

riences simples qui paraissent d'explication facile offrent parfois des difficultés imprévues.

Je veux montrer l'existence de la pression atmosphérique. Je prends un verre à la cuisine, je le remplis bien exactement d'eau. Je recouvre d'un papier, puis soutenant celui-ci, je retourne mon verre avec précautions. Cela tient et j'explique (j'abrège) deux forces : la pesanteur toute seule d'un côté, la pression atmosphérique de l'autre, celle-ci plus grande, beaucoup plus grande que celle-là. Pendant mes explications le papier s'est détaché et je recommence pour que les trente-sept élèves puissent voir. Mais cette fois — maladroite — un peu d'air s'est trouvé enfermé et une grosse bulle occupe la partie supérieure de mon verre. Cela n'a pas d'importance : le papier tient quand même. La présence de l'air aurait donc si peu d'importance ? Re commençons pour voir. Je remplis mon verre aux deux tiers à peu près. Je retourne : cela tient toujours. A peine si l'on voit le papier très légèrement bombé. Evidemment cela s'explique : la pression de l'air enfermé plus les quelques centimètres d'eau : pression atmosphérique et la loi de Mariotte nous dira pourquoi le papier est un peu bombé. Mais alors si les forces sont égales pourquoi tient-il ? Simple phénomène d'adhérence. Et pour le prouver, je place mon papier humide sur le verre vide et je retourne celui-ci — le papier tient toujours.

Le deuxième cas peut se présenter sans que nous le cherchions. Qu'allons-nous alors expliquer aux enfants s'ils nous interrogent ? Devons-nous tirer de l'expérience tout ce qu'elle peut tirer ou nous arrêter au N° 1. J'aimerais avoir l'avis des camarades là-dessus.

G. VOVELLE,

Beaumont-les-Autels

(Eure-et-Loir)

Pour des fiches de sciences

Freinet m'ayant demandé de travailler à l'élaboration d'une série de fiches de sciences, je reprends une à une toutes les expériences simples que peuvent exécuter les enfants. Mais les expé-

Achetez nos Editions ! Commandez des numéros d'ENFANTINES