

# Création d'un fichier lecture

Christian Montcriol avec la participation du GD 83

En 1983-84, après six ans passés au CP, je prenais un CE1 en profitant au passage pour suivre un nombre important d'enfants. Mon objectif était la continuité de l'action entreprise l'année précédente en particulier au niveau de la lecture. Les fichiers 0, A n'étant pas encore édités par la CEL, la question des outils à notre disposition s'est posée. Il se vendait alors un fichier "Bibliothèque enfantine" en édition légère. Je le mettais en place dès la rentrée. Rappelons qu'à l'époque un fort bouillonnement s'était créé autour de la lecture...

Je décidai de fabriquer un fichier en m'inspirant d'un livre "Les chemins de l'information" paru aux éditions Hachette.

Je constituais un stock de fiches à partir de :

- cartes de visite
- autocollants - programmes
- articles de journaux
- publicités

En complément j'ajoutai des questions de type :

- vrai ou faux ?
- QCM
- ouvertes

Je me suis vite aperçu que ce fichier évolutif pouvait permettre d'intégrer, donc valoriser, les apports des enfants. Ces apports étant de même nature que les miens. Au fil du temps, des fiches s'y sont rajoutées permettant une prolongation de thèmes étudiés en éveil, en lecture, ou tirés de la vie de classe :

- cartes de géographie
- menus
- magazines : télé, J mag
- tickets

Cette année, la nécessité a été ressentie (pour des raisons de rangement) de refaire les fiches car les précédentes ne pouvaient pas se mettre dans un classeur et la plupart étaient à bout de souffle !

**La nouveauté apportée est que ce sont les enfants qui les refont:** chaque fiche nécessite 2 à 3 volontaires qui rédigent chacun 4 à 5 questions.

Lorsque ce travail est terminé, je les trie pour laisser 7 à 8. La fiche est alors placée sous plastique, un numéro lui est attribué puis elle est rangée dans le classeur. A ce jour, d'une manière arbitraire, ce classeur est dénommé "vie pratique".

L'année dernière, nous avons mis en place des brevets de lecture. Lorsque des enfants ont échoué, nous nous sommes rendus compte que nous ne pouvions les renvoyer à un tel fichier car les consignes n'étaient pas assez diversifiées...

Nous avons, avec quelques collègues, bâti un corpus de consignes de manière à en prendre, compte un maximum. La possibilité est maintenant offerte de renvoyer les enfants à certaines fiches dans le but de préparer certains brevets.

En résumé, **l'intérêt** que je vois à ce genre d'outil est multiple :

- mise en place facile
- peu onéreux
- valorisation des enfants, apport et rédaction
- bonne adaptabilité à la vie de la classe
- préparation des brevets
- transition pour des outils plus difficiles tel le fichier d'exploration BTJ.

Un **écueil** à éviter: ne pas tomber dans des questionnaires stéréotypés.

Un **inconvenient**: du travail supplémentaire pour le maître lors de la rédaction finale.

**Christian Montcriol 19-4-90**

## **Quelques jours plus tard. 24/04/90**

Si je reprends la rédaction de ce texte, c'est qu'entre temps, notre groupe départemental s'est réuni. Aucun thème particulier n'étant prévu ce jour là, je présentai donc à un groupe de collègues le texte ci-dessus ainsi que l'outil. Chacun a pu en prendre connaissance dans un premier temps. Puis la discussion s'est engagée.

Nous nous sommes accordés sur le fait que cet outil n'était pas destiné en premier lieu à être transmis en l'état mais que ce qui était intéressant en était la conception.

Les collègues ont soulevé 3 remarques dont je vais pouvoir tirer profit assez rapidement:

■ En lisant les questions proposées par les enfants et ce que j'en tirais, nous avons constaté que j'éliminais celles qui n'avaient pas de réponse dans la fiche ...

Nous pensons qu'au niveau de la lecture, il est bon que les enfants prennent conscience qu'à une question ne correspond pas forcément une réponse: on peut établir un parallèle avec certains types de problèmes où la réponse ne peut être trouvée avec les données dont dispose le lecteur. Je me propose donc d'introduire ce genre de questions dans les prochaines fiches.

■ Les collègues m'ont fait remarquer qu'après la phase d'élaboration des questions par un petit groupe d'enfants, il serait intéressant de faire tester celles-ci par un autre groupe; c'est un problème d'évaluation :

- de la pertinence des questions
- de leur formulation.

Il faut croire que nos structures anciennes ont peine à disparaître, car cette démarche devrait être celle qui préside à la confection de n'importe quel outil dans notre mouvement!

Là encore, je me propose d'introduire ce temps de réflexion supplémentaire.

■ À la question sur l'autocorrection, je n'ai pu répondre que par la négative; en effet, aucun outil n'était auto-correctif dans ma classe à ce jour. Certains collègues ont donc apporté leur témoignage sur la pratique de l'autocorrection dans leur classe.

Étant convaincu, les enfants ont été assez désarçonnés mais se sont déclarés prêts à tester cette nouvelle forme de travail. Nous allons mettre en circuit les fiches problème et orthographe. Nous ferons le point dans quelques temps...

Quant à l'outil présenté ci-dessus, il ne me paraît pas compliqué de le rendre autocorrectif !



VILLE DE SOLLES-9911

RESTAURANT SCOLAIRE

\*\*\*\*\*

Menus du Mois de MARS

Semaine du	Semaine du	Semaine du	Semaine du	Semaine du
1 et 2 MARS 1990	5 AU 9 MARS 1990	16 MARS 1990	19 AU 23 MARS 1990	26 AU 30 MARS 1990
QUICHE LORRAINE POULET ROTI HARICOTS VERTS FROMAGE FRUIT PORTAGE LEGUMES + VEGETALES POISSON PANE + CITRON CAROTTES VICHY GLACE - COMPOTE	PIZZA AU FROMAGE ENDOIVES AU JAMBON FRUIT ALLUMETTES AU FROMAGE FILET DE POISSON FRI + CITRON P. DE TERRE BOULANGERIE FRUIT	SALADE VERTE CANNELONI FROMAGE FRUITS AU SALADE COMPOSEE ROTI de FROMAGE LENTILLES PATE A SUISSE	SARDINES A L'HUILE SIR TOAST + CITRON FACHIS PAINENTER JUT POIS CHICORÉE EN SALADE POISSON PANE CORNETTES GRATINEES FROMAGE TARTI AUX POMMES	CHOUKROUTE FROMAGE FRUIT SALADE VERTE POULET ROTI CORNUS DE CELERIS CREME DONT BLANC
		2 - JAMBON SAUMON VES TOMATE MIGNONNA LAPINONS - ŒUF DUR FROMAGE MOUSSE AU CHOCOLAT	SALADE VERTE CORNETTES AU JUS ESCALOPE DE DINDE FRUIT	PAINELS LASAGNES FRUITS AU SIROP BISCUIT

**Vie pratique**  
 n°19  
 1- De quels mois sont ces menus ?  
 2- Quel jour mange-t-on la mousse au chocolat ?  
 3- Quel est le dessert du lundi 5 mars ?  
 4- Quel est le menu du mardi 6 mars ?  
 5- Quel jour de la semaine est le 1<sup>er</sup> mars ?

Compte-tenu du marché le gestionnaire se réserve le droit de modifier les menus tout en respectant leur équilibre nutritionnel