

Quelques remarques sur la classification de Gauthier

« Notre classification n'est pas destinée à des adultes, mais à nos classes élémentaires ».

Mais n'est-il pas possible, vu la facilité avec laquelle on peut subdiviser la classification décimale, de prévoir une classification que nous conserverions toujours, quel que soit le degré auquel nous désirions pousser soit la culture générale, soit la spécialisation.

Il ne suffit pas, en effet, de doter les jeunes enfants d'une classification très simple et très pratique. Les adolescents en auront plus de besoin encore pour la mise en ordre de leurs notes, des documents nouveaux, des études qu'ils entreprennent. Devront-ils alors, à leur sortie de l'école primaire, adopter une classification différente, plus compliquée peut-être, mais plus rationnelle ?

La facilité avec laquelle la classification décimale se subdivise à mesure qu'on avance dans les études et qu'on a besoin de ces subdivisions nous donne un avantage énorme : *Elle sera unique pour toutes les études.* En remplaçant la rubrique *école* par la rubrique *Education* et en apportant quelques retouches de forme non de sens, nous pourrions même l'adopter pour notre culture générale, si étendue qu'elle soit.

Et puis, nous devons nous écarter *délibérément* une fois pour toutes des conceptions trop primaires, trop « leçons de choses ». Combien d'enfants ne demanderaient qu'à connaître ce que bien d'instituteurs ignorent ?

Il faut prévoir que, de plus en plus, l'enfant sera en contact avec la vie. Il accroîtra alors d'une façon considérable toutes les connaissances qui ont trait aux fruits du travail ; il verra très facilement qu'il y a des produits de l'alimentation à placer à côté des autres produits du vêtement, etc... Le soleil deviendra à ses yeux non seulement l'astre qui nous chauffe, mais aussi un des « mobiles » qui peuplent le ciel.

Il comprendra que, tout comme l'ardoise, le charbon est arraché à la terre par la peine des hommes. Il s'intéressera autant à la culture du cacao qu'à celle du blé.

Pour éprouver la classification que j'ai adoptée, je me suis efforcé de la subdiviser davantage et c'est ce perfectionnement *qui m'a permis d'apporter les simplifications les plus appréciables pour nos enfants*. Tant il est vrai que la simplicité véritable, si elle exige beaucoup de recherches, voisine cependant avec les plus larges synthèses, et est toujours la plus accessible.

Il est donc possible de réaliser une classification accessible aux enfants, à la fois simple et rationnelle et unique, pour les divers degrés d'étude et d'acquisition. R. LALLEMAND.