

En classes de 4^e et 3^e
(14-15 ans)

Comment dans une classe de collège ou de lycée organiser la vie coopérative ?

Chaque enseignant a à faire face à un grand nombre de classes et, par conséquent, d'élèves ; de plus il est souvent isolé dans sa méthode de travail par rapport à son environnement. Certains ont, avec les élèves, un très petit nombre d'heures dans la semaine (musique

1 heure, dessin 1 heure, biologie 1 heure et demie, physique 1 heure et demie, etc.).

Il est très difficile, voire impossible, de créer le climat nécessaire à une pratique coopérative au sens strict !

Cependant, l'expérience prouve qu'il est possible d'organiser le groupe-classe autour d'un projet commun.

1 CRÉER UNE DYNAMIQUE

Personne, adultes ou enfants (mis à part le jeu) n'a d'intérêt pour des « exercices » gratuits !

Construire un mur de brique pour apprendre à monter des briques, puis le détruire ensuite ne semble pas motivant et capable de soulever l'enthousiasme...

Faire en classe des exercices qui ne seront lus que par le professeur puis ensuite détruits ou mis dans des réserves ne paraît pas digne d'intérêt : d'où la désaffection pour certaines études.

Il convient donc de créer une dynamique qui suscite l'adhésion de tous...

Comment ?

Que peut-on faire pour que nos travaux ne soient pas seulement des exercices « inutiles » (qui paraissent tels aux yeux des élèves) ?

Il faut rechercher une solution qui satisfasse aux besoins de création, de recherches personnelles, qui permette les initiatives et les prises de responsabilité... Il faut aussi trouver le moyen de valoriser ce que l'on produit...

2 LE PROJET :

En quatrième, il s'agit de l'observation du milieu par rapport à la géologie. Les thèmes de recherches peuvent s'articuler autour de certaines pistes de recherche :

Le sous-sol, le sol, la végétation, la faune...

L'occupation humaine : architecture, histoire, industries, agriculture et élevage, etc.

Le climat, le régime des rivières, le problème de l'eau, etc. Ce n'est pas limitatif et bien des pistes de recherches peuvent être proposées par les adolescents.

Le milieu étudié peut être très varié : la région où l'on habite (ici les garrigues), le volcanisme, les montagnes et les glaciers, le paysage marin etc.

L'organisation :

Au cours d'une discussion il est décidé d'un thème de recherche, par exemple : la garrigue, milieu choisi spontanément parce que le plus proche de nous.

Chacun alors choisit un thème entrant dans ce cadre et va effectuer des recherches de documents...

Utilisation des documents :

Le groupe-classe va se transformer en salle de rédaction : l'ensemble des travaux rédigés comme un article de revue va constituer un petit livret qui pourra être photocopié...

Les travaux à accomplir sont donc successivement, recherche d'informations (centre de documentation de l'établissement, bibliothèques de la ville, musées, etc.), et rédaction d'un article illustré puis correction (on ne publie pas les fautes de français ou d'orthographe !), et rédaction définitive, mise en place, mise en page, puis photocopie...

3 PUBLICATION :

Ce petit livret réalisé ne doit pas dormir dans un placard ! Il va servir à d'autres : c'est le rôle des relations extérieures et de la correspondance...

Nos petits livrets vont être envoyés à différentes écoles dans différents pays (voir article sur la correspondance naturelle au second degré).

En retour nos correspondants feront un travail semblable.

Autres manifestations :

En fin d'année les travaux réalisés seront montés sur des panneaux pour être exposés (dans un lieu public de préférence). Des montages de diapositives offriront un spectacle (réalisation au cours des sorties ou des séjours en classe nature).

Ainsi, chacun se sent responsable du résultat final et chacun trouve l'activité de son choix...

A suivre...