

# ÉCRIRE...LIRE ...ÉCRIRE...LIRE ...ÉCRIRE...LIRE ...

Classe de 26 CE2... pas vraiment passionnés par la chose scolaire...

Partageant "freinetiquement" l'idée qu'écrire et lire forment un ensemble indissociable, le moment de lecture journalier est devenu un moment de LECTURE/ÉCRITURE.

Concrètement lorsque les enfants entrent dans la classe le matin, ils ont environ une trentaine de minutes **pour lire ou écrire**. Lire un livre (roman, documentaire, BD, etc.) choisi parmi ceux prêtés par la bibliothèque municipale ou ceux de la bibliothèque de la classe, une BTJ, un journal... tout ce qui peut se lire; écrire un texte libre, écrire à un correspondant...

## **Paradoxal d'écrire un texte libre dans un moment institutionnalisé?**

Je ne pense pas, puisque le choix entre les deux activités est totalement libre, que "lire" et texte libre n'apparaissent pas en termes de contrat dans le plan de travail; mais c'est un moment possible pour l'écriture d'un TL, privilégié peut-être, mais aussi d'incitation.

Ce que j'ai constaté, c'est que d'une part, **la production des TL est quantitativement importante** et que d'autre part, certains écrivent ainsi et ne le feraient pas, ou pas autant ou plus tard dans l'année; parfois faute de temps dans la journée, faute du réflexe: "j'ai ça à raconter, je prends une feuille, je l'écris".

C'est un moment qui joue **le rôle de catalyseur** aussi bien pour la lecture que pour l'écriture.

Je craignais bien sûr que certains ne fassent que lire, et d'autres qu'écrire. J'ai essayé de jouer le jeu au maximum, en laissant faire, même si j'ai été parfois tenté de dire: "tu pourrais peut-être lire un peu" ou "tu n'as écrit qu'un texte depuis le début de l'année?"

Et bien que certains ne lisent plus qu'ils n'écrivent, et vice versa, je me suis aperçu que quasiment tous lisaient un peu, car ceux qui écrivent n'y passent pas vingt minutes. Par contre, les lecteurs passionnés rentrent dans leur livre pour n'en ressortir qu'au moment du gong final.

Certains arrivent dans la classe, prennent une feuille, un stylo et s'installent pour écrire, comme on se précipite à une fontaine après une marche en plein soleil.

Les moins passionnés suivent leur impulsion du moment, lisent un peu, écrivent, relisent...

Pour éviter les débordements d'horaires, il a été convenu d'arrêter à 9 heures, et s'il y en a un toujours pour dire: "il est 9 heures", certains font les sourds.



# Dossiers et enquêtes

## Séjour à Malibert

par la classe de CE1-CE2 de Mme Mareau

### Malibert

Malibert est un centre où les enfants s'amuse beaucoup. On avait des monitrices et des moniteurs. Ils s'appelaient Marie, Anne, Françoise, Maya, Jean-François, Gérard, Christophe. On a visité le poulailler avec Manu. On nous a raconté l'histoire de la princesse Eglantine et on a délivré la princesse Eglantine du mauvais sort qu'une méchante fée lui a jeté.

Karine

### La princesse Eglantine...

Maya nous a raconté l'histoire de la princesse Eglantine. Elle était enfermée dans un château. Il fallait la libérer.

On est allé à Malibert. On a vu une jardinière. On a donné le début d'un message. après, on a rencontré le bûcheron qui nous a donné la deuxième partie du message. On a rencontré le berger, il nous a donné la troisième partie du message. On s'est arrêté pour lire la phrase, après le magicien a fait de la potion magique et Eglantine est apparue.

Laurent, Raphaël, Vincent

La jardinière, c'était Manu!  
Le berger, c'était Georges!  
Le bûcheron, c'était Christophe!  
Merlin l'enchanteur, c'était Jean-Jacques!  
Eglantine c'était Marie-Françoise!

### ... à Malibert

Nous sommes montés sur les poneys. Georges et Françoise les guidaient. Nous sommes allés nous promener sur les montagnes deux fois. Tous les matins nous déjeunions avec les animateurs et les maîtresses.

Nous avons:

- **jardiné** avec Jean-Jacques
- **étudié la nature** avec Christophe
- **nourri** la volaille, les chèvres, les moutons et les lapins avec Muriel
- **visité** la coupole avec Jean-Jacques
- **joué** au foot avec Manu

Après l'après-midi, on a fait des ballades à Babau. On est allé à Malibert avec Georges.

Raphaël

### La balade

Quand on est allé à la source, on a vu une grosse cascade. On est allé à la montagne avec Georges et Maya et de là-haut, on a pris les jumelles et on a regardé Malibert. On voyait les CP et les CE1 depuis la montagne. On a fait une grande ballade à Babau. J'ai acheté une bougie à cinquante francs. J'étais fatigué.

### Impression

Tous les matins, on a fait des ballades à Babau. On est allé à Malibert avec Georges. On a vu une cascade et on a pris les jumelles pour regarder Malibert.

Laurent

TEXTES CP-CE d'un journal scolaire



### La journée du jeudi 3 mai

- visite du centre
- installation dans les chambres
- repas au réfectoire
- toilette rapide
- jeux
- jardinage
- ballade sur les poneys
- souper
- toilette
- jeux
- astronomie

### Les poneys

C'était houl (Karine)  
La colonne vertébrale du poneys énerve les fesses (Philippe)  
Ce n'était pas fatigant (Julie)  
On avait des poils sur le pantalon, car Mercedes et Pepito perdaient leurs poils (Manu)

### La toilette des poneys

Il fallait d'abord étriller les flancs, les cuisses, le cou puis les brosser.

