

RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET CONFERENCE D'ENFANTS

Dans l'emploi du temps du cycle des approfondissements, il existe dans notre école une plage horaire quotidienne de 1h où les enfants peuvent travailler en recherche documentaire à la BCD. Cette activité a lieu en parallèle avec histoire, géographie et sciences (*). J'ai animé ces séances de recherche documentaire pendant les 3 années où j'ai fonctionné sur le poste ZEP de l'école.

Deux temps forts caractérisent cette recherche documentaire:

- 1) la réalisation d'un travail de recherche documentaire proprement dit.
- 2) la présentation orale de ce travail appelée "conférence".

I. RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Organisation générale

Dix enfants du cycle sont accueillis par l'institutrice en BCD, le nombre étant limité car les enfants des autres cycles peuvent être reçus en même temps. (le mélange d'enfants d'âges différents est très intéressant. Il permet une entraide efficace, notamment pour l'utilisation du matériel et le classement.) Quand les enfants arrivent, ils peuvent avoir un projet de recherche ... ou non. C'est alors à l'enseignant de faire émerger un projet qui peut être individuel ou collectif (2 ou 3 par groupe). La durée du travail est variable selon la rapidité des enfants et l'importance du projet envisagé. Chaque fois qu'un travail est terminé, un autre groupe arrive. Ce roulement irrégulier présente l'avantage d'avoir des enfants qui commencent leur recherche (pour lesquels on peut se rendre plus disponible) pendant que d'autres terminent (plus indépendants pendant cette phase du travail).

Organisation du travail par groupe

* **Délimitation du sujet:** Une fois le sujet choisi, chaque groupe doit organiser son travail en fonction des documents qu'il trouve à la BCD. Après un premier travail de tri des documents, il faudra souvent recadrer le sujet.

* **Choix de la forme:** Le travail une fois réalisé devra présenter une forme écrite au choix des enfants. La plupart du temps c'est la forme

affiche/panneau qui est choisie. Certains réalisent parfois des photocopiés qui sont présentés aux autres; d'autres créent un petit livret. Les différentes recherches sont conservées ensuite dans un classeur collectif.

* **Construction du plan:** En fonction des différents éléments réunis et de la forme choisie, les enfants vont construire un plan et s'organiser dans le groupe pour ce travail. A partir de ce moment, ils auront l'obligation de réaliser le travail prévu jusqu'au bout; à l'adulte d'aider à gérer le temps pour que la réalisation ne s'éternise pas.

II. LA CONFÉRENCE

C'est un moment très important, une épreuve difficile qui demande à l'enfant d'être capable de faire une synthèse, de maîtriser son oral et d'avoir un bon contrôle de soi car il s'agit pour beaucoup de vaincre le trac qui apparaît inévitablement avant ou au moment d'affronter le grand groupe. Il faut donc que l'adulte crée des conditions de réussite en préparant cette séance avec les enfants.

Une séance structurée

Quand 6 sujets sont terminés, les auteurs sont réunis pour une séance de préparation. Le groupe désigne:

- * un président de séance qui aura la responsabilité de donner la parole.
- * un responsable du temps qui minutera le temps de parole de chacun (10 mn par conférence: 7mn de présentation, 3 mn de questions). Il signale quand 5 mn sont passées.

On liste les sujets et on prévoit le déroulement de la séance avec l'ordre de passage de chacun. On détermine le lieu des conférences et le public invité (ex: les classes du cycle III). Deux enfants s'occupent de faire les inscriptions du public et de s'assurer que le lieu de la conférence sera libre le jour dit. La règle pour les invités est qu'on s'inscrit pour la séance complète (6 conférences, durée 1 heure, 20 invités maximum).

Chaque groupe s'organise

Chaque enfant est invité à réfléchir à la place qu'il occupera pendant qu'il parlera, à ce qu'il a à montrer, à ce qu'il va dire (et dans quel ordre quand on est plusieurs). En dehors du document produit, va-t-il montrer d'autres documents? lesquels?

Chaque groupe prépare 2 ou 3 questions à l'auditoire pour éventuellement réveiller l'intérêt du public. A la suite de plusieurs expériences plus ou moins calmes, nous avons pris l'habitude de formuler les questions sous cette forme:

Qu'est-ce qu'un omnivore?

- ceux qui pensent que c'est celui qui mange les hommes lèvent la main

- ceux qui

et on donne la bonne réponse.

Les questions du public

Après la conférence et les questions à l'auditoire, celui-ci peut poser ses propres questions. Les réponses sont parfois très difficiles à donner. La consigne est de dire que l'on ne sait pas, (plutôt que de répondre n'importe quoi), ou de montrer des documents où l'on pourrait trouver la réponse. Le public peut aussi apporter des précisions.

Le bon déroulement des conférences dépend beaucoup du président et du minuteur. L'adulte est présent mais n'a normalement pas d'intervention à faire.

Dans l'organisation de notre école, les enfants peuvent en moyenne profiter de cette expérience 2 ou 3 fois au cours du cycle des approfondissements.

Yvette FOUGÈRES

École A. France de Vaux en Velin

(extrait de Freinésies, Septembre - Octobre 1993)

(*) Cf le dossier 8 du GLEM sur l'organisation coopérative de notre école