arrivent à partager en 2 par plage. Aucun n'a lu notion de mesure. On cherchera la moitié: Hélène doit partager 36 une technique se dégage (moitié de 30, moitié de 6 ...)*

*J'avais au préalable expliqué aux gamins qu'on travaillerait sur le jeu des lettres, donc il fallait ...*



## **L**undi 3 décembre.

### **Objectifs:**

*Faire ressortir une démarche.*

*Appliquer cette possible démarche pour une réécriture.*

*Ces activités initialement mises en place dans la classe se sont poursuivies pendant les récréations et ont eu un prolongement à la maison. (Les "jeux ont été emportés à la maison pour jouer en, f a m i l l e)*

### **Jeu de la course.**

*Analyse à trois niveaux:*

*\* Ce qui est écrit.*

*\* Ce qu'on en retient.*

*\* Ce qu'on ajoute pour améliorer.*

*Travail collectif, lecture phrase à phrase et discussion.*

### **Combat des lettres.**

*Travail par équipes: 1 échiquier par équipe.*

*La règle fonctionne à peu près. On revoit la fonctionnalité du vocabulaire et le paragraphe du matériel.*

*Dans un premier temps, je fais du pas à pas. Visualisation au tableau:*

- échiquier.*
- règle proposée par les enfants.*
- feuille vierge pour réécrire les règles.*

*Chaque phrase fait l'objet d'une analyse fine au niveau de la compréhension, la phrase des enfants comme la phrase substitutive.*

*Ensuite, nous travaillons sur des définitions fines; par exemple pour l'échiquier, j'écrivais au fur et à mesure les propositions des enfants au tableau:*

- figure transformée en rond*
- une figure en rond*
- une figure en forme de rond*
- un rond à cinq côtés (discussion sur un rond avec des côtés)*
- une figure à cinq côtés*

*Ce travail a été long et sur cette séance, l'activité a été exclusivement collective.*

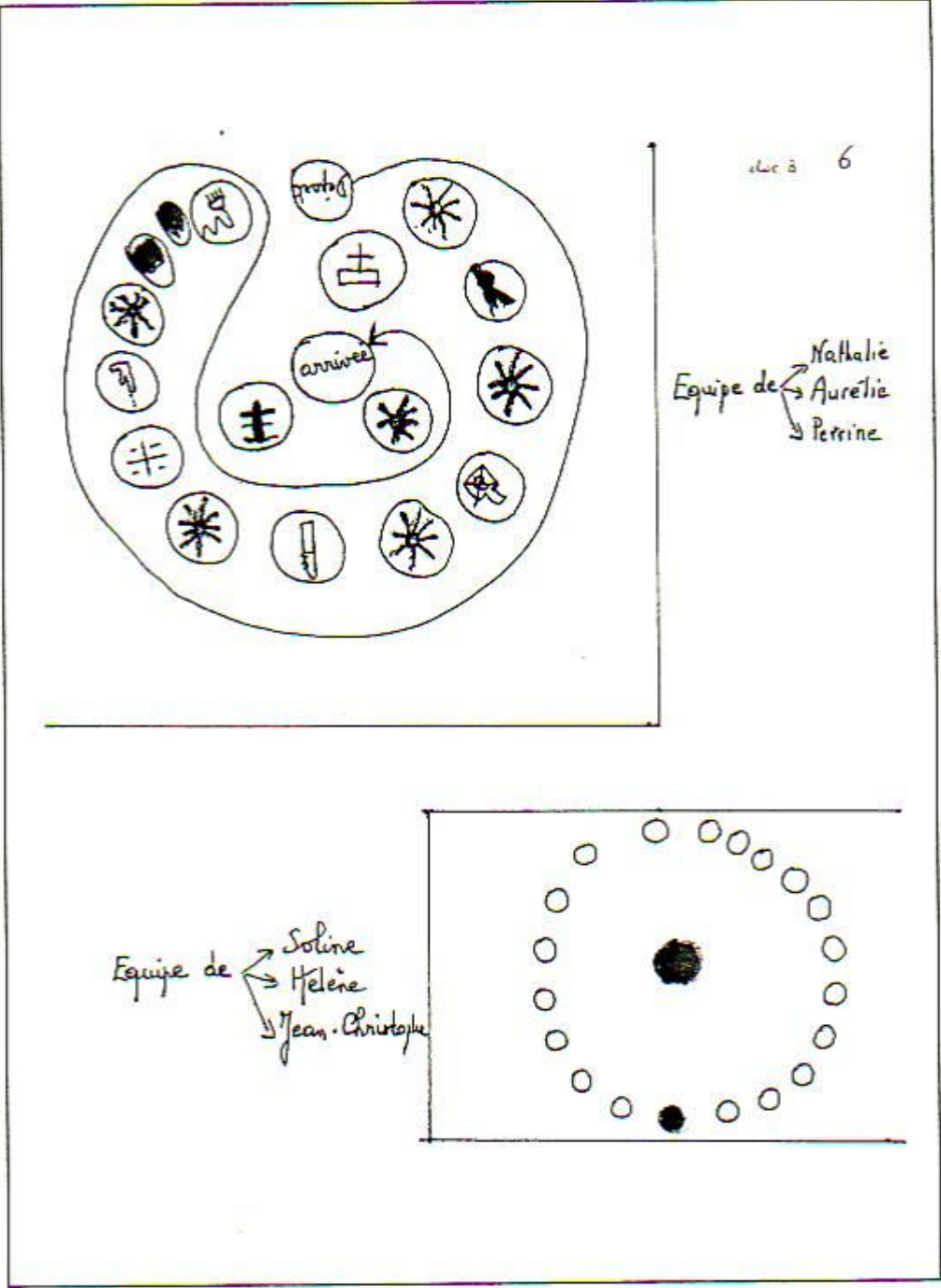
*Au cours de ces séances sur les jeux, sur leurs règles sur les supports (essentiellement des "échiquiers"), nous avons abordé la langue écrite sous plusieurs angles:*

- lecture et recherche du sens*
  - typologie d'écrit*
  - expression écrite dans un but précis*
- nous avons travaillé en petits groupe et collectivement;*  
*nous avons abordé des problèmes mathématiques.*

**Mado DESHOURS**



Document 3



25mg p. 3 écaie

Doc 4

Loute - pions

joueurs: 2 de 2 à 4.

Support: 2 dés. <sup>des</sup> Pions un échiquier en forme de rond.

But du jeu: arrivé dans la case (-côté bleu).

Situation initiale: faire six pour aller à la case verte. Se placer sur la case centrale

Mécanisme du jeu: à tour de rôle, pile le dé, tourner dans le sance d'une équille d'une montre et faire le nombre demandé par le dé. Arrivé à la case verte en cas où vous faites

8

Document 5

Doc 5

13

seule écriture  
Thomas  
Jeux de lettres

Joueurs: 2

Supports: Un échiquier

constitué par <sup>(des)</sup> 52 cases rectangulaires et des  
lettres (sans) dans des ronds. Un dé

But du jeu (avec les) Avec les lettres faire le plus de mots.

Situation (initiale) initiale: Les lettres sont placées sur les  
52 cases du jeu.

Mécanisme du jeu: Il faut mettre les lettres dans les cases du fait. Cette action est obligatoire quelque  
le fait l'autre le fait écrit sur le jeu.