

# CRÉATION D'UNE BANQUE DE DONNÉES A LA COURNEUVE

Ci-dessous le condensé d'un article paru dans le dossier « E.P.I. » : L'informatique au collège.

Ce dossier de 184 pages (15 x 21) est disponible contre un chèque de 40 F.

(port compris) à Michel Canal trésorier E.P.I.

1, av. P. Corneille  
78170 La Celle-Saint-Cloud  
(joindre une étiquette autocollante à votre adresse).

Ce dossier, réalisé par des membres de l'E.P.I., rassemble des réflexions et des comptes rendus ainsi qu'un historique, des réflexions sur la formation des professeurs.



Quaver

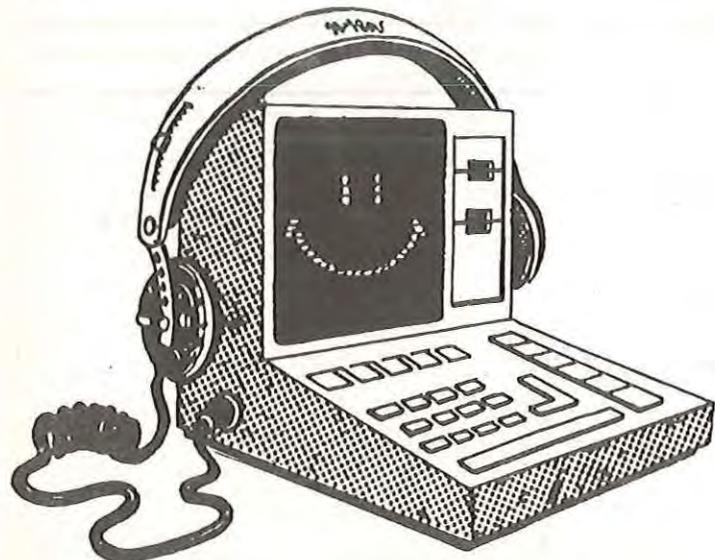
dessin In Terminal 19/84, 1 rue Keller - 75011 Paris

Le collège Jean Vilar à la Courneuve s'engage dans la création d'une banque de données — sorte d'encyclopédie automatique — sur l'étude du milieu. La richesse pédagogique de ce projet dépasse toutes les espérances et nous proposons à tous les collèges intéressés d'y participer : conçu pour une Zone d'Éducation Prioritaire, il peut s'adapter à n'importe quel milieu et motiver ou être le support d'une recherche en profondeur sur l'identité, l'histoire, la tradition, l'actualité, l'avenir ou tel ou tel aspect des réalités d'une région. Trois idées force sous tendent le projet :

1) Les élèves du collège, classé en zone prioritaire, sont très mal intégrés au milieu urbain malgré le fait que la plupart habitent la commune depuis de nombreuses années : méconnaissance de la ville, de ses équipements, qui aboutit à une sous-utilisation de ceux-ci...

2) Le second objectif : il s'agit d'un P.A.E. type 1 plus étroitement lié au travail scolaire : support et stimulant au travail d'enquête, le projet permet la participation de toutes les classes, de professeurs de toutes disciplines et de tous les personnels intéressés. Il favorise le contact entre eux, crée des rapports plus étroits avec les élèves (cela peut d'ailleurs être dit de toutes les activités de clubs) et une reconnaissance de leur identité, souvent méconnue des enseignants. Il exige un travail important de rédaction de textes qui peut être collectif, associant les professeurs de disciplines variées à l'acquisition d'une meilleure maîtrise du langage...

3) Le troisième objectif : il faut l'avouer, est apparu au cours de la mise en forme du projet : le travail d'enquête, l'étude du milieu étant surtout du domaine de l'école élémentaire, pourquoi ne pas proposer à ce cycle d'y participer ? D'autant que, plus tôt sont pris les problèmes d'identité et de culture (objectif !) chez les enfants, et meilleurs sont les résultats.



D'abord amorcée par un collègue et moi-même et grâce au dynamisme de quelques institutrices, la collaboration entre les deux cycles s'est vite révélée fructueuse, en permettant notamment aux enfants de C.M. 2 non seulement un premier contact avec la machine et le plaisir de voir leur production écrite « sortir » à la demande sur écran ou sur imprimante, mais aussi la visite de l'établissement où ils seront accueillis l'an prochain.

## MISE EN ŒUVRE :

Après une première réunion d'harmonisation des thèmes choisis, le travail a pu être mené de façon entièrement décentralisée, chaque professeur, chaque école menant à sa façon le travail de recherche, puis de rédaction des données. A noter que la municipalité a accueilli le projet avec enthousiasme et que nombre de ses services (architecture, urbanisme, documentation, archives, historien...) ont déjà fourni documents, renseignements et conseils. Et aussi un petit crédit bien utile. D'autres personnes, tel l'archéologue qui travaille sur la ville, sont également intervenues.

Ainsi les informations les plus diverses ont convergé vers les écoles et le collège, glanées au cours d'une visite ou amoncelées lors de la venue d'une personnalité spécialement invitée, ou encore rédigées par un petit groupe d'enfants sur un sujet qui les concerne directement. Une école a fait une enquête approfondie sur l'origine de son quartier et de ses commerces ; une autre s'est penchée sur le centre municipal de santé, et s'apprête à étudier l'origine de la cité des « 4 000 ». Une classe de C.E. 1 a réalisé un magnifique document sur une petite laverie industrielle...

Au collège, on a plus facilement une vue globale de la ville : l'étude du nom de ses rues est un artifice amusant pour découvrir les détails de son histoire ; de récentes découvertes archéologiques en font surgir de plus anciens ; l'architecture et l'urbanisme esquissent son avenir, avec son nouveau centre ville et les espoirs de restructuration des « 4 000 » ; le parc paysager départemental est une ouverture sur les communes avoisinantes, comme l'est l'étude des communications, de la propriété foncière et des productions légumières à travers les siècles.

Une fois le collectage et les enquêtes terminés, les choix faits en classe, les données sont mises sous forme de textes libres mais nécessairement denses. Certaines données dont la matière a été fournie par une classe ou sous la responsabilité d'un professeur sont parfois rédigées par une autre classe ou avec un autre professeur, donnant lieu à des échanges entre cours élémentaire et cours moyen ou entre technologie et français par exemple.

Les données définitives sont recopiées sur fiches bristol et centralisées au collège en attendant la mise en machine, qui est faite soit par les élèves concernés, soit par ceux du club informatique. La mise en page se fait à ce moment. Si un nombre important de données est à taper, un ordinateur peut aussi être mis à la disposition d'une école pendant quelques jours.

D'abord pointilliste, incohérente, s'esquisse ainsi une image de la ville aux multiples facettes, telle un puzzle géant auquel chacun a la joie d'apporter un élément.

## EXPLOITATION :

Lorsqu'elle aura un volume suffisant, la banque constituera pour les élèves de la ville une source de renseignements les plus variés, facilement exploitables une fois tirés sur imprimante. Le problème qui subsiste est celui de l'accès direct de toutes les écoles, qui pourrait se faire grâce à l'interconnexion de petits matériels groupés autour d'un serveur.

Pour l'instant, la banque est mise à la disposition des écoles dans le collège ; elle est aussi mise en démonstration dans les manifestations scolaires (fêtes, réunions de parents, etc.).

Par ailleurs, l'échange des bases de données est prévu, dans un premier temps avec le collège Fustel de Coulanges, à Strasbourg, puis avec tous les établissements équipés de Micral 8022G qui seront intéressés par le projet, de manière que les enfants se rendent compte de la diversité des milieux, de la richesse des cultures, de l'influence de la nature et de l'histoire sur la vie des hommes... Cet échange jettera certainement les bases de visites d'élèves d'une ville à l'autre, mais c'est là un projet à plus long terme...

Nous lançons un appel à tous les collègues intéressés par un échange de bases de données. Si c'est votre cas, envoyez-nous deux disquettes et quelques timbres... nous serons heureux de travailler avec toutes les régions de France.

Ecrire à : P. Robin - Collège Jean Vilar - rue de la Gare - 93120 La Courneuve.