

# UN MOMENT DE LECTURE AU CP

Un texte d'élève est écrit au tableau. (C'est un texte que les corres ont envoyé). Je demande aux enfants de le regarder.

Voici le texte:

Un texte d'élève est écrit au tableau.  
(C'est un texte que les corres ont envoyé).  
Je demande aux enfants de le regarder.

Voici le texte:

Samedi,  
papa m'a acheté  
un manteau gris  
et  
un pantalon.

Benjamin

- Ce n'est pas une relecture.
- On lit pour communiquer.

## **La mise en page du texte n'est pas laissée au hasard:**

- remarquez la place de l'indicateur syntaxique
- le découpage des groupes

Au bout de quelques minutes, je cache le texte et je demande aux enfants: "quelles informations nous donne le texte?"

- c'est le texte de Benjamin, c'est le corres de Christopher
- il parle de son père
- ça parle d'un jour (personne ne se souvient duquel)
- ça raconte deux choses .- pourquoi ?
- il y a le petit mot "et"

- Les enfants construisent le sens - Processus d'identification
- Prise d'indices au niveau syntaxique

Après ce travail, j'ouvre le tableau et nous regardons de nouveau le texte. Quelques semaines avant, je faisais entourer tous les mots que l'on connaissait. Je ne le fais plus car je pense que cela se faisait au détriment du sens.

Je demande si quelqu'un veut essayer de nous "dire" le texte avec notre aide à tous s'il a un problème.

Un élève se propose et commence sans hésitation:

- "samedi, papa m'a..."

Là, on est coincé.

J'en profite pour demander : "Pourquoi as-tu dit samedi ?"

- Ben Sébastien a dit ça parce qu'il parle d'un jour et ça commence par "sa" de Samuel, alors c'est samedi.

- Hypothèse et vérification par indice grapho-phonétique

"Bon, cherchons comment se lit ce qui t'a arrêté".

- Ça commence par "a" et puis il y a { } comme dans chasse, chien, chienne.

Alors, on relit depuis le début pour trouver le mot

- Samedi papa m'a acheté...?

- Hypothèse phonétique et vérification par le sens

Cette fois, on a trouvé le mot avec le sens pour la fin du mot. On continue.

- Samedi, papa m'a acheté un...?

- Qui peut trouver ce mot?

- Ça commence par mange

- C'est comme dans maman

- Même technique

Personne ne trouve que c'est "man", aussi je demande qu'on me donne des mots qui commencent comme "mange" en tapant les parties dans les mains.

- mange

- menteur

- menti

## Les Lapins


Il était une fois une famille de lapins  
qui vivait dans forêt.

### C'étoit L'hiver

un s'appelait lapinou, il avait un an  
les autres s'appelaient «ronron»,  
«grognon», et «mireau»

il n'y avait rien à manger  
dans la forêt.

Un jour, ronron dit « je vais chercher

à manger » — 

## A LA PLAGE

Nous sommes allés  
à la plage.

Il faisait beau,  
mais l'eau était froide.

Avec mon frère,  
nous avons ramassé  
des coquillages.

Nous en avons rempli  
deux sacs.

Lydie \_CP\_

## — Le carnaval —




### Le pique-nique

Avec mes cousins  
nous avons fait un pique-nique.  
Du haut de la montagne  
on voyait le toit  
de la maison de mon cousin.  
Nous avons mangé  
sur un grand rocher.  
En rentrant,  
ma sœur est tombée  
dans l'eau.

Manuel

Demain, ce sera le carnaval!

Moi je vais me déguiser en joueur  
de karaté.

On va jeter des confetti, on nous mettra  
de la musique   

On ira dans les écoles César Vinas

Et Fleury.   

Je verrai mon petit frère qui va se déguiser

en pompier. — —

Djamel

Pour les enfants, dans "mange" il n'y a qu'une partie mais dans "menteur", ils en trouvent 2 et découvre "man"

Nous reprenons le texte.

"Samedi, papa m'a acheté un manteau..."

Pour le mot "gris" que nous n'avons jamais vu, je suis étonnée d'entendre un enfant le proposer, aussi je lui demande comment il a trouvé.

- On connaît "gros camion" alors comme c'est "i" à la place du "o" ça fait "gris".

- Pour cette remarque, je pense qu'elle résulte d'un travail fait sur les comptines:

assonances, consonances...



### Texte d'enfant imprimé

J'ai attendu longtemps ce genre d'analyse qui ne s'est mise en place que vers le 15 janvier et j'ai souvent été inquiète. Cela me semblait long; il me fallait lutter pour ne pas leur donner moi-même des éléments.

Maintenant, je crois que tous les enfants vont démarrer et ils abordent la lecture de plusieurs façons:

soit globalement

soit par recouplement comparaison soit par analyse

Chacun utilisant tour à tour le procédé qui lui convient.

Je pense effectivement qu'il n'y a pas une façon d'apprendre à lire mais chaque enfant doit après une longue période "d'engrangement" de mots arriver à se construire sa propre démarche.

**Denise FOUQUET**