

Au fil de ce numéro...

DROITS DE L'HOMME, DROITS DES ENFANTS :

Des champs d'action très divers, une même éthique.

« Le travail qui élève l'enfant au rang d'individu responsable » (article page 12).

« Des enseignants qui se considèrent plutôt comme des médiateurs entre les nouvelles technologies et leurs élèves » (article page 7).

« Il ne faut pas que les handicapés soient tributaires d'une technologie (hors de leur portée). Il faut qu'ils puissent réparer eux-mêmes, adapter leur prothèse aux moyens dont ils disposent » (article page 21).

UNE OUVERTURE POSITIVE, EFFICACE :

Quand, sans faire dans le tumulte ou le spectaculaire à tout prix, l'I.C.E.M. agit et s'exprime. Un travail qui commence à porter ses fruits :

« A l'initiative de l'I.C.E.M. et de l'A.F.L., les mouvements pédagogiques ont publié une plate-forme relative à l'apprentissage de la lecture » (page 3).

« ... ces deux jours ont été employés au mieux pour que les problèmes posés par la lecture soient situés dans l'actualité des recherches, pour que les questions fondamentales soient clairement explicitées » (après le colloque de Chatellerault, page 2).

La coopération inter mouvements d'éducation, pour un statut de l'action associative dans l'éducation nationale, pour des actions concertées et efficaces (page 29).