

## UNE COLLABORATION I.C.E.M.-I.N.R.P.

Les séminaires E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N.

### OUVERTURE DU PREMIER SÉMINAIRE (15 décembre 1986)

Ces journées d'études qui se déroulent au Centre international d'études pédagogiques de Sèvres s'inscrivent dans un contexte de relations I.C.E.M.-I.N.R.P. déjà ancien puisque remontant à plusieurs années et marqué par la conduite de petites actions de coopération dans le cadre du secteur télématique de l'I.C.E.M., producteur du bulletin E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. et coordonné par Alex Lafosse d'une part et du G.R.A.-P.E.T. (Groupe de recherche sur les applications éducatives de la télématique) que j'anime de mon côté à l'I.N.R.P., d'autre part.

Ce dernier groupe s'occupe d'études relatives aux nouvelles techniques de communication avec un sous-groupe se consacrant particulièrement aux technologies de réseaux à partir du vidéotex. Cette coopération s'est trouvée relayée par les Assises régionales puis nationales de la Recherche et de l'Innovation qui tendaient à jeter les bases d'une coopération effective entre l'I.N.R.P. et les différents mouvements pédagogiques, sans exclusive aucune.

Elle était initialisée par Francine Best, directrice de l'I.N.R.P., elle-même militante C.E.M.E.A. (Nous sommes d'ailleurs tous plus ou moins militants dans

différents mouvements pédagogiques, moi-même participant aux activités des Francs et Franches Camarades.)

Ceci s'inscrivant aussi dans un très ancien souci de l'I.N.R.P., en particulier au temps où il s'appelait I.P.N. (Institut pédagogique national) et se voulait structure favorisant les échanges entre les différents mouvements pédagogiques.

Un souci qui s'est finalement perdu dans le cours de l'évolution historique, en bonne part, je crois, pour des raisons politiques bien sûr, mais aussi pour des raisons de spécialisation des mouvements, en particulier en ce qui concerne l'I.N.R.P., au niveau des tâches de documentation et de formation d'une part et des tâches de recherches de l'autre.

Il y avait peut-être aussi, par rapport à l'institution, (mais ceci n'engage que moi) une relative marginalisation de tout ce qui pouvait faire la richesse des mouvements pédagogiques.

C'est donc un peu contre ce phénomène que s'inscrivaient ces assises qui devaient déboucher sur des opérations concrètes entre l'I.N.R.P., initiateur de ces Assises et les mouvements pédagogiques.

L'idée à laquelle on s'est finalement arrêté étant qu'il était extrêmement difficile de faire autrement, pour essayer de se

rapprocher, que de le tenter au sein d'une structure relativement ouverte. Celle qu'on a donc retenue et qui semblait le mieux répondre à ce souci étant celle que, ne sachant trop comment nommer, on a baptisée « séminaire ».

On espère bien sûr que celui qui s'ouvre aujourd'hui ne sera que le premier d'une série. Mais ceci est loin d'être certain car se posent pas mal de problèmes, en particulier d'ordre financier : l'I.C.E.M. n'est pas dans une situation financière très favorable. Contrairement à ce qu'on pourrait penser, l'I.N.R.P. se trouve lui aussi dans une situation suffisamment délicate pour que ce soit un peu compliqué.

Il se trouve, comme tout le monde dans le contexte actuel, frappé de plein fouet par la politique de restriction. Obligé de faire une série d'économies sur un budget qui a lui-même tendance à diminuer assez régulièrement d'une année sur l'autre, qui, en tous cas, ne suit pas le taux de l'inflation, il serait en plus désormais amputé. On verra ultérieurement comment on pourrait toutefois essayer de fonctionner.

Pour ces premières journées, on s'est mis d'accord Alex et moi sur un thème qui nous semblait fédérateur et qui permettait un petit peu à chacun de trouver sa place, c'est-à-dire de voir le problème de la télématique du côté des usagers et, en particulier, du côté des usagers de la pédagogie. C'est-à-dire de gens qui ont une approche qui n'est pas nécessairement la plus courante dans notre système éducatif, de gens qui ont su, en particulier prendre en compte cette technologie en cours de développement, fidèles en cela, je crois, à la tradition de la pédagogie Freinet.

La façon dont on a prévu de fonctionner peut être modifiée. La première séquence ne peut cependant pas l'être car c'est celle pour laquelle Alex s'est assuré l'intervention de Cécile Alvergnat qui va nous présenter son serveur CRAC dont vous avez sans doute tous entendu parler : un des dix plus gros serveurs sur le 36 15. Il se développe constamment avec de nouveaux services, plus axés sur la pédagogie pour certains d'entre eux comme S.O.S. DEVOIRS. Elle vous présentera son minitel et sur écran télé ses différents services et répondra à vos questions.

*Ouverture de Patrick GUHIOT  
Chargé de recherche à l'I.N.R.P.*



## PROGRAMME DE CES JOURNÉES

### LUNDI 15 DÉCEMBRE

14 heures à 15 h 30. — Serveurs spécialisés d'envergure nationale : TRAFIC (Bernard COLLOT) COM'X (Georges CHAPPAZ).

16 heures à 18 heures. — Ateliers création de pages VIDEOTEX : sur COM'X (Georges CHAPPAZ) ; sur Apple : Sourigraphe (Robert VALETTE) ; sur THOMSON ARBOVI-CREMOVI (Jean-Pierre CAROFF) ; Micro-serveur d'établissement (C.I.E.P. Robert VALETTE) ; serveur au service d'une action de formation/base de données B.T. sur le thème de l'eau/COMPO 3A (CRAPHCET) ; sur P.C. (Patrick GUIHOT).

18 heures à 19 heures. — E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. : perspectives.

Après le repas, réunion entre militants I.C.E.M. réclamée par certains.

### MARDI 16 DÉCEMBRE

9 heures à 10 h 45. — Serveurs de bassins : cas de la Vienne (Bernard ASCOMEL) ; COLLOT-ACTI (Bernard MONTHUBERT).

11 heures à 12 h 30. — Serveurs à vocation spécifique : vie associative. A.E.-A.T. (Alain CRINDAL) ; I.C.E.M. (Henri ISABEY) ; A.N.S.T.J. (Gérard GAUTIE) ; A.P.M. (Jean-François CLAIR) ; serveur ALTER (natif) du C.I.I.I. (Françoise ALAMARTINE).

14 heures à 15 h 30. — Atelier (suite).

16 heures à 18 heures. — Synthèse et perspectives d'Études et d'Actions - Clôture par Francine BEST. Directrice de l'I.N.R.P.

## PERSPECTIVES DE TRAVAIL

### A. ÉTUDES

Étude I. — Spécificité de la communication télématique à l'école élémentaire. Ce travail, suite directe des échanges opérés lors du séminaire, constituera l'axe principal de la collaboration G.R.A.P.E.T. (I.N.R.P.) E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. et se déroulera par multi-lettres et par voie télématique entre Alain CAUPENE, Alain CRINDAL, Georges CHAPPAZ, Jean-Louis CHAUSARD, Monique CHICHET, Bernard COLLOT, Jean-Marie FOUQUER, Patrick GUIHOT, Michèle HARRARI, Jacques JOURDANET, Alex LAFOSSE, André TERRIER, Roger UEBERSCHLAG.

Étude II. — L'animation sur réseaux télématiques. (G.R.A.P.E.T./E. et C.) sur les divers réseaux présents (COM'X, TRAFIC, ACTI, ASCOMEL...) ou à venir (ALTER, CRAC ? etc.), transversale à toutes les Études ou Actions énumérées ici et initialisées lors du séminaire Sèvres 86. Concerne toutes les personnes citées.

Étude III. — Ortho-dico téléinformatique (menée à l'initiative du GRA-

PET, proposition Robert VINSONNEAU) : Jean-Pierre CAROFF, Patrick GUIHOT, Robert VINSONNEAU.

### B. ACTIONS

Action I. — Banque de données créative (à l'initiative du C.I.E.P., proposition Robert VALETTE sur réseau COM'X et autres ?) : Françoise ALAMARTINE, Georges CHAPPAZ, Monique CHICHET, Bernard COLLOT, J.-M. FOUQUER, Alex LAFOSSE, Bernard MONTHUBERT, Robert et Yvette VALETTE.

Action II. — Courrier des lecteurs et réalisation de pages vidéo text sur Acti à partir de J Magazine (à l'initiative de Bernard MONTHUBERT) : Patrick BAROUILLET, Bernard MONTHUBERT, Michel VIGNAU.

Action III. — Liste des B.A.L. « E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. » sur les différents réseaux. Monique CHICHET se charge d'en faire le recensement.

Action IV. — I.C.E.M. présentation et renseignements (sur COM'X) : Henri ISABEY en collaboration avec Georges CHAPPAZ.

Action V. — I.C.E.M. région parisienne (présence de la pédagogie Freinet sur le serveur des réseaux alternatifs) : Françoise ALAMARTINE, Monique CHICHET, Alex LAFOSSE.

Action VI. — Vitrine de réalisations télématiques issues de classes en pédagogie active type Freinet (base de données, comptes rendus d'enquêtes, journal d'établissement, conte interactif, etc.) : Jean-Pierre CAROFF (logiciel CREMOVI) ; Georges CHAPPAZ (COM'X) ; Bernard MONTHUBERT (ACTI).

Action VII. — Correspondance avec l'étranger via le C.I.E.P. de Sèvres (Yvette et Robert VALETTE) ; sur réseau COM'X (Georges CHAPPAZ) ; Georges BELLOT, Monique CHICHET, André TERRIER, Bernard COLLOT. Si intéressés, s'adresser à André TERRIER, école publique, Saint-Laurent-La-Vallée - 24170 Belvès.

Action VIII. — Mise en place de services pédagogiques grand public. — Mandaté par le C.D. de l'I.C.E.M., Alex LAFOSSE prendra des contacts (serveurs CRAC, GRETEL...) et rendra compte des possibilités...

Action IX. — Bulletin E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. : le secteur est loin d'équilibrer un budget encore affaibli par la non-disponibilité d'un reversement transitant par l'I.C.E.M. Si une solution n'est pas trouvée, la diffusion s'arrêtera avec le n° 14. Tirage et diffusion du n° 13 sont pris en charge par l'I.N.R.P. Abonnement 86-87 toujours possible contre 140 F auprès d'Alex LAFOSSE, Roc Bédière - 24200 Sarlat.

Action X. — Deuxième stage MANUTEC électronique robotique : Devant le succès rencontré par le stage 86, l'expérience à forme coopérative sera reconduite fin août début septembre 87 grâce à la collaboration de Jean-Yves CHAMPIGNEUL et de Roland BOUAT. Préinscription auprès de Colette GONOD, collège Galois, avenue du Carreau - 69330 Meyzieu. Tél. : 78.31.50.21 et Francine REMY, école mixte 2 « Leï Cénéliés », La Daby - 83330 Le Beausset. Tél. : 94.90.43.29.

## ÉDITORIAL DU N° 13 d'E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N.

Que la communication à distance soit au service des enfants et des enseignants, que tous puissent rompre la glace qui les enferme dans leurs classes ; que, mieux encore, les techniques éducatives de communication deviennent l'objet d'une recherche — d'une recherche-action. Que d'occasions de se réjouir !

Et, mieux encore, cette recherche est le support d'une COOPÉRATION réelle, ancrée dans la pratique pédagogique comme dans la pratique de la recherche entre l'I.C.E.M. et l'I.N.R.P.

Ce qui avait été tant espéré pendant quatre ans de relations trop officielles I.N.R.P.-I.C.E.M. devient une réalité, un vrai travail.

Merci à Patrick GUIHOT de l'I.N.R.P. et à Alex LAFOSSE de l'I.C.E.M.

Avec mes vœux les meilleurs pour E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N.

Francine BEST  
Directrice de l'I.N.R.P.

BONJOUR  
ÉCOLES 86 EST UN  
ÉCOLES RURALES DE  
PONDENT EN RESEAU

MOUSSAC EN FAIT

NOUS AVONS PRIS EN  
POUR AVOIR DES COI  
D'AUTRES DEPARTEME  
N  
TELEMATIQUE.

VOILA DEJA UN MOI.  
LE SERVEUR DU CON  
VIENNE (SEULEMENT  
D'EXPERIENCE JUSQU

JE FAIS LA VEILLE  
DIFFUSE LES INFOR  
PAR LE SERVEUR DE  
NOUS ATTENDONS DOI  
SSES D'ENFANTS D

QUELQUE CHOSE.  
THIERRY DE CHAMPN