

UN SAMEDI MATIN ORDINAIRE EN CLASSE UNIQUE

« Le désordre, c'est l'ordre moins le pouvoir »

(Léo Ferré)



Sophie est arrivée la première, elle est recroquevillée sur les coussins de la bibliothèque, elle se réchauffe avec un « Dits et vécus populaires ». Moi, je suis tellement à l'intérieur de « Einstein ou la vie d'Albert » que je ne vois pas arriver les gamins à tire-poil. Ils sont pourtant entrés parfois avec un peu de cris, de tapes sur l'épaule, c'est qu'ils ne se sont plus vus depuis hier soir. Mais très vite, tel Albatros le capitaine corsaire happé par un trou noir astral, ils ont été aspirés par cette bibliothèque lumineuse des « copains d'abord ». Ils voguent maintenant dans le silence de l'espace, seul un cliquetis nucléaire de mots mal rodés sort de la bouche des plus petits.

Soudain, à 9 h 20, Amandine lance : — Zou ! on commence ?...

A mon goût, ça a commencé depuis un moment.

I - LA RÉUNION OU « L'ÉCOLE, ÇA ME CONCERNE »

Notre bibliothèque doit mesurer cinq mètres carrés, nous sommes quatorze, assis en rond confortablement. Je propose un tour de table pour connaître le menu de notre réunion de conseil hebdomadaire.

Benja (6 ans) veut se plaindre de Corentin qui lui a foutu un coup de pied dans le tibia. Caroline (6 ans) propose la fabrication de marionnettes. Émilie (5 ans) et Anne (5 ans) n'ont rien à dire. Amandine (10 ans) voudrait fabriquer un tremplino avec les poteaux de téléphone que j'ai apportés. Sylvain (10 ans) veut parler de ceux qui franchissent les limites de l'école pendant les récréations. Benjamin (10 ans) a besoin de documents sur la Première Guerre mondiale. Corentin (8 ans) propose un débat sur le racisme. Claude (31 ans) voudrait prévoir un calendrier des sorties scolaires. Marine (11 ans) voudrait travailler avec les petits en maths. Yoann (10 ans) et Sophie (8 ans) n'ont rien à dire. Titi (8 ans) et Sébastien (8 ans) voudraient travailler ensemble sur l'ordinateur.

Chez nous, il n'y a pas de président. On a essayé avec, on a très vite compris qu'on pouvait s'en passer. Ici, celui qui propose une idée donne la parole à ceux qui désirent intervenir. Nous tombons toujours d'accord sur une idée forte, une coopération, une distinction de personnalité, un compromis.

Nous n'avons pas davantage de secrétaire. Nous n'avons pas de cahier de réunion. A vrai dire, nous sommes très peu bureaucratiques. Nous aimons les

grandes envolées, les sentiments, l'aide, l'amitié... toutes choses qu'il est difficile de refroidir dans un cahier à spirales.

Je ne vous détaillerai pas le contenu de cette réunion. Je peux vous dire tout simplement que nous avons été tantôt bousculés dans notre confort, tantôt reconfortés dans nos doutes ; nous avons retenu pour la semaine à venir des projets d'activités individuelles, par groupes ou collectives ; j'ai poussé à l'audace et j'ai limité le travail de ceux qui en avaient trop ; nous avons parlé d'entraide, d'efforts que certains devaient entreprendre...

Nous arrivons à 10 h 30 et nous avons fait le tour des questions. Nous n'avons établi aucune loi, nous ne serons donc pas tentés de les transgresser... Chez nous, pas de flic, pas de juge, même si parfois nous pensons à en créer, nous préférons toujours nous en dispenser à l'usage.

A respirer trop profondément les vents de liberté, nous nous brûlons souvent les poumons, mais ce que ça peut faire du bien au bide !

II - LE PLAN DE TRAVAIL HEBDOMADAIRE OU « JE GÈRE MES ACTIVITÉS ET MON TEMPS »

Après que chacun ait mis la main à la pâte pour ranger la classe du désordre accumulé de la semaine, nous avons fait une pause.

Il est 11 h environ, nous nous retrouvons dans la bibliothèque. Les C.E. et les C.M. ont en main leur dossier de travail qui comprend une grille dite « fiche de travail », et un planning dit « plan de travail ». Les S.E. et les

C.P. ne possèdent pas ces outils, un peu trop élaborés pour leurs âges. Ils assistent, s'ils le désirent, à la suite des événements, ou bien ils s'affairent à une activité libre.

Nous allons maintenant noter individuellement le travail de la semaine à venir. Tout d'abord, voyons le mien si vous le voulez bien.

- a) Tous les jours, du lundi au vendredi, le scénario est identique (à quelques variantes près suivant les événements) :
- 9 h à 9 h 30 : Je suis dans la bibliothèque. Nous présentons les réalisations éventuelles de la maison. Nous présentons des livres, tous ensemble.
- 9 h 30 à 10 h : Je travaille avec les S.E. et les C.P., le plus souvent en lecture-écriture. A moins qu'un élève ne me remplace.
- 10 h à 10 h 30 : Je travaille avec les C.E. Soit sur une recherche de mathématiques, soit sur un point particulier de français.
- 10 h 30 à 11 h : Pause.
- 11 h à 11 h 30 : Je travaille de nouveau avec les S.E. et les C.P. Le plus souvent sur une recherche en mathématiques, à moins qu'un élève ne me remplace.
- 11 h 30 à 12 h : Je travaille avec les C.M. Soit sur une recherche de

mathématiques, soit sur un point particulier de français.

- 13 h 30 à 14 h : Je suis dans la bibliothèque. Nous présentons, tous ensemble, soit les textes libres, soit les livres recherches en mathématiques.
- 14 h à 15 h 30 : Je suis disponible pour chaque atelier éclaté ou je me consacre à une activité propre.
- 15 h 30 à 16 h : Pause.
- 16 h à 16 h 30 : Je suis dans la bibliothèque. Nous présentons, ensemble, les réalisations de la journée.

Ce planning est connu de tous. Depuis deux ans, il s'est affiné par la critique et les propositions de tous. Il est destiné à évoluer.

- b) La fiche de travail est une mémoire. Tout le long de la semaine, l'enfant note les nouveaux projets de travail qu'il désire entreprendre. Parce qu'untel a présenté une recherche en mathématiques ou un texte libre, il aura eu l'idée de... il la note sur sa fiche. Elle est aussi la mémoire du travail en cours afin de ne pas oublier de reporter de semaine en semaine un travail qui demande une durée importante. Amandine a inventé un système de codage, que nous avons accueilli à l'unanimité. Ce codage est situé dans le petit carré en avant du travail

concerné :

- Travail urgent à entreprendre en priorité.
 - Travail commencé et donc à poursuivre.
 - Travail terminé.
- J'ai introduit ce système cette année. Auparavant, beaucoup de travaux étaient oubliés avant qu'ils ne soient terminés. La fiche de travail nous permet aujourd'hui de mieux gérer nos activités, de ne rien oublier du bouillonnement perpétuel lors des communications des travaux, et des idées de pistes nouvelles qui en émergent inévitablement. Cette fiche de travail est destinée également à évoluer.
- c) Le plan de travail est rempli suivant trois étapes bien distinctes.

*** Prévision du travail collectif :**

C'est, d'une part, les activités fixes qui ne sont d'ailleurs pas explicitées sur le plan :

9 h à 9 h 30 : présentation de livres et des réalisations de la maison.

10 h 30 à 11 h : pause (trait continu).

12 h à 13 h 30 : interclasse (trait double continu).

16 h à 16 h 30 : présentation des travaux du jour.

D'autre part, des activités instituées provisoirement :

Lundi - Jeudi 13 h 30 à 14 h : présentation des textes libres.

Mardi - Vendredi 13 h 30 à 14 h : présentation des livres recherches en mathématiques ou des activités qui s'imposent (par exemple, sur le plan de travail ci-après).

Mardi 14 h 30 à 15 h 30 : Sébastien et Corentin proposent une conférence sur un travail qu'ils ont mené à terme, « L'Est de la France ». Une projection de diapos est prévue.

Comme vous pouvez le remarquer, mis à part les moments de communication, il n'y a pas ou très peu de travaux menés collectivement.

Sur le plan de travail, les travaux collectifs sont notés « T », ce qui veut dire « Tous ».

*** Prévision du travail par équipes :**

Les équipes se forment toujours par affinités : l'âge n'intervient pas. Le plus souvent, l'équipe est formée de deux élèves, parfois trois, voire quatre, rarement au-delà (excepté toutefois lors des activités corporelles où un certain nombre d'enfants est indispensable pour que l'activité soit viable).

J'assiste tous les samedis, au moment de la prévision du travail par équipes, à un véritable marché de l'emploi. Reste que chez nous, il n'y a pas de chômeurs. Il y a beaucoup de coups de voix, ce n'est pas facile car Yoann doit prévoir un travail avec Sylvain mais également avec Marine et Amandine. Sylvain lui, doit également prévoir un travail avec Benjamin qui lui-même... Quand ça bloque, j'aide à la prévision qui est parfois difficile. Il faudra songer à faire entrer tout ça dans l'ordinateur avec « Gérez vos fiches ». J'y pense.

Ouf ! Aujourd'hui, nous nous sommes encore sortis d'une bonne pagaille. Sur le plan de travail, le chiffre correspond au nombre de personnes dans l'équipe.

Prénom Yoann **FICHE de TRAVAIL**

CE QUE JE DOIS REPORTER A LA SEMAINE PROCHAINE

<input checked="" type="checkbox"/>	écriture "Pom en ville"		
<input checked="" type="checkbox"/>	recherche math "aires" (Fiti)		
<input checked="" type="checkbox"/>	électricité "montage" (Sylvain)		
<input checked="" type="checkbox"/>	peinture "affiche"		
<input checked="" type="checkbox"/>	rangement imprimerie		
<input checked="" type="checkbox"/>	dessin "la fusée"		
<input checked="" type="checkbox"/>	imprimerie "Pom en ville"		
<input checked="" type="checkbox"/>	expliquer l'heure aux petits		
<input checked="" type="checkbox"/>	recherches sur "les fractions"		
<input checked="" type="checkbox"/>	livret "Pom"		
<input checked="" type="checkbox"/>	mise au net "montage sonnettes"		
<input checked="" type="checkbox"/>	fabrication de marionnettes		
<input checked="" type="checkbox"/>	le karaté avec Benja		
<input checked="" type="checkbox"/>	documents sur 14-18		
<input checked="" type="checkbox"/>	jardin : bêcheage.		

*** Prévion du travail individuel :**

Maintenant, le calme est revenu. Chacun glisse dans les trous restants son travail personnel qui est reconnaissable par le chiffre 1.

Ce travail terminé, nous constatons que le plan de travail n'est pas hermétique. Régulièrement, personne ne prévoit d'activité le vendredi après 14 h. Cette plage a été inventée par Sylvain afin de réajuster des travaux non terminés dans la semaine. Si cette plage ne suffit pas, on note sur la fiche de travail l'activité à poursuivre la semaine suivante.

Il est fréquent, c'est d'ailleurs nécessaire, que durant la semaine, des moments restent vierges. On peut également réajuster lors de ces moments blancs ou se consacrer à une activité libre.

Enfin, sur la droite du plan de travail, les croix indiquent la durée de l'activité (une croix vaut une demi-heure, deux croix valent une heure...).

**III - LA SEMAINE A VENIR
OU « BON WEEK-END ET
A BIENTÔT »**

Il est maintenant 11 h 45 et les enfants, les uns après les autres, bouclent leurs prévisions.

Yoann me montre son plan de travail (les parties soulignées sont blanches le samedi. Elles seront complétées au cours de la semaine à venir).

A partir de lundi prochain, le plan de travail deviendra un bilan de travail. Chaque jour, Yoann devra suivre au plus près ses prévisions. Comme nous ne sommes pas au S.T.O., des corrections seront parfois apportées. Yoann complètera au fur et à mesure, lorsque l'activité n'aura pas été prévue le samedi (par exemple, lundi après-midi, collage « la maison hantée », ou vendredi après-midi après la présentation des livres recherches mathématiques). Chaque jour, entre 15 h et 15 h 30, les enfants me montrent leur plan et je le valide par un grigri en marge.

Le vendredi, je le signe. Les enfants également. Les parents en prendront connaissance le soir même.

Ce système a évolué jusqu'à la forme actuelle. Au début, il était plus complexe et moins souple.

Comme toujours, on marche à reculons. Je remercie Christian Chopart qui avait produit un article dans *L'Éducateur* n° 7 du 15 janvier 82, et sur lequel j'ai « pompé » des idées. Que d'autres « pompent » sur le mien afin de faire mieux et surtout plus simple. J'attends les réactions. Bon week-end et à bientôt !

Claude BÉRAUDO
École coopérative des Censiés
83170 Brignoles

Texte libre de Sophie

L'âne et le lapin

Le lapin dit à Toto :

— Veux-tu rester vivre avec moi ?
— Je veux bien vivre avec toi !
— Mais bien sûr, si tu restes vivre avec moi, il faudra faire le ménage !

— Ben !... c'est à dire que... je n'aime pas trop ça ! Enfin ! Je le ferai quand même.

Le lapin s'appelle Poil-au-cul.

— Moi, je le ferai le mercredi, le samedi et le dimanche, dit le lapin.

— Non ! Moi, je le fais le lundi, le mercredi et le dimanche pendant que toi, tu le fais le mardi, le jeudi, le vendredi et le samedi.

— Non ! Parce que le mardi et le jeudi, je travaille.

— Alors, tu le fais le lundi, le mercredi et le samedi pendant que moi je fais le ménage le mardi, le jeudi et le dimanche.

— Mais qui le fait le vendredi ?
— Ben ! On fait pas le ménage le vendredi.

— Si on laissait plutôt le dimanche !

— D'accord !

— Alors, toi tu fais le ménage le mardi, le jeudi et le vendredi. Les deux amis dirent ensemble :

— Marché conclu !

Poil-au-cul et Toto s'embrassèrent tous deux.

Sophie

Prénom: **Yoann** **PLAN de TRAVAIL** N° 05
du 14/10. ou 19/10. 1985

LUNDI	1	écriture	mise au net "Pom et l'arbre millénaire"	X	X		
	2	livret mathématiques	collage des textes "Pom" relation d'ordre (Marine)	X	X		
	T	lecture	textes libres "la maison hantée"	X	X		
	2	collage informatique	"Pictor, la palette magique"	X	X		
MARDI	3	algèbre	équations linéaires	X	X		
	1	écriture	"Pom rencontre ses auteurs"	X	X		
	6	grammaire	L'imparfait (il, elle, on)	X	X		
	T	math dessin	livres recherches "la fusée"	X	X		
JEUDI	T	géographie	(diapos) "L'Est de la France"	X	X		
	1	opérations C_2	commutativité de la multiplication	X	X		
	1	écriture	"Pom rencontre ses auteurs" (suite)	X	X		
	1	problème C80	aires	X	X		
	6	grammaire	L'imparfait (ils, elles)	X	X		
VENDREDI	T	lecture	textes libres	X	X		
	2	électricité	montage d'une sonnette	X	X		
	1	opérations C_2	(suite)	X	X		
	6	mathématiques	le triangle isocèle (Sylvain)	X	X		
VENDREDI	4	mathématiques	livre recherche sur les fractions	X	X		
	T	math	problème	livres recherches	C80 aires (suite)	X	X
	1	opérations	dessin	(suite)	"la fusée" (suite)	X	X
Signatures		l'élève Yoann		le maître AA		les parents Jenny	