

BILLET DE LA RÉDACTION

A propos d'ORGANISATION

L'organisation dans l'école, comme partout ailleurs, est d'une importance capitale. Aucun problème, aucun choix éducatif ne peuvent être traités valablement sans en tenir compte. Et en sens inverse, aucune option en matière d'organisation ne peut prétendre à l'efficacité si elle ne tient compte des objectifs éducatifs de l'école et des réalités humaines du public scolaire.

Si l'on admet que l'essentiel du projet éducatif des années 80 (et au-delà) est de permettre à chacun, d'aller le plus loin possible dans le développement de sa personnalité, dans l'acquisition des savoirs et savoir-faire, de devenir un être autonome et responsable au sein d'une société vivante, active, créative, performante et solidaire, alors certaines options s'imposent en matière d'organisation du travail et de la vie à l'école. Elles doivent permettre l'instauration et le bon rendement de la vie coopérative, de l'individualisation du travail, du respect des rythmes, d'une pédagogie de l'activité et de la responsabilisation. Nous abordons tour à tour ici les problèmes de gestion du temps, de l'espace, du travail proprement dit (collectif, par groupes, individuel), du matériel, de la vie sociale (projets, conflits, lois, coopération). Nous tenons à le faire dans un esprit très concret, en publiant des textes de praticiens, témoignant d'une pratique, du tâtonnement sur cette pratique, de la réflexion qui la sous-tend ; des textes qui décrivent mais aussi interrogent, appellent confrontation, débat, recherche coopérative entre praticiens. Nous tenons à le faire dans un esprit très ouvert, en intégrant bien évidemment tous les apports des chercheurs en sciences humaines comme en biologie et en les confrontant à nos propres observations. Car nos observations peuvent apporter parfois un autre éclairage : les problèmes d'ergonomie par exemple, le problème d'adéquation entre emploi du temps et rythmes biologiques posé ici par Jacques Querry, d'autres encore, ne se posent plus dans les mêmes termes et ne supposent pas forcément les mêmes amorces de solution selon la conception même que l'on a du travail scolaire et de son organisation, selon que l'on essaie de replâtrer une organisation totalement inadéquate ou au contraire d'améliorer une organisation réellement en harmonie avec les lois de la vie...

A suivre, donc, et surtout à vous lire.

Guy CHAMPAGNE