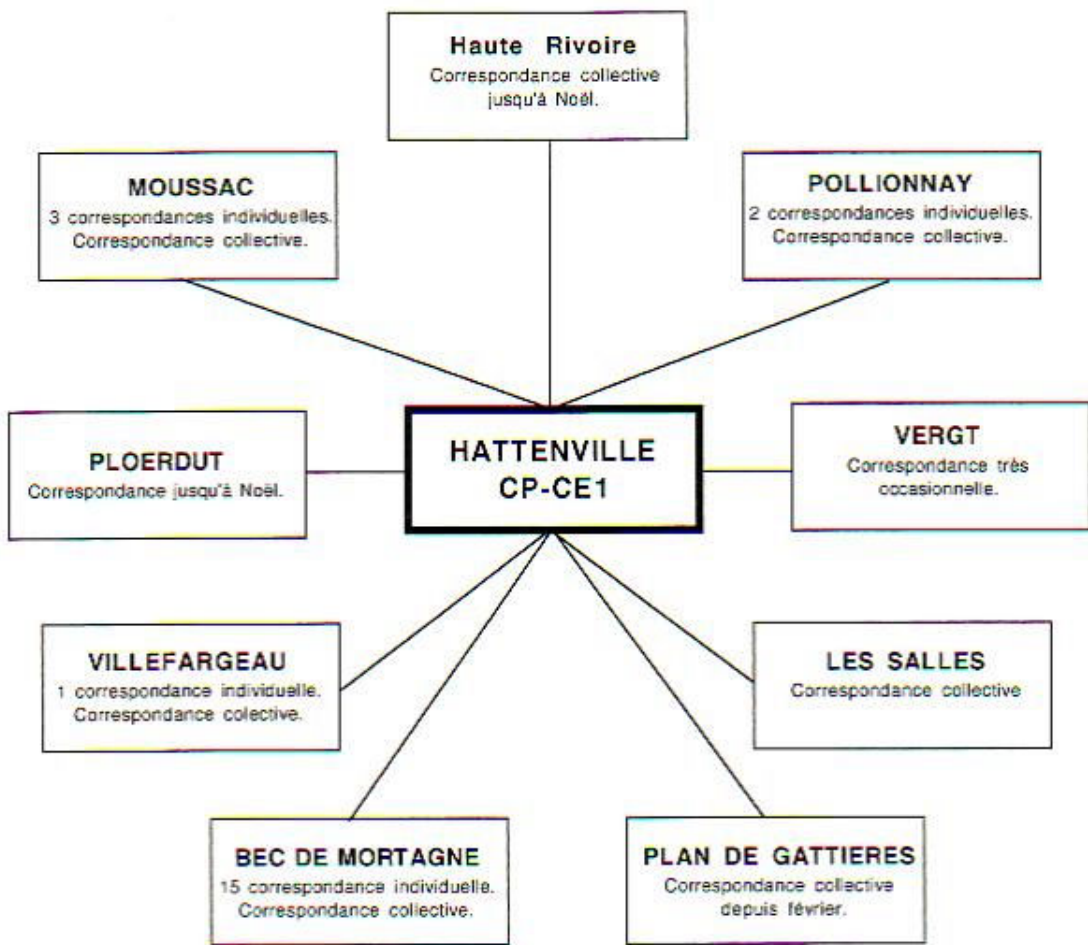


ECHANGES PAR TELECOPIE AU CP-CE1

Denise Fouquer

Voici l'organigramme de nos échanges.



POURQUOI CES CLASSES?

1° Nous avons reçu des pages télécopiées de ces classes et aussitôt les enfants ont réagi et ont eu envie de communiquer.

2° Ce sont des classes avec lesquelles nous avons de réels échanges, souvent rapides, car c'est un mode de communication qui appelle des réponses immédiates.

B) Comment s'est faite l'installation.

1° Au niveau de la municipalité.

Aucun problème : nous avons présenté le projet et demandé une ligne téléphonique pour l'école. Le maire est venu se rendre compte de l'utilisation de l'appareil, il a été très intéressé. 8 jours après nous avons la ligne.

La 1ère facture a été de 600f pour 2 mois.

2° Au niveau de l'école et des collègues.

L'école est située en milieu rural, nous n'avons aucun système de sécurité....

Nous sommes 3 enseignants, je suis la seule investie dans ce projet.

Les enfants du C.E.2-C.M. sont venus voir fonctionner le FAX. Quand arrivent des pages susceptibles de les intéresser nous les leur communiquons.

Les 2 collègues étaient d'accord pour financer le projet sur les fonds de la coopérative scolaire si la mairie n'avait pas voulu faire face.

3° Pour la dépense papier.

Réseau J nous a remboursé les frais de papier et de port.

4° Les parents.

Les parents sont venus voir puisque j'avais eu le FAX pendant les vacances de Toussaint.

Ils ont été enthousiasmés et intéressés par les possibilités de l'appareil et ce que cela pouvait apporter au niveau de la classe.

C) Que faisons-nous du télécopieur?

Dans la classe c'est un outil de plus pour communiquer.

On communique déjà par affiches,

avec le journal scolaire

par la corres classe à classe par télématique

et maintenant on communique par télécopie.

Cet outil de communication rapide est très intéressant avec les petits car cela leur offre la possibilité de faire des dessins ce qui est inestimable pour des enfants qui ne sont pas encore autonomes par rapport à l'écrit.

Le support se prête bien à l'expression des petits :

un beau texte illustré,

quelque chose d'important qu'on a vécu et représenté,

des échanges de math,

des échanges d'éveil.....

C'est une façon de faire de la corres naturelle sans que cela soit lourd. On échange avec 10 classes de façon très spontanée :

-Un enfant a fait quelque chose. Il a envie de l'envoyer. Il dit où et fait son envoi

-Un Fax arrive. On en prend connaissance. Un enfant choisit de répondre. Si on est trop pris, je mets un mot pour nous excuser.

C'est un instrument de déblocage pour certains enfants:

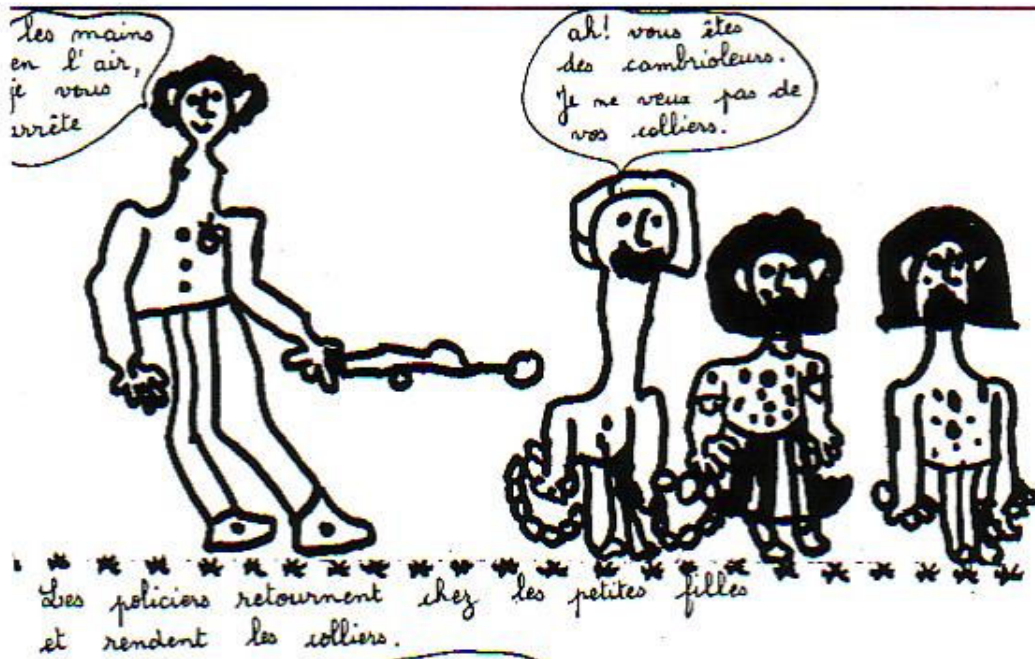
Une de mes élèves de C.P a accepté le C.P et ses apprentissages grâce à la correspondance privilégiée qu'elle a nouée avec une enfant de Moussac.

C'est une aide formidable à l'apprentissage de la lecture-écriture: Les enfants ont une réelle envie d'échanger avec d'autres par ce moyen et entrent réellement dans la fonction première de la lecture qui est la communication.

De plus ce support semble beaucoup moins ésotérique aux enfants du C.P. que le support télématique. L'appareil leur semble plus simple, le maniement aussi (tous les C.P. envoient leur FAX seuls) et la technologie leur paraît simple alors qu'ils ne comprennent pas du tout le fonctionnement de la télématique.

Au fil des jours

Ecole primaire 76110 BEC DE MORTAGNE
Bal BECM Tel 35 27 74 27



D) Notre expérience des initiatives nationales.

Autant comme dans la classe et avec les classes de notre organigramme l'expérience est positive et convient bien aux enfants, autant les coups de pub nationaux déçoivent les enfants.

Quand il y a une initiative nationale, je l'explique aux enfants. Souvent, ils ont du mal à comprendre mais, pour me faire plaisir, ils acceptent de produire. Par contre, ils sont

très déçus au niveau des retours et comme ils n'ont jamais participé à un salon ils ne peuvent absolument pas se rendre compte de la difficulté. Leur égocentrisme fait que, s'ils envoient quelque chose sur laquelle ils ont peiné, ils attendent forcément quelque chose de "léché" en retour. Malheureusement, ce ne fut jamais le cas dans les expériences menées.

Deux exemples:

- NIORT: 1 seul envoi les a satisfaits: le calendrier du collège de Vergt.

- ANGOULÊME: on envoie une B.D. à suivre, on reçoit 20 suites bâclées pleines de fautes d'orthographe avec un graphisme hâtif.

Les enfants ont été déçus voici un des commentaires:

"Si c'est ça on a qu'à faire seulement avec le circuit FAX."

(Nous avons envoyé notre B.D sur 3 classes et nous avons eu de très beaux retours)

- EXPOLANGUE : OUF on était en vacances...

Globalement, l'expérience me semble tout à fait positive et s'intègre très bien dans ma classe rurale où les échanges avec l'extérieur sont limités. C'est une ouverture formidable, une aide à la lecture -écriture, une façon de plus de contribuer à la recherche de l'autonomie, une façon aussi de se rendre toujours disponible et de déstructurer un peu l'emploi du temps car lorsqu'un FAX arrive et qu'il concerne plusieurs élèves, il ne s'agit plus de savoir si on fait des maths ou du français-mais bien de communiquer et tout de suite. Avec le FAX dans la classe, on évite les habitudes sclérosantes.

Pour moi, personnellement, cela m'a permis de travailler avec des gens que je ne connaissais pas mais qui me semblent sur les mêmes positions que moi par rapport à la méthode naturelle. A travers les envois, je vois les enfants évoluer dans leurs apprentissages et cela me donne des éléments de comparaison avec mes élèves.

J'espère garder cet appareil encore quelque temps car nous sommes loin d'avoir fait le tour de ses possibilités.

Une faxeuse pas déchaînée mais convaincue.

DENISE FOUQUER.

POMME d'OR

Quotidien

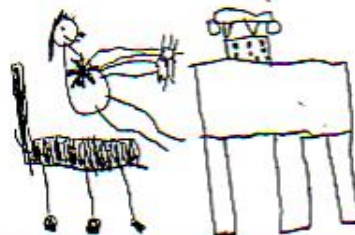


Elles retournent chez elle et expliquent à leurs parents ce qui s'est passé

Les parents téléphonent à la police



Commissariat.



FAX : 35.96.43.48