

NOTES DE LECTURE

O.Penhouët

Extraits de " Les Stratégies du lecteur débutant ". de Nicole Van Grunderbeeck (Voies Livres) .

Lire pour lire n'existe pas. La lecture est avant tout un moyen qu'emprunte un individu pour atteindre un but qu'il s'est fixé, pour satisfaire un besoin, une curiosité, pour répondre à une question...

La lecture est un acte qu'une personne pose dans une situation bien précise avec, en tête, une raison de lire le matériel écrit qui est devant elle. Pour comprendre le texte qui est devant lui et tenter de réaliser son intention, le lecteur déploie différentes stratégies. ...l'enseignant devrait proposer un matériel écrit comprenant exclusivement des mots connus des élèves, appartenant à leur vocabulaire compris. En effet, il est impossible d'exercer la plus grande majorité des stratégies si l'élève ne connaît pas la signification des mots.....Le discours à tenir est approximativement celui-ci: "Quand tu es devant un mot difficile que tu n'arrives pas à lire: tu le sautes, tu lis les autres mots puis tu reviens en arrière et tu relis ta phrase, peut-être que tu le trouveras. Quand tu penses l'avoir trouvé regarde les lettres pour voir si tu ne t'es pas trompé. Si tu ne sais toujours pas quel est le mot, essaie de le trouver avec les lettres: regarde la première lettre puis les autres, découpe en syllabes. Quand tu penses l'avoir trouvé, vois si ton mot existe et s'il va bien avec la phrase."

....Il lui demande de lire oralement la phrase. Arrivé au mot problématique, il lui indique ce qu'il faut faire : "Va lire plus loin. Maintenant, as-tu une idée de quel mot c'est? Oui? Lequel? Vérifie. Non? Par quelle lettre commence ce mot? Etc ...

Si ce discours est régulièrement répété, l'enfant l'intériorise. Ce qui permet à l'enseignant d'intervenir quelques semaines plus tard en posant la question:"Tu ne reconnais pas ce mot. Que peux-tu faire pour te dépanner?"Et c'est à l'élève de verbaliser ses moyens de dépannage...

...'Tous avons centré notre exposé sur les stratégies d'identification de mots en contexte. Il est évident que l'enseignement de la lecture ne se limite pas à cela. Ce dont nous avons parlé convient particulièrement lors d'activités de communication ou activités signifiantes de lecture.

. . En bref les stratégies de lecture s' enseignent. Mais également leur interaction.

Nicole Van Grunderbeeck
Professeur
Université de Montréal