

UN PLAN DE TRAVAIL N'EST PAS UN OUTIL FIGÉ

OBJECTIFS :

- Il a pour but de permettre à l'enfant d'organiser son travail dans le temps :
 - en programmant ses activités,
 - en faisant le bilan des réalisations.
- Il permet à chaque enfant de travailler à son rythme, en fonction de ses besoins et de ses envies.
- Il exige et développe l'autonomie de l'enfant :
 - en permettant un travail sans intervention directe de l'adulte
 - en obligeant l'enfant à faire des choix.
- Il responsabilise l'enfant par rapport aux acquisitions obligatoires et peut se traduire par un contrat minimum de travail individuel et obligatoire.

UN OUTIL :

Le plan de travail individuel

POUR L'ENFANT :

- **Outil prévisionnel** : réflexion sur ce qu'on veut faire. (exigences, désirs). Choix de son travail soi-même mais contrat.
- **Outil constat** :
 - contrat réalisé ou non respect de ses engagements pris face à soi, au groupe, à l'adulte,
 - efficacité ou non de l'organisation et du travail,
 - analyse des erreurs, difficultés, progrès,
 - influence de ses programmations ultérieures.
- **Outil pour expliquer son travail**, le valoriser par rapport à d'autres.

POUR LE GROUPE :

- **Outil spécifique** de la classe, de ses activités,
- **Outil constat** permettant l'approche individuelle,
- **Outil coopératif** d'analyse des contenus et exigences de travail entraînant un contrat.

POUR L'ADULTE :

- **Outil de constat** du travail de chacun (rythme, progression), du degré de l'autonomie et de prise en charge de chacun.
- **Outil permettant compensation et soutien individuel** donc travail plus individualisé.
- **Outil mémoire** du travail réalisé par chacun (à relier au planning collectif).

Pour illustrer le fait qu'un plan de travail n'est pas un outil figé, mais qu'il évolue tout au long de l'année dans une même classe (à partir des discussions du groupe-classe et de l'adulte sur l'organisation du travail) et aussi pour montrer que l'organisation peut être très différente d'une classe à une autre, voici l'évolution des plans de travail de 2 classes différentes, un C.E.2 et une classe de perfectionnement — plus hétérogène — sur une année.

Bernadette Bayada

Dans un C.E.2

- Le travail en groupe n'est introduit que petit à petit. Le 1^{er} plan de travail n'apparaît qu'à la Toussaint.
- **Durée du plan de travail** :
 - 5 jours de classe (samedi matin : contrôles de la semaine)
 - 3/4 h ou 1 h/jour le plus souvent.

PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL N° 1

Période du 10/10 au 17/10

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Fiche de lecture | | | | | |
| Fiche d'orthographe | | | | | |
| Fiche d'écriture | | | | | |
| Fiche de problème | | | | | |
| Texte libre | | | | | |
| Lecture d'un passage préparé | | | | | |

Nombre de cases coloriées

Appréciations : travail soigné mais attention tu as perdu du temps.

Signature
de l'instituteur :

Signature
des parents :

PLANS DE TRAVAIL D'UN C.E.2

ÉVOLUTION : Plans n° 1, 3, 7, 9

PLAN N° 1

- Au début, pas d'autre motivation pour les enfants que de colorier la case quand un exercice est terminé et corrigé.
- Les cases sont toutes de la même grandeur, mais le nombre de cases est différent selon les matières.
Ex. : Seulement 2 fiches d'écritures possibles. Fiche d'entraînement aux majuscules : exercice de copie ne demandant pas de réflexion. Il peut avoir sa place dans le travail individualisé, mais le nombre possible est limité. Inutile qu'un enfant passe trop de temps dans cet exercice qui reviendra dans chaque plan jusqu'en juin.
- Idem pour la lecture préparée.

| PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL N° 3 | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Période du 4/11 au 14/11 | | | | | |
| Fiches de lecture | ■ | ■ | ■ | ■ | 4 |
| Fiches d'orthographe | ■ | | | | 1 |
| Fiches d'écriture | ■ | ■ | | | 2 |
| Fiches de français | ■ | ■ | | | 2 |
| Fiches de problèmes | ■ | | | | 1 |
| Puzzle | ■ | ■ | ■ | ■ | 4 |
| B.T. présentée à l'entretien | | | | | |
| Poésie présentée à l'entretien | ■ | | | | 1 |
| Lecture d'un livre de bibli. | | | | | |
| Texte libre | ■ | | | | 1 |
| Total des cases réalisées | | | | | 16 |
| Bilan du travail : | | | | | |
| Signatures : de l'instituteur des parents | | | | | |

| Nombre obligatoire | PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL N° 7 | | | | Prévisions en début de période |
|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| | Période du 19/1 au 3/2 | | | | |
| 1 | Fiches de lecture | ■ | ○ | | 1 |
| 2 | Fiches d'orthographe | ■ | ■ | | 1 |
| 2 | Fiche de français | ■ | ■ | | 2 |
| 1 | Fiche problème | ■ | | | 1 |
| 4 | Livret d'opérations | ■ | | | 1 |
| | Puzzles | ■ | ? | ? | 4 |
| | Texte libre | ■ | ■ | | 3 |
| | Lettre aux correspondants | ■ | ○ | | 1 |
| | Lecture d'un livre bibli. | ■ | | | 1 |
| | B.T. présentée à la classe | | | | 0 |
| | Poésie présentée à la classe | ? | | | 1 |
| | Fiche d'écriture | ■ | ? | | 2 |
| | Dictée de + de 10 mots | ■ | | | |
| Total des cases réalisées | | | | | 16 |
| Total des prévisions | | | | | 18 |
| Bilan | | | | | |
| Bon travail mais tu avais beaucoup prévu. Signatures : | | | | | |

PLAN N° 3 (ou 3^e plan de l'année)

- Le plan devient plus compliqué.

Il y a plus d'activités proposées.

- Chaque matière a + ou - de cases en fonction de mes exigences.

- L'atelier puzzle comprend tous les jeux math (ex. : tangrams). Les puzzles seront échangés en cours d'année (difficulté croissante) ainsi que les fiches des principaux fichiers.

- Les fiches d'orthographe étant moins attrayantes que les puzzles (activité nouvelle), le tra-

vail fourni dans cette matière sera moins important que dans les 2 plans précédents. Les fiches d'ortho. sont plus longues à réaliser que les fiches de lecture. C'est ma part aidante, donc dans la prévision du travail, de mettre une lecture (case) en plus et non l'inverse.

Prévisions à partir de ce plan n° 3 :

Pour le plan de travail n° 4 : pour faciliter un équilibre, les enfants devront prévoir en début de période leur travail (idée de contrat à respecter).



PLAN N° 7 (ou 7^e plan de travail de l'année)

- Part du maître : introduction de cases + ou - grandes, pour essayer d'obtenir une surface coloriée illustrant plus fidèlement le travail fourni, le temps passé. Ex. : Les puzzles mieux connus, donc + vite faits maintenant, demandent moins de temps qu'un texte, donc la surface correspondant à 4 puzzles faits est égale à celle de 3 textes.

Cases coloriées travail prévu et terminé

Ronds travail non prévu, fait en plus

Le travail fait en plus () est réalisé et coché s'ils ont fini le travail prévu avant la fin de la période.

- Malgré le contrat prévu en début de période, certains n'arrivent pas ou ne veulent pas faire un peu de tout.

— je ne peux pas accepter qu'ils ne fassent pas de fiches d'orthographe ou des textes de temps en temps.

— Je fais intervenir le minimum obligatoire (S.M.I.C.) dans la colonne de gauche.

Je fixe ces nombres pour chaque nouveau plan en début de période (exigences différentes à chaque plan).

— Ils n'arrivent pas toujours à se repérer dans le temps imparti (période).

« Il me reste que 3 jours de plan de travail ». Alors, j'ajoute un calendrier en haut de la feuille. Ils barreront au fur et à mesure.

LE PLAN N° 9 (concernant la période du 2/3 au 13/3 dans le même C.E.2) n'est pas très différent du précédent :

- le calendrier des jours a été rajouté
 - Il y a moins de décalages entre le nombre de cases prévues et réalisées.
- Les seuls changements à partir de février : changement des fiches, des puzzles (difficulté plus grande). Il faut réaliser des silhouettes où il n'y a pas la possibilité de recouvrement, car l'échelle est plus petite.

Autres remarques :

- Les plans sont vus par les parents, avec les cahiers mais pas à chaque nouveau plan, en même temps que le reste des résultats avant chaque vacances.
 - Les parents : ils ont des difficultés à comprendre le système, à dialoguer, à encourager les enfants : c'est pourtant indispensable.
- Je fais une réunion (souvent en février) où j'explique le fonctionnement. C'est la 2^e réunion de l'année (beaucoup de débroussaillage a été fait. L'esprit n'est pas facile à expliquer, car souvent sur les cahiers, le travail n'est pas très démonstratif.
- Le plan de travail est amené lentement en début d'année, car toutes les consignes sont longues à mettre en place.

Joël M.

Dans une classe de perfectionnement

Sa durée :

Une période de 30 minutes à 1 heure tous les jours, sauf le lundi où on fait la prévision du plan de travail individuel et du planning collectif (anniversaires à fêter, rendez-vous pris pour des enquêtes, tirage du journal).

Des outils :

- plusieurs fichiers de lecture, de différents niveaux
- un fichier d'orthographe
- les livrets de la Bibliothèque Enfantine et le fichier correspondant
- un cahier de textes libres
- un cahier de correspondance (brouillon de ce qui est envoyé, collage des lettres reçues)
- un fichier (trop petit) d'opérations
- un fichier auto-correctif de problèmes
- des puzzles et de nombreux jeux mathématiques (mais en carton... ce n'est pas aussi attirant qu'en bois).
- des livres de poésie et un fichier de poésie.

Un outil « mémoire et trace » du travail individuel :

- Un cahier de travail individuel
- où est collé le plan de travail en début de semaine
 - où est réalisé le travail avec traces.

Un temps de bilan :

- Le samedi en milieu de matinée
- Comment a été respecté le contrat ?
 - Est-ce que j'ai réalisé tout ce que j'avais prévu ?
- Ce temps de bilan sert aussi à présenter les réalisations faites en ateliers.

Un mode d'évaluation :

Les couleurs

Explications

Une couleur est donc portée au bas du plan de travail, et portée également à la fin du cahier pour voir la progression sur un mois.

Ex. : janvier

| Bilan - Appréciation | |
|----------------------|---|
| Bleu | <ul style="list-style-type: none"> • plus qu'il fallait • beaucoup • bien (très) |
| Vert | <ul style="list-style-type: none"> • bien • ça va • c'est ce qu'il fallait |
| Jaune | <ul style="list-style-type: none"> • tout juste • pas beaucoup • pas assez |
| Rouge | <ul style="list-style-type: none"> • mauvais • pas bon • mal • presque rien |

Objections :

C'est une manière d'évaluer beaucoup trop imprécise à mon avis (avec le recul). On juge surtout le rapport prévu/faît. On ne s'occupe pas de savoir si le prévu a diminué. Cela ne fait pas apparaître la qualité du travail et les difficultés des enfants.

Autres remarques

- Souvent, les enfants, trop ambitieux au départ, diminuent progressivement leurs prévisions.
- Je relevais les cahiers 1 fois/semaine ou tous les 15 jours.

| PLAN DE TRAVAIL N° 1 | | |
|----------------------|------|-------|
| Semaine du | | |
| | Fait | Prévu |
| Fiche de lecture | | |
| Fiche d'orthographe | | |
| Livret B. Enfantine | | |
| Texte libre | | |
| Copie texte libre | | |
| Lettre aux corres. | | |
| Fiche d'opérations | | |
| Fiche de problème | | |
| Puzzle | | |
| Bilan | | |

Evolution de ce plan de travail

Dans le plan n° 2 : QUOI DE NEUF ?

- Il y a une mention « je suis responsable de »... pour sa responsabilité de la semaine (distribution des cahiers, tableau, arrosage, etc.).
- On mentionne dans un tableau ajouté ce que l'on a fait en ateliers (terre, électricité, composition, tirage, illustration du journal, machine à écrire, etc.).
- Il y a un nouvel encadré : bilan collectif de la semaine : ce qui a été appris, réalisé en maths et en français (ex. : quelque chose de scolaire « le groupe du verbe » ou « lettre aux corres, album sur une enquête »).
- le bilan collectif est différent suivant les groupes de la classe (4 groupes correspondant à : pas C.P., C.P., C.E.1, C.E.2).
- 3 nouvelles activités proposées : poésie, enquêtes, expériences.

PLAN N° 3

On a supprimé les ateliers choisis, parce qu'ils ont changé, certains ne fonctionnent plus et d'autres naissent « spontanément ».

Le bilan collectif (calcul, français) reste parce qu'il est important :

- pour la mémoire des enfants (impression de ne pas travailler, ou rien apprendre quand on écrit peu ou que c'est scolaire).

PLAN N° 4

L'activité « Enquêtes-Expériences » a été supprimée parce que cela n'a pratiquement jamais fonctionné : pas suffisamment de matériel installé dans un lieu spécifique, ou activité pas assez dynamisée ?

A partir du mois de janvier, le plan individuel est resté tel quel.

Bernadette B.