

38^e CONGRÈS DE L'INSTITUT COOPÉRATIF DE L'ÉCOLE MODERNE
PÉDAGOGIE FREINET

Travailler dans l'école en 1985

Education coopérative et appropriation des savoirs

Le 38^e congrès de l'Institut Coopératif de l'École Moderne se tiendra du 26 au 28 août 1985 à Villeurbanne (Rhône). Il rassemblera plusieurs centaines d'enseignants français, mais aussi un nombre important de représentants des mouvements de l'École Moderne des pays étrangers : Europe, Amérique, pays du Tiers monde,...

Notre société est poussée en avant par les pressions technologiques et les mutations des pratiques sociales. L'intégration dans le monde du travail demande chaque jour davantage de savoir et de compétence technique. L'enjeu scolaire est devenu un enjeu central de l'avenir social. Cette question sera au centre des préoccupations des congressistes.

L'année 1984 a mis l'école au premier rang de l'actualité. C'est d'abord la « question scolaire » qui a tenu le devant de la scène. La pression a été si forte que le pouvoir a reculé. Le débat sur l'efficacité de l'école a été ouvert. Les tenants du conservatisme ont marqué de nombreux points. La gauche au pouvoir a changé de ministre de l'Éducation Nationale et de discours.

Ce congrès sera, pour l'I.C.E.M., l'occasion d'entrer à nouveau, dans le débat. Il fera suite aux actions engagées au cours de l'année pour réactualiser et faire connaître notre point de vue sur la vie de l'école : Colloque de Châtelleraut sur l'illettrisme, Assises régionales de l'innovation et de la recherche organisées avec l'I.N.R.P. et les mouvements pédagogiques. Il permettra au Mouvement Freinet d'affirmer les solutions qu'il propose pour demain, en fonction des choix sur l'enfant et la société dont il est porteur.

Le thème choisi : « Education coopérative et appropriation des savoirs » en situe bien l'enjeu. Il doit montrer que l'éducation du civisme a déjà cours et qu'avant d'être acquisition de connaissance, elle est approche de l'autre, partage de sa vie, construction avec lui d'un savoir-vivre ensemble, de savoir-faire et de savoirs communs. L'école a déjà une vie sociale. Elle prépare à savoir vivre dans la société de demain.

La réflexion des congressistes cherchera à situer le mouvement face à quatre grands défis qu'il rencontre aujourd'hui :

- être enseignant, dans l'école, en 1985, qu'est-ce que cela implique ?
 - le droit à l'éducation pour tous, ou l'école qui n'abandonne plus ses marginaux,
 - l'enfant et l'adolescent citoyens : statut, droits, responsabilités,
 - les technologies nouvelles au service du développement d'une école et d'une société plus justes.
- Dans le cadre de ce congrès auront lieu les rencontres nationales des secteurs de l'I.C.E.M. Nous en évoquerons quelques-unes.

L'école élémentaire est à la recherche d'une nouvelle poétique de la lecture. Les B.C.D. se multiplient. Dans les collèges, on prend de plus en plus en compte la formation d'adolescents lecteurs. On porte sur les C.D.I. un regard nouveau. La rencontre « Recherche documentaire » sera l'occasion d'avancer des solutions dans ce secteur clé de l'adaptation de l'école aux besoins d'aujourd'hui et de demain.

L'entrée des technologies nouvelles dans l'enseignement est une des grandes préoccupations de l'ensemble de l'institution. Les secteurs télématique et informatique feront des propositions pour l'appropriation, dès aujourd'hui, par les enfants, de ce qui fera leur environnement de la fin de ce siècle.

Nous tirons quelques extraits de leur projet pédagogique pour les caractériser :

Télématique :

- « Actualiser les techniques de l'École Moderne par intégration de l'apport des nouvelles technologies d'information et de communication. »
- « Faire bénéficier ces technologies des dizaines d'années de pratique et de réflexion. »

Informatique :

- « Un effort sur le plan logiciel doit être engagé, mettant en action toutes les ressources pédagogiques existantes. C'est la condition sine qua non de la réussite des plans d'informatisation des écoles et des collèges. »

Ces quelques phrases situent bien les lignes de recherches de l'I.C.E.M. et l'importance qu'elles ont pour que l'école, le collège, le lycée réussissent les mutations qu'on leur propose d'accomplir.

Ce congrès se tiendra enfin à un moment où la Coopérative de l'Enseignement Laïc, notre coopérative de production d'outils et de revues, subit durement les effets de la crise économique. Son activité est cependant vitale. Elle permet à la pédagogie Freinet d'avoir prise sur toute l'école et de rayonner dans tous les lieux où on se préoccupe d'éducation.

Le congrès de Villeurbanne 1985 doit être pour nous l'occasion de démontrer nos capacités de réaction face aux défis qui se lèvent. Notre potentiel d'innovation et de création doivent se développer afin que les perspectives tracées par Freinet d'une école au service des enfants dans une société au service de tous les hommes soient toujours d'actualité.

Pour le Comité Directeur de l'I.C.E.M.
Roger Mercier
Le 3 mars 1985