



LES MICROS-STAGES D'E.L.I.S.E. ET C.E.L.E.S.T.I.N.

Michèle Massat
Les Roupies d'Athenay - Chemiré-le-Gaudin - 72210 La Suze

Michèle Massat et Francine Douillet travaillent en maternelle. Avec Béatrice Plateau, camarade du secteur socio-culturel, elles ont bénéficié d'un mini-stage de deux jours à l'I.N.R.P., rue Gabriel Péri.

MERCI A PATRICK GUYOT d'avoir à la demande d'E.L.I.S.E. et C.E.L.E.S.T.I.N. bien voulu accepter de les accueillir.

MERCI A FRANCINE BEST d'avoir bien voulu leur adresser les convocations qui leur ont permis de se libérer.
MERCI A ELLES d'avoir bien voulu assumer les frais de déplacement et d'hébergement et de nous faire bénéficier de leurs réactions.

A commencer par celles de Michèle :

Très vite ce qui apparaît intéressant à l'issue d'une première journée d'information sur la télématique à l'I.N.R.P. c'est :

• POUVOIR COMMUNIQUER

- vite
- loin
- avec un service information/documentation
- avec un grand nombre de personnes
- avec un interlocuteur privilégié

Alors dans ma tête pédagogique, je traduis :

• POUVOIR S'INFORMER :

Vous voulez les cours de la bourse ? bof ! Bon, d'accord. Vous voulez les spectacles dans votre quartier, les décisions prises à la dernière réunion de conseil, le résultat du dernier vote ? Facile. Demandez-les. Vous les aurez dans les minutes qui suivent.

• POUVOIR SE DOCUMENTER :

Vous cherchez un document sur la fabrication du fruit confit à l'époque de la Marquise de Sévigné ! Vous tapez votre demande précisément et vous aurez la liste de tous les documents sur ce thème et leur centre de dépôt (C.D.D.P., bibliothèques, etc.).

Il vous suffit d'appeler ce centre et vous pourrez :

- avoir les renseignements sur l'ouvrage
- et même le commander.

Quel gain de temps !

• COMMUNIQUER :

Vous pouvez envoyer un message à tous les abonnés, par ex. :

« L'I.A. offre un pot à tous les enseignants abonnés ».

Vous pouvez envoyer un message à un abonné :

Par ex. : « Rendez-vous ce soir 8 h - Ta Lolotte » (super, non !).

Vous pouvez jouer au scrabble avec les collègues d'à côté pendant que les enfants... etc.

Enfin on peut faire tout ça à condition que ce soit programmé.

Et si j'ai bien compris, c'est là un premier problème car les logiciels sont faits par des maisons spécialisées et ça coûte ! Mais on ne m'a pas demandé d'être réaliste. Alors...

ET LA PLACE DES JEUNES ENFANTS DANS TOUT ÇA.

Je pense que ce qui doit motiver notre intérêt, c'est avant tout la dimension communication/échanges sociaux de la télématique. Pas de télématique à l'école, pour le scolaire. Ah ! non. Si c'est pour faire de la lecture d'information dans le seul but de réaliser un problème nullement motivant, si c'est pour faire de l'histoire, géo., de l'environnement, du soutien, de l'enseignement programmé, où est l'intérêt d'un outil aussi sophistiqué ?

J'ai le sentiment que ça doit servir dans un quartier, dans une commune pour mettre en relation les gens (adultes/enfants), les lieux de rencontres et de création (M.J., théâtre, écoles...), les lieux de gestion (mairie, services sociaux), etc.

Cela doit servir à échanger en vrai et non « semblant » pour motiver la soupe pédagogique.

Mais qu'est-ce qu'on peut échanger quand on ne sait pas lire ? Et avec qui ?

AVEC D'AUTRES ENFANTS : échanger des jeux, des



dessins... (labyrinthe à plusieurs solutions par ex.). Se repérer sur le plan du quartier, du village. Se donner rendez-vous.

Echanger par l'intermédiaire de l'adulte :

- des infos urgentes (parfois par la poste, c'est trop lent) par ex. : « Nos tétards ont des pattes, venez vite les voir ! »

- des expériences ; découvertes, documents...

On a fait des bateaux, on n'arrive pas à faire tenir les mâts, Et vous ? (correspondance scolaire).

AVEC LA MACHINE ET AU-DELA AVEC DES ADULTES : intégration dans le groupe social.

- Infos du quartier

- on a reçu à la bibliothèque ou spectacles, animations diverses aujourd'hui...

- Projet élargi

Par ex. : la municipalité propose...

- Documentation

Fiches cuisine, bricolage, etc.

Là encore j'en oublie. Tout est possible. L'information peut être transmise par l'adulte qui code et décode les demandes et les réponses.

Les non-lisants peuvent utiliser l'écrit ou le codage :

• taper un mot, un numéro sur un clavier avec modèle.

• lire l'écran

- si le message écrit est simple (mot usuel)

- si le message est dessiné : par ex. rendez-vous à la bibliothèque : une croix sur le local bibliothèque dans le plan du quartier.

- si le message est codé : par ex. une recette de cuisine codée mais ce ne doit être qu'un outil parmi les autres. La télématique ne remplace rien. Elle rentre dans la vie de l'école (et du quartier) avec ses fonctions propres.

DES TRUCS QUI ME SONT PASSÉS DANS LA TÊTE

• Les télécommunications poussent à l'installation de Minitel chez les particuliers.

Et si c'était un moyen de rendre les gens encore plus dépendants de la machine ? Plus anonymes ? (On ne s'adressera plus à l'employé de banque mais à la banque de données).

• Les écoles utilisent DIDAO en particulier pour le soutien. Les enseignants proposent aux parents nantis d'un Minitel, d'abonner leurs enfants.

Et si c'était un autre moyen de ségrégation ?

Mais je lis trop de science fiction. Ça m'influence !

LA TÉLÉMATIQUE, VOUS CONNAISSEZ ?

Michelle Massat, Francine Douillet et moi avons été sollicitées par la commission télématique I.C.E.M. pour :

1. Découvrir la télématique

2. Voir si ça pouvait être intéressant pour des non-lisants...

Après 2 jours passés à l'I.N.R.P., je vous livre mes informations...

Nous sommes allées à l'école, annexe d'application de Versailles où des classes de C.E.2 - C.M. expérimentent la télématique.

10 enfants de C.E.2 essayaient de résoudre un problème énoncé par l'institut, l'écran où apparaissaient de jolies couleurs remplaçant le tableau noir (plus de poussière de craie) mais pas bien passionnant !

La structure ne leur permettait pas de s'approprier l'outil, de suivre eux-mêmes leur démarche, de faire leur recherche. (Comme chacun sait, il ne suffit pas de mettre en place un outil pour changer sa pédagogie...).

Béatrice Plateau

Un outil parmi tant d'autres.

La télématique ne remplace rien. Ce n'est qu'un nouvel outil mis au service de la communication, donc au service des adultes et des enfants.

Comme l'informatique, elle doit rentrer dans la vie de l'enfant d'aujourd'hui parce que c'est une technique d'aujourd'hui qui peut l'aider à se construire.

Michelle Massat