

pour une grammaire ... simplifiée

Michel BONNETIER (Strasbourg)

Ces dernières années, j'ai essayé, avec des élèves de CE2, CM1 puis CM2, de simplifier le plus possible l'enseignement de la grammaire.

Un moment de travail collectif est prévu dans l'emploi du temps hebdomadaire.

Je me suis rendu compte de l'importance de savoir dans quel domaine grammatical on se situe:

- fait-on un travail de détermination de mots?
- recherche-t-on les fonctions des groupes de mots?
- fait-on "l'analyse logique" de la phrase?

Je me suis rendu compte aussi de l'importance du vocabulaire que j'emploie pour cet enseignement:

- j'ai banni l'expression "accord sujet-verbe" (voir plus loin)
- j'évite tout discours
- je fais mémoriser le moins de règles possible.

J'utilise peu de vocabulaire:

- 6 mots pour identifier les classes de mots: verbe
nom
déterminant
adjectif
pronom
mot invariable

- 4 mots pour identifier les propositions principales,
relatives,
conjonctives

et une flèche pour montrer la relation

- 6 mots pour identifier les fonctions sujet
complément de lieu,
de temps,
de manière
d'objet direct
d'objet indirect

- 2 mots pour qualifier l'adjectif épithète attribut

Avec une vingtaine de mots, on peut faire le tour de la grammaire à l'école élémentaire. Les instructions officielles sont un peu plus ambitieuses (mais travaillant en ZEP...!). On n'y lit pas les distinctions subtiles entre compléments de verbe et compléments de phrase, on n'y parle pas de complément d'objet second...

Je me suis rendu compte aussi de la nécessité, du moins au début, de ne procéder qu'à une seule recherche:

- ou bien on travaille les classes de mots,

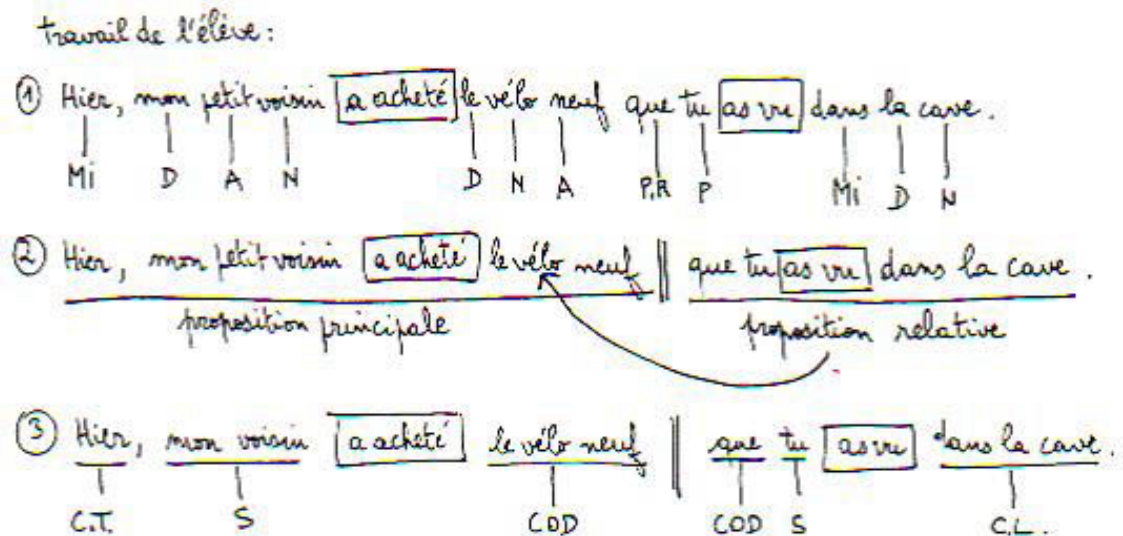
- ou bien on travaille les fonctions
- ou bien les propositions.

Ce n'est qu'en fin de CM1 et au CM2 que je demande de mener successivement les deux ou trois recherches.

Pour illustrer mon propos, voici un exemple traité en classe de CM2:

Phrase de départ:

Hier, mon petit voisin a acheté le vélo neuf que tu as vu dans la cave.



La plupart de mes élèves de CM2 réalisent de tels travaux.

A. à propos des classes de mots

De nombreuses séances sont consacrées aux activités de recherche des classes de mots. Ce que je demande à l'élève s'apparente à des tris (d'objets grammaticaux, si l'on peut dire).

Je demande d'abord d'isoler le verbe, de le mettre en évidence dans un cadre. Ceci non pour le mettre en valeur ou dire que le verbe est le mot le plus important dans la phrase, mais pour obliger l'élève à une double recherche:

- le verbe est-il écrit avec 1 mot, 2 mots, 3 mots?
- quelle est la marque du verbe?

(je reviens ici à une affirmation qui précède: je n'utilise plus l'expression "accord sujet-verbe").

Pour moi un groupe s'écrit au masculin singulier ou au masculin pluriel au féminin singulier ou au féminin pluriel.

En conjugaison nous parlons des marques.

dans "je dis", le s est la première marque du verbe dans "les poules", le s indique le pluriel

Dans l'expression "accord sujet-verbe", on mélange deux catégories grammaticales: sujet, fonction et verbe, classe de mot.)

Je demande ensuite de rechercher les groupes formés par DN, DAN ou DNA puis les pronoms (de conjugaison ou relatifs)

et enfin les mots invariables (formés en 1 seul mot, puis en 2 mots ne ... pas
(la détermination en préposition, adverbe, conjonction est seulement "évoquée" au CM2).

Ces activités de tris facilitent une première approche de la phrase.

(c'est souvent la phrase du maître, celle du tableau), l'élève devient catalogue, il agit sur les mots de la phrase.

B. à propos des fonctions

Les recherches des fonctions sont ensuite entreprises.

Pour découvrir le groupe qui a la fonction sujet, on utilise le plus souvent l'expression, "c'est... qui..."

dans l'exemple: c'est mon petit voisin qui a acheté le vélo
c'est toi qui as vu

On étudie les compléments de circonstance (lieu, temps, manière) avant les compléments d'objet direct et indirect, ces notions étant plus facilement perçues par l'enfant.

Pour découvrir les groupes ayant la fonction COD et COInd, nous avons pris l'habitude de pronominaliser par le, la, les, l'

par lui, leur ...

vous rangez le vélo -> vous le rangez

vous rangez la charrette --> vous la rangez

vous rangez les chaussettes -----> - vous les rangez

dans l'exemple

mon voisin a acheté le vélo-----> mon voisin l'a acheté

puis

je prête mon vélo à mon voisin ----> je le lui prête

C. à propos des propositions

Lorsque fin CM1 et en CM2, nous abordons les notions de proposition, j'intercale cette recherche entre le travail sur les classes de mots et le travail sur les fonctions. Je donne l'habitude de bien séparer les propositions par des traits verticaux ceci dans le but d'éviter de faire glisser des fonctions d'une proposition à l'autre:

dans l'exemple: "J'ai ramassé le chiffon qui traînait par terre" les élèves auraient tendance à dire que le groupe "le chiffon" a la fonction sujet du verbe "traîner".

OUVERTURES

En règle générale, je n'utilise que des phrases relativement simples à étudier (ce qui est complexe sera étudié au collège...)

1/ Souvent, nous réalisons différentes recherches à partir d'une phrase

.par addition ou suppression de : groupes

.par addition ou suppression de mots à l'intérieur des groupes

. par pronominalisation

. par déplacement de certains groupes

. par substitution

j'achète

mon frère achète

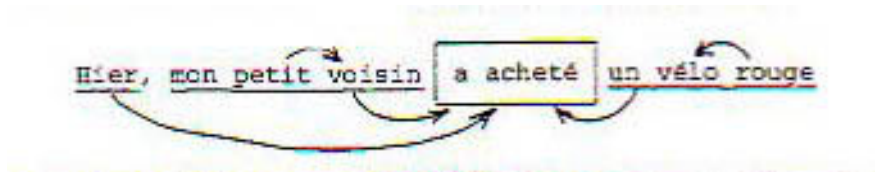
acheter un grand vélo

acheter un vélo cher

acheter à un passant

acheter en Allemagne ...

.par mise en évidence de relations



2) Le plus souvent, nous travaillons sur l'ensemble des mots de la phrase, mais parfois nous organisons des séances à recherche unique:

- mise en évidence des verbes
- mise en évidence des adjectifs
- recherche des groupes ayant la fonction COD

3/ Régulièrement, je propose un autre type de travail sur la recherche des fonctions: je prépare un tableau qui permet d'exploiter une dizaine de phrases. L'élève devant écrire les numéros dans les cases correspondantes.

	S	COD	CT	CL	CM
<u>Hier</u> <u>mon petit voisin</u> a trouvé <u>une tortue</u>	2	3	1		
<u>il</u> a construit <u>une cabane</u> <u>dans le jardin</u>	1	2		3	

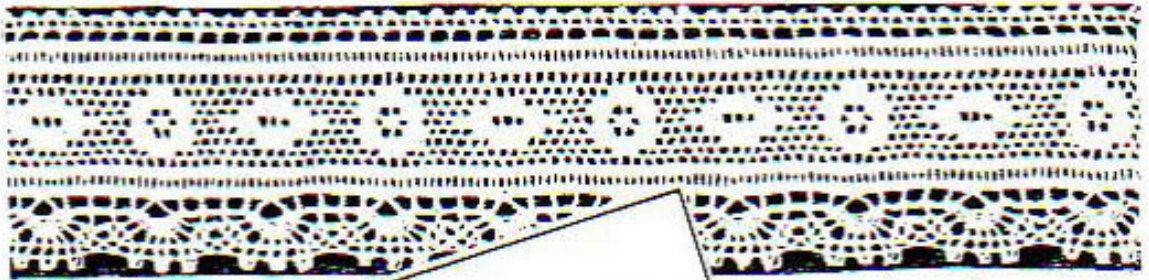
Pour éviter les fastidieuses copies, je prépare des photocopies ou des photocopies des phrases et des tableaux. Dans un premier temps, les élèves travaillent au crayon de papier.

Dans ma classe, je constate un certain intérêt pour ce type de travail simplifié et visuel.

Michel BONNETIER,
juin 1990 école Karine
Strasbourg

Chantiers Pédagogiques de
l'Est n° 201, janvier 1991

On ne peut pas toujours faire dans la dentelle:



existe également en format A0 (modèle
grosse colère)