

Pratique d'écriture: le compte-rendu

L'approche de l'écriture ne se réduit pas à la pratique du texte libre ou des ateliers d'écriture. Christian Moncriol décrit brièvement ici un autre type d'écrits abordé dans sa classe.

Jusqu'à présent, les comptes-rendus d'activités à l'extérieur (visites, manifestations sportives ou festives, accueils d'adultes dans la classe ...) se déroulaient sous une forme généralement collective après un premier jet individuel. Cela était assez long et ne mobilisait qu'un petit nombre d'enfants. Tenant compte de ces inconvénients et du fait que le nombre d'écrits dans ma classe a augmenté d'une manière très nette, j'ai cherché à pratiquer le compte-rendu d'une manière plus dynamique.

Une démarche rigoureuse.

** Dans un premier temps, nous revenons sur l'événement oralement et d'une manière collective.*

** Dans un deuxième temps, je demande à l'ensemble de la classe une participation écrite rédigée sur une, feuille volante. L'ensemble constitue un petit dossier auquel est attribué un nom.*

** Deux ou trois volontaires de la classe forment alors une commission en charge du dossier.*

Munis d'un stylo surligneur, ces enfants repassent les écrits qui leur paraissent pertinent en évitant les redondances. Une fois ce travail accompli, le groupe doit ordonner les écrits et faire un condensé de ceux-ci. Depuis peu, les enfants vont taper cette première mouture au traitement (le texte, ce qui permet des modifications aisées par la suite.

** Lorsque cette réécriture est achevée, le groupe vient présenter son travail à la classe qui lui présente alors ses remarques:*

- vous n'avez pas parlé de telle chose...*
- il aurait fallu placer les événements dans un autre ordre...*
- telle expression n'est pas correcte...*

** Le groupe retourne alors à son travail muni de ces différentes remarques, à lui de les prendre en considération...*

Jusqu'à maintenant, le nombre d'aller-retour n'a pas excédé deux mais il n'est pas inconcevable qu'il y en ait plus (à condition que les réducteurs ne se lassent pas)

Quelques intérêts:

Le compte-rendu n'échappe pas totalement à la collectivité mais tous ses membres n'y sont pas impliqués directement: ils peuvent donc se consacrer à d'autres travaux.

- Les enfants progressent par une pratique active du conflit socio-cognitif.

- Ils acquièrent une technique proche des travaux, journalistiques: accumulation de données, tris et réorganisation de celles-ci en vue de leur présentation.

- Le travail en petit groupe permet une grande richesse dans l'échange en vue d'arriver à un produit fini.

Dans notre dernier, journal, voici les articles ainsi rédigés:

- le voyage à Monaco: notre série de fin d'année*
- le Sénégal: exposé d'un adulte sur ce pays*

- la bibliothèque: nous y avons, fait un, jeu pour la découvrir
- au théâtre: une troupe est venue à la salle des fêtes du village présenter une pièce aux enfants de notre école.

Christian MONTCRIOL