

lecture ou relecture ?

Communication ou plaisir de dire ?

*Moment artificiel **ou discussion** forte ?*

M. Loire nous relate les échanges entre les enfants à l'occasion du moment de lecture des textes.

Un moment lecture:

Le texte libre.

- *Source d'échanges, de dialogue dans la classe.*
- *Point de départ pour des discussions.*

NIVEAU DE LA CLASSE: CP. CE1. (9 + 14)

Les textes écrits sont communiqués à la classe deux fois par semaine (le mardi et le jeudi) pendant environ 30 minutes.

J'inscris au tableau le nom des enfants qui ont préparé leurs textes, puis je m'installe à une table d'élève afin d'avoir la même position que l'ensemble des enfants. J'essaie de "noter" l'essentiel des questions - des réponses qui s'échangent pendant ce moment mais c'est assez difficile et je ne le fais pas systématiquement

Cependant, la re-lecture de ces notes griffonnées m'apparaît chaque fois riche d'informations... Aussi, je vous propose les notes prises lors de la séance du jeudi 8 février.

Depuis le mois de Novembre, un enfant a proposé de recopier sur un cahier le nom des enfants inscrits au tableau. Cette démarche a pratiquement obligé tous les enfants à trouver un titre à leurs textes. Ce titre est toujours trouvé à posteriori, après la lecture à la classe.

L'arbre magique

A des bras attachés

A son tronc.

Ses yeux sont des pommes.

Il vit depuis des millions

D'années.

C'est un arbre très, très vieux.

| PELAGIE - C.P.

Texte dictée à la maîtresse d'après un dessin.

- *Sidonie : Son texte, c'est comme un poème.*
- *Nicolas : Son texte est joli.*
- *Caroline : Comment t'es venue l'idée.*
- *Olivier : Montre ton dessin.*

- J. Christophe : Pélagie fuit toujours des dessins imaginaires.

Dimanche 4 février, c'est l'anniversaire de mon père. On va inviter des gens. Ces gens habitent à Lezennes.

Ils vont manger du couscous.

Les autres gens habitent à Lesquin.

CAROLINE - CE 1.

- Julien : Tu l'as déjà lu.

- Caroline : Non, je l'ai fait cette semaine.

- Arnaud : Bien sûr, elle parle de l'anniversaire de son père le 4 février.

- Mme. LOIRE : Caroline a écrit un texte qui parlait aussi d'un repas avec des invités. C'était un autre texte.

- Clément : J'aime bien les textes de Caroline parce qu'elle parle de choses vraies.

- Benjamin : Elle fait toujours des textes pareils. On dirait que tous ses textes ont le même style.

- On reconnaît en effet les textes de Caroline à sa manière de les écrire.

- Nicolas : Elle n'invente presque pas de textes.

- Guillaume : Je n'aime pas les textes vrais.

Le soleil qui passe dans un champ.

Manon. CP

Texte écrit par Manon, seule, sous un soleil très coloré, très lumineux.

- Clément : Elle a eu une bonne idée.

- Florian : Je trouve que le dessin est très joli.

- Dominique : J'aime bien parce que ça parle du champ et du soleil.

Aujourd'hui, je suis grimpé sur un dinosaure. C'est un dino-rider. J'ai fait la bataille avec les robots. Ça va durer pendant des millions d'années. J'ai tué 102 robots et Olivier en a tué 20. Il n'en reste plus que 1000.

JULIEN P. - CE 1

Julien est dans la période "dinosaure" après être passé par la période "Lego" puis "Extra terrestre" en passant par la préhistoire. Il n'a écrit que très peu de "Textes vrais" (1 ou 2 au moment de Noël pour passer le message "Je voudrais des dinosaures").

- Nicolas : Au début, il parle d'Olivier puis il n'en parle plus.

- Caroline : Je trouve qu'il parle toujours des dinosaures.

- Clément : J'aime ses textes car ils rappellent le passé très ancien.

- Julien : Avant, il faisait des textes sur les pirates, maintenant c'est toujours sur les dinosaures

- Benjamin : C'est toujours des textes du passé.

- Guillaume : Rien. J'allais dire la même chose que Benjamin.

- Julien D. : Il fait des textes qui parlent d'Olivier par ce que c'est son copain.

- Mme. LOIRE : Julien écrit les textes qu'il a envie d'écrire et parle de ses copains s'il le veut.

- Julien D. : Je sais... C'était, juste une remarque.

Il était une fois un oiseau qui changeait de couleurs. Quand c'était l'été, l'oiseau devenait jaune comme le soleil.

Quand c'était l'automne, il devenait rouge comme une tomate. Quand c'était l'hiver, il devenait blanc comme des flocons de neige.

Quand c'était le printemps, il devenait vert comme un arbre.

ARNAUD –CEI

Arnaud avait commencé à écrire son texte avec l'idée des changements de couleurs suivant les saisons. Je l'ai aidé à mettre la forme. Toutes les idées sont de lui.

- Mme LOIRE : Je félicite Arnaud pour la lecture de son texte (une des premières fois qu'Arnaud lit un de ses textes avec une aussi bonne diction... Arnaud aime beaucoup son texte !).

- Guillaume : Ça ressemble à un poème

- Caroline : C'est pas du tout un- poème !

- Clément : Ce n'est pas un poème.

- Mme. LOIRE : Qu'est-ce que c'est, un poème.

- Benjamin : Un poème, pour moi, c'est quelque chose qu'on peut chanter, un poème c'est quelque chose qu'on peut dire comme un texte ou il y a plus de... (hésitations)... Il y a des poèmes avec une voix grave, des poèmes avec une voix douce... Pour moi, un poème... Je ne peux l'expliquer.

- Nicolas : Dans un poème, il faut mettre plus de choses plus belles, des choses qui se répètent.

La discussion sera interrompue par un appel téléphonique !

Au retour dans la classe, on passera aux textes suivants. Cependant Arnaud se manifeste en disant "On ne m'a pas demandé le titre de mon texte. On ne l'a pas marqué sur le cahier. Moi j'ai une idée.

Mon texte, c'est :

Il était une fois deux astronautes qui s'appelaient :

Olivier HELOIR et Julien PREVOST. Un jour, ils atterrissent sur la planète Mars.

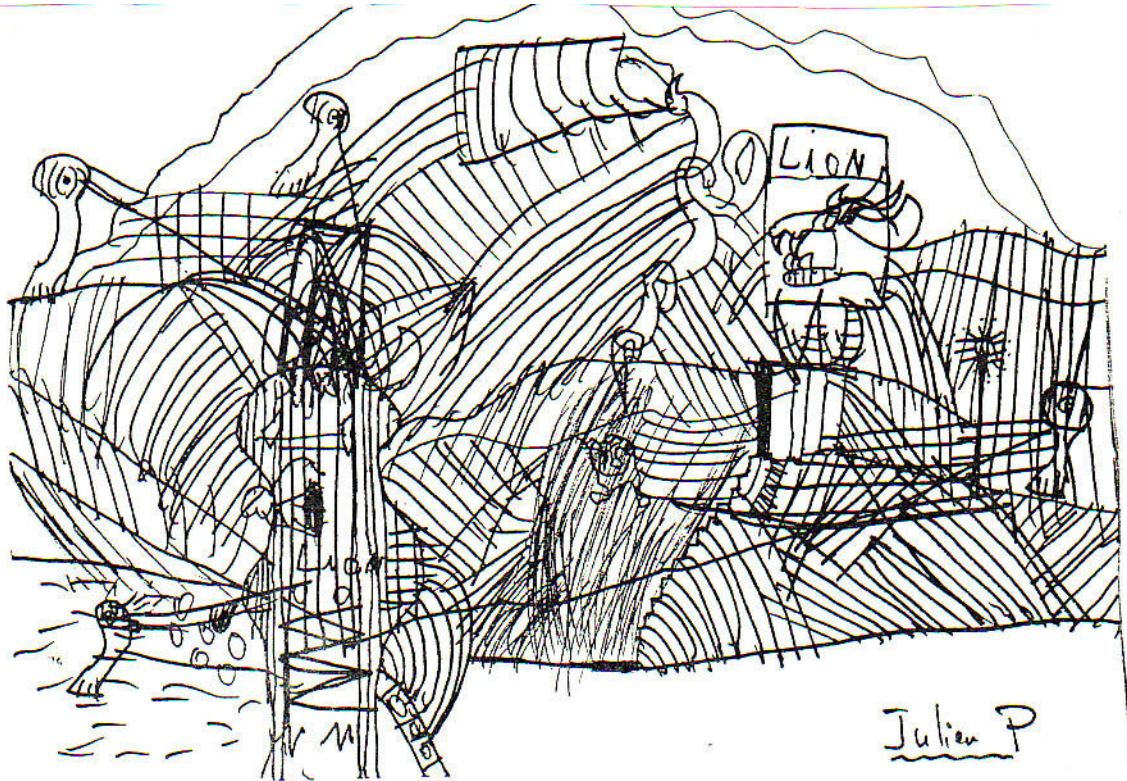
Ils descendent de la fusée, mais, horreur ils voient des extra-terrestres.

Julien crie "Maman j'ai peur ! et Olivier crie "Papa j'ai peur". PREVOST et Olivier ont une épée et ils tuent les extra-terrestres.

OLIVIER CE 1

- Sidonie : Comment tu as eu l'idée."

- Olivier: J'ai vu un livre sur une fusée et ça m'a donné l'idée.



- Nicolas : Pourquoi tu parles de Julien et toi.?
- Olivier : Parce que j'avais envie.
- Florian : Il parle de lui, alors, il aurait dû dire " Julien et moi".

* Florian faisait la même erreur en début d'année et parlait de lui en disant 'Florian '. Depuis, il a réussi à se corriger.

Demain, c'est la saint-Nicolas.

Je voudrais un déguisement de Batman, un vélo et une voiture téléguidée.

A Noël, je voudrais un baby foot, une peluche et 100 francs. Comme ça je serais très content.

NICOLAS CEI

- Guillaume : Tu les voulais vraiment, ces cadeaux.
- Frédéric : C'est vrai ?
- Nicolas : Je les ai tous eus.

Le moment de lecture des textes est très important dans la classe..., cependant, il est assez, difficile de maintenir l'attention de tous d'un bout à l'autre de la séquence. J'ai toujours l'impression que les derniers lecteurs sont lésés.

Et vous, dans votre classe, comment gérez-vous la lecture de textes ?

Michèle Loire.
École Henriot 59 Hellemmes

*Il était une fois un coeur
Qui vivait depuis de nombreuses années Il n'avait jamais changé. Il avait
toujours des fleurs sur lui.*
SIDONIE CP