

Les enquêtes

Dans une classe d'adaptation

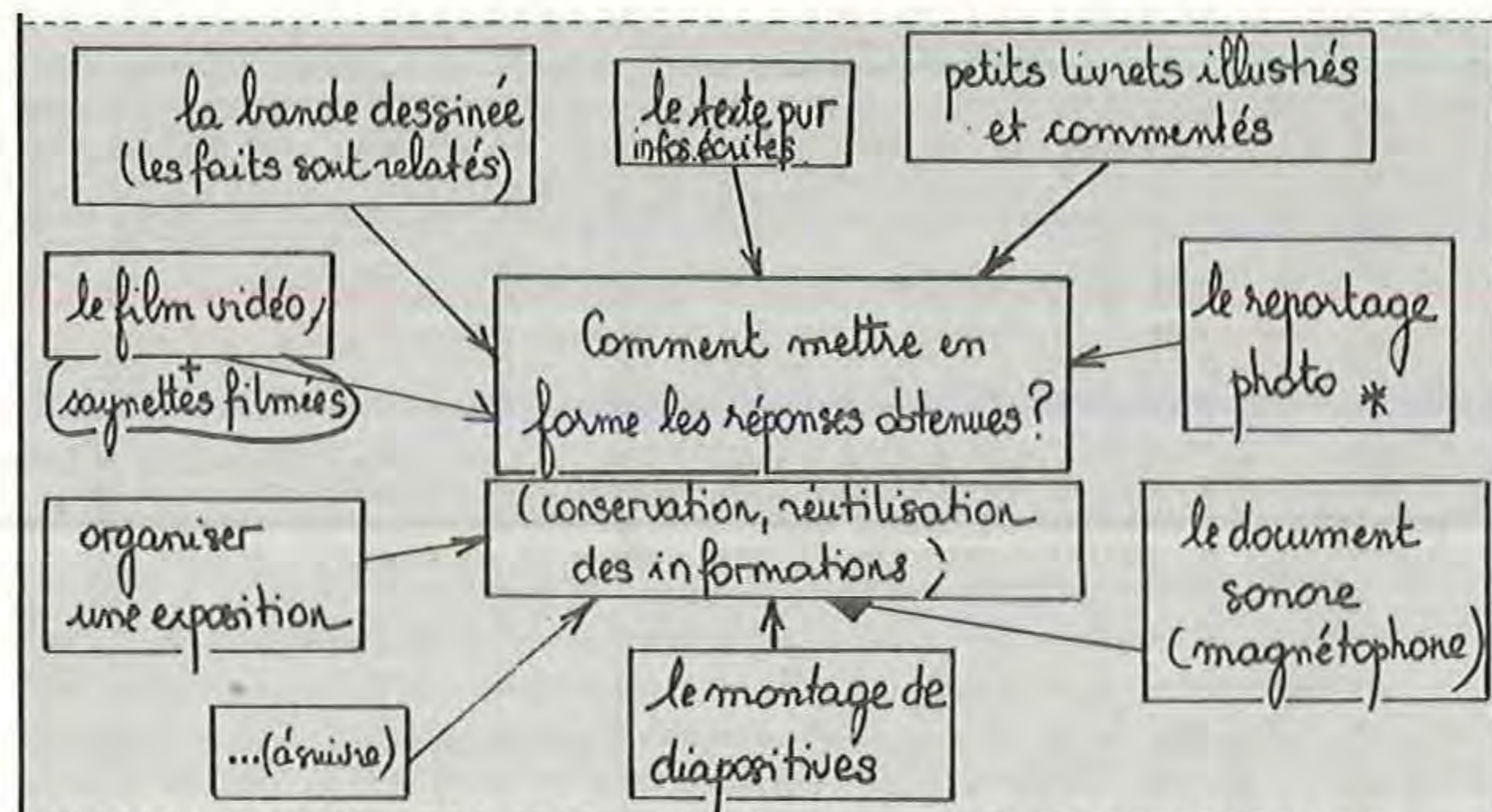
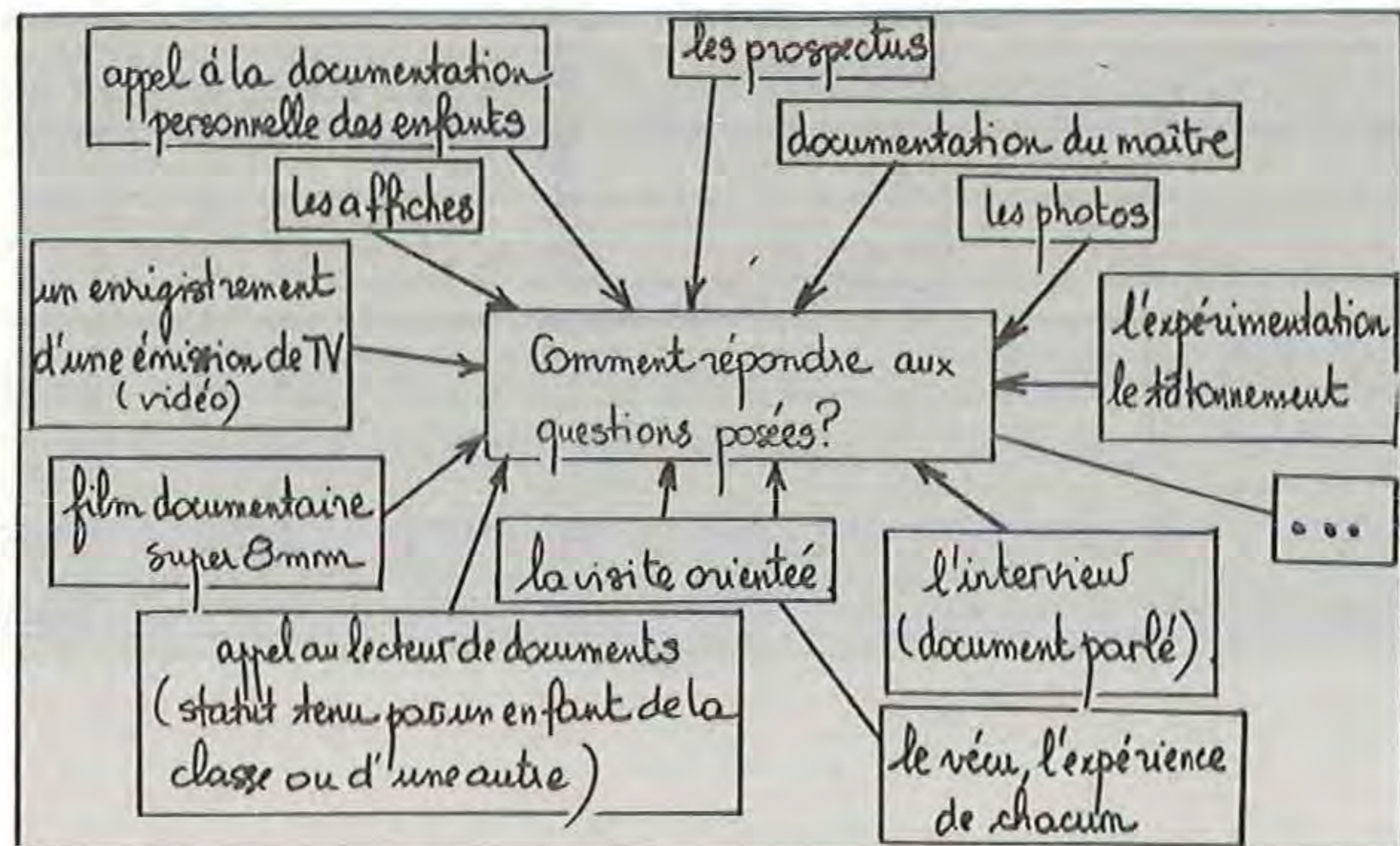
A ce jour, les enfants de ma classe ne se sont pas encore complètement appropriés l'outil que représente la lecture. Certains ébauchent, beaucoup balbutient, d'autres entrevoient... Bref, ce sont bien ces mêmes enfants non-lisants qui vont se lancer dans de multiples enquêtes. La non-maîtrise de la lecture n'est pas un obstacle en soi. Tout au long de l'année, les enfants sont confrontés à ce genre de situations. Devenir lecteur, pour avoir accès aux sources d'informations, devient vite une des clés du problème.

LES PROCÉDÉS, LES DÉMARCHES OU « COMMENT JE PRATIQUE »

• *Les situations de départ* : « situations-problèmes » rencontrées lors de l'entretien du matin ou pendant la journée : « hier j'ai vu... j'ai entendu, j'ai fait... ».

Le maître se porte « secrétaire de séance ». Quand une question est posée par l'enfant au maître, celui-ci opère alors un renvoi au groupe (le maître ne distille pas des réponses toutes faites). Le collectif réagit, s'interroge, pose des questions pour en savoir plus, affirme, argumente. Le maître note les éléments de réponse. Le débat est ouvert et contradictoire. Chacun apporte sa pierre à l'édifice. C'est un débat fait de certitudes, d'incertitudes. On émet des hypothèses et puis arrive un moment où cela stagne, où les enfants n'ont plus les moyens de s'appropriier les réponses dans l'instant. Il faut donc différer l'enquête dans le temps, la programmer. Toute les questions et interrogations ont été notées. Les réponses ont été ébauchées.

• *Le traitement de l'enquête* : Il faut définir avec les enfants les moyens d'actions et les modes d'expression. Les travaux sont menés individuellement, en groupe, voire collectivement selon les centres d'intérêt. L'enfant ne travaille pas sous la contrainte ou sur un sujet qu'il n'a pas envie d'aborder. Il faut ensuite adapter à leurs niveaux, selon leurs attentes et leurs degrés de lecture, les documents, toute source documentaire.



* Il est bon d'avoir constamment dans la classe un polaroid chargé pour « surprendre » l'instant. En classe d'adaptation, nous vivons beaucoup sur l'instant.

Les enquêtes terminées (sous toutes les formes possibles), sont présentées à l'ensemble de la classe. Elles sont soumises aux questions des autres. Elles peuvent être jugées incomplètes et à retravailler, ou alors à classer.

LES BONNES RECETTES DE MAÎTRE DENIS

AUJOURD'HUI LES ENQUÊTES

Exemple: Les dents ou plutôt la dent!

Je cherche des documents sur LA DENT

Elle va librement à la B.C.D de la classe.

Elle choisit grâce aux index...

Un jour, comme ça, à l'entretien du matin...

Je me suis cassé une dent!

... les questions fusent ...

c'était une dent de lait? Tu oses mal? on a combien de dents? elle va repousser?

l'intérêt est vif...

Résumé des épisodes précédents...

DANS LA CLASSE L'INTÉRÊT EST VIF...

Les dents est noté dans le tableau "PROJETS ENQUÊTES"

PROJETS ENQUÊTES	
Enquête	Ateliers
Pigeon	Bois
la lune	Arc
l'herbe	J. Mag
les dents	Bois

C'est alors qu'intervient (alors là par hasard) Virginie...

Je n'ai plus d'enquête en cours...

ET ALORS ELLE CHOISIT PAR HASARD...

Les dents!

Elle prend une grande boîte en carton pour y mettre sa documentation ...

Boîte à "boîtes"

Virginie remplit sa feuille de projet

Feuille de Projet

TITRE DU PROJET: Les dents

PRENOM: Virginie

COURS: Ces1

JE TRAVAILLE AVEC: Annie et Sturlén

COMMENT JE VAIS FAIRE...:

- 1 Je vais faire un questionnaire
- 2 Je vais chercher la documentation
- 3 Je vais faire une colle

Virginie cherche sa documentation, appelle à l'entretien ...

On le hasard!

Nous avons aussi dans la classe un classeur pour aider à faire les enquêtes.

Tiens! intéressant pour une enquête sur la dent par exemple

Pour faire une enquête DOCUMENTE-TOI!

cherche au dictionnaire interroge les gens photos coin lecture documents

Enquête sur un animal		
Texte	deplacements	Habitudes
Sur Corps	Reproduction	Rôle
Nourriture	Defense	Cr.
Habitat	ennemis	Autre
		Penée.

Les documents arrivent aussi de l'extérieur...

dent adulte dent de chien livre Empreintes de dents dents de poisson dents de vaches dent avec couronne

Elle remplit ensuite la partie "liste de recherche" avec le maître ...

Ici tu peux coller ton questionnaire d'enquête ou ta recette ou le dessin de l'objet que tu vas fabriquer...

```

    graph TD
      LaDent((La dent)) --> dentsLait((dents de lait))
      LaDent --> dentsAdultes((dents adultes))
      LaDent --> dessin((dessin))
      LaDent --> malDents((mal aux dents))
      LaDent --> nerf((nerf))
      LaDent --> homme((homme))
      LaDent --> animaux((animaux))
      LaDent --> lesSortes((les sortes))
      LaDent --> nourriture((nourriture))
      LaDent --> digestion((digestion))
      lesSortes --> pourquoi((pourquoi?))
      pourquoi --> pourquoi
  
```

Suite de la feuille PROJET

Tout au long de l'enquête
le maître relance le travail
par conseil, interrogations,
idées (toujours sur la feuille "Projet")



CONSEILS, IDÉES...

faire une collection de dents
comparer les dents de différents animaux
pourquoi certains n'ont-ils pas de canines ?

Il aide aussi pour faire acquérir certains "savoir-faire" et
corriger certains défauts d'orthographe.

PRIORITÉS	
Utilisation du normographe (titres) entraînement	On (on mange...) <i>fièvre-orthographe</i>
Accord du verbe <i>les dents, elles</i> →	32 → trente deux « écrire en lettres »

Les livres utilisés sont notés.

LIVRES UTILISÉS	AUTEUR	ENDROIT OU	Je l'ai	Je l'ai	OUI
			eu	UTILISÉ ?	NON
Les dents pour mieux croquer	Collection BENTAMIN	B.C.D		oui	

L'équipe travaille alors
sur l'enquête dans son
contenu...



enquête
qui est bientôt
terminée...

③

③

L'enquête est alors
présentée en "conférence"
lors d'un entretien.

critiquée
discutée
corrigée

elle fait alors
l'objet d'un
numéro complet
de l'écho de
la Semaine*.



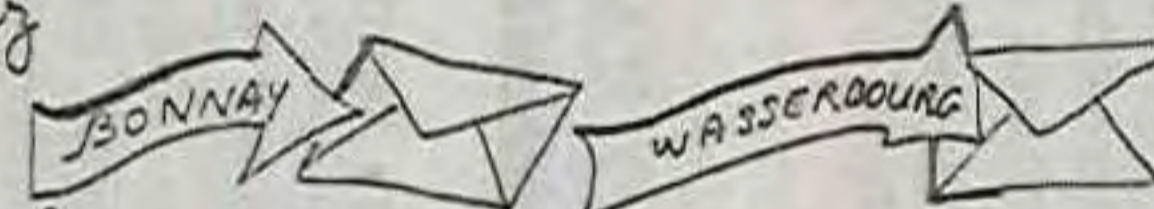
DISTRIBUÉE AUX FAMILLES et VENDU AUX
ABONNÉS.

* Journal hebdomadaire
comme son nom l'indique
à ne pas confondre avec
l'écho du jour, quotidien
d'informations, B.O...

Il y a des acquis...

BREVET OBTENUS	SPECIALITÉS
Je sais écrire les chiffres et les nombres jusqu'à 40	
Réalisation d'un album "Les Dents"	Je sais chercher un document seul
Lecture d'un livre documentaire "Les dents"	Je sais me servir d'un normographe

L'enquête est envoyée chez
les correspondants...



qui nous diront ce qu'ils en pensent.

L'enquête est évaluée...

Le projet a-t-il été présenté en conférence? <input type="checkbox"/> Publié dans l'écho? <input type="checkbox"/>							
EVALUATION	Autonomie	Plan Démarche	Réponses Précises	Présentation Soignée	Choix Documents utilisation	Rapidité Efficacité du groupe	
						Recapage	
Vert	X	X	X	X	X	X	X
Orange	X	X	X	X	X	X	X
Rouge							

④

FIN

LES OBJECTIFS VISÉS

... Les objectifs visés ne sont pas placés par ordre de préférence.

- L'enfant doit s'approprier une véritable démarche de recherche.
- Il doit être en contact avec toutes les sources de documentation possibles.
- L'enquête permet à l'enfant d'être en contact avec le milieu extérieur (la vie).
- L'enfant doit s'ouvrir au milieu extérieur, tâtonner, expérimenter, bâtir...
- L'enfant doit sentir le plaisir d'assumer, d'assouvir sa curiosité.
- L'enfant doit gérer sa recherche avec l'aide du maître.
- L'enfant doit s'approprier une véritable attitude de lecteur/écrivain par l'intermédiaire de l'outil que représente l'enquête.

- L'enfant doit prendre en compte les autres, il doit travailler avec les autres, les aider, participer aux travaux en tant que membre à part entière du groupe.
- L'enfant doit baigner dans l'écrit, en comprendre le fonctionnement.
- L'enfant doit s'investir dans l'activité.

CE QUI MARCHE BIEN DANS MES ENQUÊTES

- La bande dessinée comme mode d'expression : « *Je raconte l'histoire du hamster, je l'illustre et toi tu l'écris.* »
- Au niveau matière à enquête : le hamster, les tourterelles, les plantes... essentiellement des êtres vivants... les dents...

- Le comportement des enfants (bon esprit d'entraide).

CE QUI MARCHE MOINS BIEN : LES PROBLÈMES

- L'appropriation de l'écrit par les enfants.
- Dans le temps, la motivation retombe très rapidement.
- Comment déterminer et dissocier le véritable centre d'intérêt d'un simple effleurement ? (Quand commencer une enquête ?)
- Très peu de documents pour non-lisants.

Bertrand JOLY
École Georges-Brassens
Etouvie

Dans une classe de perfectionnement (petit niveau)

LE TRAVAIL DANS LA CLASSE

Les motivations

L'entretien : l'entretien du matin (« Quoi de neuf ? ») permet à chaque enfant de s'exprimer sur les sujets qu'il désire ou de montrer ce qu'il ramène de sa vie extrascolaire. Il y a donc des discussions qui demandent des recherches pour y apporter des réponses. Certains enfants peuvent parler d'un sujet inconnu par les autres (exemple : la chasse à la hutte). Des objets sont amenés, qui motivent également des recherches (exemple : des plumes de faisans, des pierres, des marrons germés) ou des manipulations.

Les sorties incitatives : une sortie nature, une promenade aux falaises...

Les discussions collectives

Les discussions collectives font ressortir

les points qu'on maîtrise, les points à approfondir et les points qui sont inconnus des enfants.

Nous dressons donc collectivement la liste des questions à étudier. Deux solutions pour l'étude du sujet :

- un groupe d'enfant décide de prendre en charge l'enquête,
- toute la classe travaille sur le sujet. On se répartit alors en équipe, chaque équipe étant responsable d'une ou de plusieurs questions, et on se fixe un moment pour y travailler.

Les temps de recherche

La documentation n'étant que rarement dans la classe, je l'apporte en ayant sélectionné les phrases ou les petits paragraphes importants (je la tire en général de BTJ).

J'essaie de faire en sorte que la composition de chaque groupe soit assez hété-

rogène, donc que les différents groupes soient équilibrés, afin de ne pas créer de groupe retardataire.

Mon travail consiste à :

- passer dans les groupes pour aider à la lecture des documents et à la compréhension,
- repréciser l'intitulé des questions,
- mettre en valeur les idées des « peu-écoutés ».

Le travail d'enquête est terminé quand le groupe a rédigé la ou les réponses aux questions posées, et les a illustrées.

Le renvoi au groupe-classe

Lors de l'entretien, dans la rubrique *Les travaux*, chaque groupe qui a fini son travail l'expose, et reçoit les questions ou les critiques de la classe. Si cela est nécessaire, il peut continuer l'étude ultérieurement.

LES OBJECTIFS

Partir du vécu de la classe.

Partir du vécu d'un groupe.

Partir du vécu d'un enfant.

Donc, faire entrer la vie de l'enfant dans la classe pour motiver son travail.

Chaque enfant doit pouvoir placer un travail motivant dans l'organisation de sa journée.

Relancer les motivations d'enquête par un vécu collectif.

Ne pas recommencer deux années de suite le même travail.

Laisser l'enfant libre du choix de la ou des questions qu'il veut traiter, s'il veut participer au travail.

Se fixer un moment de travail permet de ne pas rejeter la tâche le soir, après les autres travaux (le travail d'équipe est difficile à mettre en route dans cette classe).

Pratiquer la lecture en situation de recherche documentaire. Éviter que l'enfant ne se noie dans une masse d'écrit impossible à maîtriser.

Chacun apporte ses compétences.

Cette exigence permet d'assurer la production effective du travail et l'élève est rendu responsable de son travail devant la classe.

Le groupe est exigeant quant à la qualité du travail. L'élève est rendu responsable de son travail devant la classe.

OBSERVATIONS

Les discussions, lors de l'entretien, sont toujours très productives, car le langage y est spontané. Le passage à l'écrit est très difficile et beaucoup moins efficace, car l'écrit est pour eux un langage lent et étranger, avec ses mots complets et ses phrases structurées.

Il est difficile de former les équipes de travail, car les problèmes de relations sont très présents dans cette classe de perfectionnement. Très souvent, les équipes ne se forment pas en fonction du choix de la question à traiter, mais selon les conflits du moment. De ce fait, les enfants n'ont pas toujours compris la question qu'ils ont choisie.

Il n'y a pas de véritable recherche documentaire, seule la phase de lecture des documents est présente, mais que faire avec des non-lisants ?

Il faut que le travail d'enquête et la discussion lors de l'entretien soient très proches dans le temps, pour que l'intérêt subsiste, ce qui me pose des problèmes pour trouver rapidement les documents nécessaires.

Jean-Marc NAILLON
Corbie Groupe A