

LECTURE-LOISIR

ÉVALUER LES COMPORTEMENTS

La Fondation BORNICHE est un établissement de la D.A.S.S., et j'y travaille depuis longtemps. C'est un établissement qui ne fonctionne pas avec les prix de journée pour l'accueil des enfants et qui a donc des moyens financiers. Il reçoit 35 à 50 enfants dans une structure d'internat, avec quatre classes.

Depuis plusieurs années, nous sommes sensibilisés aux problèmes de la lecture, et comme, en principe, nous maîtrisons toutes les phases de la lecture-loisir, les enfants fréquentant dans l'établissement la classe et l'internat, nous avons décidé d'ouvrir une bibliothèque d'établissement. Cette bibliothèque, nous l'avons installée dans l'entrée d'un ancien dortoir, décorée d'affiches de toutes sortes (c'est de la lecture aussi), et nous l'avons, au fil des ans, peuplée de livres (aidés en cela par les sélections de la

Joie par les Livres, de la Marmothèque et par des échanges avec des copains).

Dans notre esprit, ce lieu devait être le lieu d'un travail d'animation instituteurs et éducateurs. Après des avatars divers, les instituteurs en restèrent les seuls utilisateurs (*). La bibliothèque est ouverte uniquement pendant le temps de classe, pendant les récréations de l'après-midi, deux jours par semaine, pendant celles du matin deux autres jours. Chaque instituteur, outre l'utilisation du coin lecture de la classe, inscrit un temps hebdomadaire de bibliothèque à son emploi du temps.

Notre classement est simple : poésie, B.D., documentation, puis des couleurs et une place particulière désignent les albums sans texte, les albums avec de courts textes, les albums avec des textes plus conséquents et les albums

avec des textes conséquents ou les petits romans.

La bibliothèque fonctionna pendant quelques années de cette façon. Puis, nous y avons fait des animations (sur le conte, la poésie, la B.D...). Et nous avons changé de lieu pour un local à nous, fermé, meublé de vieux matelas, de fauteuils récupérés...

Tout cela ronronnait doucement en se sclérosant gentiment. Nous avons voulu savoir où nous en étions. Le plus intéressant, nous sembla-t-il, était de le demander aux enfants. Mais, comment ?

Mettant à profit un temps de concertation pédagogique, nous avons établi une grille à laquelle chaque enfant devait répondre individuellement, à charge pour chacun d'entre nous de trouver les modalités appropriées pour soumettre ces grilles aux enfants de sa classe, en fonction de leur âge et de leur maturité.

Nous avons plusieurs objectifs derrière la tête en établissant la grille :

- que les grands l'utilisent seuls,
- qu'elle amène chez les enfants une prise de conscience en les amenant à réfléchir à leurs choix et leurs comportements,
- qu'elle nous aide à améliorer le lieu,
- qu'elle nous aide à détecter les manques (catégories pauvres en livres...) et les désirs des enfants,
- qu'elle nous aide à évaluer l'efficacité des animations.

Voici donc le résultat de nos cogitations forcenées : une grille simple, avec un recto consacré aux comportements, attitudes, genre de lecture préféré, et un verso consacré à une évaluation personnelle de ses comportements face au livre et à la lecture. Ces grilles comportent trois cases de réponses. Elles sont remplies chaque trimestre pour pouvoir y déceler des évolutions.



(*) Les enfants lisant néanmoins aussi le soir au dortoir, en classe, au coin lecture.

COMPORTEMENT LECTURE-LOISIR

COMPORTEMENTS GÉNÉRAUX

ATTITUDES

Je lis :	jamais ☐	en classe	assis ☐	calme	intéressé
			couché	remuant	rêveur
			debout	instable	sans intérêt
	pendant les récréations		GENRE DE LECTURE		
	le soir		journaux ☐		catalogues
	dès que je peux		bandes dessinées		
	dans le calme		revues		documentation
	en musique		contes		poésies
	en faisant une autre activité		romans	albums	autres
	avec des copains		livres sans textes		
	avec un adulte				

(Cocher ce qui est choisi, chaque choix comporte trois cases, une pour chaque trimestre.)

COMPORTEMENT LECTURE-LOISIR AU COIN LECTURE, A LA BIBLIOTHÈQUE, AU DORTOIR

Je vais au coin lecture chaque fois que je peux.	Je ne vais jamais au coin lecture.
Je vais à la bibliothèque chaque fois que je peux.	Je ne vais jamais à la bibliothèque.
J'emmène un livre au dortoir chaque fois que je peux.	Je n'emmène jamais de livre au dortoir.
Je choisis mon livre.	Je prends un livre au hasard.
J'essaie de savoir de quoi parle le livre.	Je n'essaie pas de savoir de quoi parle le livre.
Je lis le livre page par page.	Je saute les pages qui ne m'intéressent pas.
J'essaie de finir un livre commencé.	Je ne finis jamais un livre commencé.
Je lis le texte en regardant les images.	Je ne regarde que les images.
Je sais raconter les livres que j'ai lus.	Je ne comprends pas ce que je lis.
Je garde mon livre jusqu'à ce que je le finisse.	Je change souvent de livre.
Je prends soin du livre en le feuilletant.	Je ne prends pas soin du livre.
Je connais le code de rangement.	Je ne connais pas le code de rangement.
Je range les livres à leur place.	Je range les livres n'importe où.
J'aime lire des livres à des camarades.	Je n'aime pas lire un livre à des camarades.
J'aime me faire lire un livre par un camarade.	Je n'aime pas me faire lire un livre par un camarade.
J'aime me faire lire un livre par un adulte.	Je n'aime pas me faire lire un livre par un adulte.

LES RÉSULTATS

Les résultats ? me demanderez-vous. Eh bien, les voilà !

PREMIÈRE ANNÉE (1982-83)

Une seule passation au troisième trimestre avec un autre établissement. 53 enfants en tout.

Comportements généraux :

Aucun enfant ne dit qu'il ne lit jamais. 50 enfants sur 53 lisent en classe. 42 enfants lisent le soir à l'internat. 36 enfants lisent dès qu'ils le peuvent. 29 lisent pendant les récréations. 44 enfants aiment lire dans le calme (chacun ayant sa propre notion du calme). 33 enfants aiment lire en musique (la musique ce n'est de toute évidence pas la même pour les enfants que pour les adultes ; même chose en ce qui concerne le volume sonore acceptable). Un certain nombre (31) aiment lire avec des copains, 31 aiment lire avec un adulte (les deux résultats ne se recouvrent pas complètement). Le questionnaire pêche dans la mesure où il n'y figure pas d'item : « Je lis seul ».

Attitudes :

Les enfants aiment lire assis (48), puis couchés (41) et debout (9). Ils reconnaissent plutôt être calmes (42) que remuants (15) ou instables (11). 38 enfants disent qu'ils sont intéressés, 26 disent qu'ils rêvent, 8 sont sans intérêt.

On note un fort décalage entre le nombre d'enfants qui déclarent lire (50 en classe, 42 le soir) et ceux qui se déclarent intéressés. Y a-t-il une notion de lecture considérée comme un « retrait » vis-à-vis du groupe, un moyen d'avoir « la paix » tout en entrant dans une norme d'adultes (instituteurs/éducateurs).

Des recoupements tels que celui-ci nous permettent de relativiser la portée d'un questionnaire de ce type quant aux motivations de l'enfant face à la lecture.

Hit-parade des genres de lecture :

52 enfants bandes dessinées
45 enfants catalogues
44 enfants poésie
42 enfants albums (où l'illustration est importante, mais avec un texte plus ou moins long suivant les niveaux).
36 enfants documentation
35 enfants contes
35 enfants livres sans textes
31 enfants revues
22 enfants romans
20 enfants journaux (22 enfants lisent d'autres publications : mots croisés, programmes T.V. et cinéma...).

L'illustration (B.D., albums, livres sans textes) est un support important. Nous

nous sommes interrogés sur le bien-fondé de la présence de rubriques « catalogues » et « documentation » dans ce questionnaire sur la lecture-loisir. La poésie fait un gros score. Le questionnaire est ambigu. En ce qui concerne les petites classes, il semble que les enfants aient plébiscité l'écoute de poésie plus que leur lecture. Même remarque pour les contes.

Bien que les établissements concernés soient différents, les écarts entre les nombres de réponses données par établissement à chacune des questions n'est pas significatif, sauf quand un mode de fonctionnement spécifique est mis en place. (Exemple : une bibliothèque ouverte pendant les récréations amène une forte augmentation de la lecture à ce moment).

Nous pouvons nous féliciter de la pression que nous exerçons pour amener les enfants à lire. Mais il nous reste à nous interroger sur les moyens de leur donner le goût de lire durablement.

Échelle d'évaluation :

Les enfants ont été relativement objectifs ; ils se sont rarement sur ou sous-estimés. Les enfants (en particulier ceux des petites classes) ont eu du mal à l'utiliser. Nous l'avons établie pour que les enfants puissent bien s'en servir.

Une échelle systématiquement en cinq points pour chaque item se révèle difficile à utiliser. Seuls les plus grands peuvent l'utiliser avec des nuances, et prendre conscience d'une évolution. Pour les plus petits, peut-être faudrait-il prévoir une échelle en trois items, pour chaque réponse. Des items intermédiaires plus nombreux pour les plus petits sont difficiles à expliciter.

Certains items sont trop vagues (exemple : Je choisis un livre de mon niveau) ou... trop difficiles à comprendre (exemple : Je garde mon livre jusqu'à ce que je le finisse - Je change souvent mon livre).

DEUXIÈME ANNÉE (1983-84)

Nous avons ajouté « Je lis seul » aux comportements généraux de la grille. Cette grille a été utilisée trois fois dans l'année par 30 enfants uniquement de la fondation Borniche.

Ce qui ressort de la grille cette année :
— c'est, pour les comportements généraux, la fréquentation saisonnière de la bibliothèque en hiver, mais les plus grands (10-12 ans) reconnaissent lire dès qu'ils le peuvent en classe ou à l'internat. Le calme ou la musique (du moins, la conception du calme et de la musique qu'ont les enfants) sont nécessaires à une lecture selon leurs vœux ;
— les réponses à la grille sur les attitudes montrent que les enfants considèrent de moins en moins la lecture comme une obligation, mais qu'ils y trouvent de plus en plus d'intérêt. Les enfants s'ils exigent le calme pour lire, déclarent lire calmement ;

— les genres de lecture préférés :

1. Poésie ..	68 fois citée dans l'année
2. B.D.	61 fois
3. Albums	61 fois
4. Revues	54 fois
5. Livres sans textes	46 fois
6. Catalogues	43 fois
7. Documentation	40 fois
8. Contes	36 fois
9. Romans	35 fois
10. Journaux	26 fois
11. Revues : Astrapi	21 fois

La première place de la poésie est étonnante mais réconfortante, elle est cependant plus écoutée que lue chez les plus jeunes.

La grille d'évaluation primitivement présentée en cinq points, a été modifiée pour être présentée en trois points. Les enfants utilisent trois couleurs pour différencier les passations. Les évolutions sont en général positives, se fixent au milieu chez les grands, passent par les extrêmes chez les plus petits.

Individuellement, cette grille permet une bonne visualisation des évolutions au cours de l'année.

Voilà, j'espère que cette grille vous sera de quelque utilité. Si vous l'utilisez ou si vous en utilisez de semblables, faites-moi part des résultats.

Un circuit d'échange s'est mis en place au stage de Sète sur les bibliothèques d'école ou d'établissement. Si vous voulez participer à ces échanges, écrivez à :

Michel LOICHOT
12 rue L.-Blériot n° 3
77100 Meaux

