

Les parents d'élèves sont souvent déroutés par les différences entre ce que vivent leurs enfants à l'école et ce qu'ils y ont eux-mêmes vécu. Cette école qui ne correspond pas à l'idée qu'ils se faisaient d'elle, n'attendez pas que l'image floue qu'ils en percevront les mette mal à l'aise ou, pire, les rende agressifs. Présentez leur sa réalité, son projet, son fonctionnement.

A titre d'exemple, voici la lettre que Jean Le Gal, instituteur en classe de perfectionnement, adresse à la rentrée aux parents de ses élèves. Chacun peut l'adapter à sa propre situation.

Notre classe est composée de 12 enfants dont 10 sont présents. Elle compte 5 filles et 7 garçons, âgés de 9 à 12 ans. Le niveau scolaire de la classe en lecture va du cours préparatoire (ceux qui apprennent à lire) au cours élémentaire (ceux qui perfectionnent leur lecture); en calcul, de savoir compter jusqu'à 20, à savoir compter jusqu'à 1 000. Les niveaux des enfants étant très différents, nous travaillerons avec des fiches et des cahiers individuels. Nous suivrons les progrès de chacun sur des tableaux affichés dans la classe et chaque quinzaine nous vous ferons parvenir un bilan. Vous pourrez venir nous voir pour des renseignements complémentaires.

Comme l'année passée, nous serons deux enseignants pour la classe :

- le lundi et le mardi : Jean Le Gal,
- le jeudi et le vendredi : Dominique Cormier,
- le samedi : chacun son tour.

1 Relations avec les parents. Des relations étroites entre la classe et les parents sont nécessaires pour un meilleur travail des enfants. Nous vous inviterons, un samedi matin, à venir visiter notre classe et nous pourrions vous expliquer comment nous travaillons.

2 Les apprentissages. Les enfants de notre classe ont un retard important en lecture, écriture, mathématiques, aussi nous leur demanderons un effort particulier dans ces matières. Mais pour qu'ils réussissent, il faut qu'ils soient très intéressés et sachent pourquoi ils apprennent. C'est pourquoi nous aurons diverses activités qui les amèneront à lire, écrire, compter :

- Faire une enquête, une sortie, pour savoir mieux ce qui se passe autour de nous.
- Faire un petit exposé sur quelque chose que l'enfant a vu, a lu, a fait.
- Fabriquer de la gelée, un gâteau (calculer les prix de

vente et d'achat; raconter ce qui s'est passé à nos correspondants; chercher des renseignements dans des documents...).

- Cultiver le jardin (lire des fiches, mesurer, calculer...).

3 Travail le soir. Comme l'effort que nous demandons en classe est déjà important, nous ne donnerons que de petits travaux à faire le soir. Mais chaque enfant pourra emporter, chaque soir :

- son cahier de dessin et de texte,
- ses cahiers de calcul,
- un livre de bibliothèque.

Nous vous demandons, s'il travaille sur ses cahiers, à veiller au soin apporté à cette activité, sinon cela ne sert à rien. Chacun aura un classeur « maison ».

4 Notre coopérative. Comme les autres années, notre classe sera organisée en coopérative. Les enfants participent à la décision des activités que nous faisons ensemble et à leur organisation. Ils décident aussi des lois et règles de vie de la classe et des sanctions éventuelles à prendre quand elles ne sont pas respectées. Notre classe-coopérative a un budget: nous fabriquons et vendons. Avec l'argent, nous achetons des matériaux et nous payons nos déplacements lors des sorties.

Nous essayons d'apprendre ainsi aux enfants à devenir responsables de leur vie, à respecter les autres et à coopérer avec eux. Nous tentons de régler nos problèmes entre nous, au cours de notre conseil, et ce n'est que lorsque cela est impossible que nous faisons appel aux parents.

5 Sport. Nous n'aurons pas cette année de monitrice d'Éducation Physique. Nous ferons cette activité nous-mêmes le mardi et le jeudi. Il est souhaitable que chaque enfant ait des chaussures de tennis (qu'il pourrait laisser en classe) et une tenue (un vieux pantalon ou un survêtement).