

NOTE ET ANTIDOTE

A l'heure où le changement est si difficile à mettre en œuvre, nous ne sommes pas de ceux qui renoncent ou se résignent. Nous sommes ce que nous avons été :

— L'I.C.E.M., un mouvement organisé autour de pratiques théorisées par un noyau de précurseurs, à partir de l'expérience d'un homme hors-ligne ; des rencontres, des groupes de travail, des chantiers, une coopérative de production, des outils pédagogiques, des revues, des éditions.

— Le C.R.A.P., une mouvance : des rencontres, une structure souple, une fonction d'impertinence, quelques stages académiques, une revue : « Les Cahiers Pédagogiques » dont l'histoire repère le mouvement pédagogique des quarante dernières années.

Un numéro en commun. Pourquoi ? Ce n'est pas le fruit du hasard, c'est une phase d'un compagnonnage durable qui prend ses racines autour de sensibilités communes traduites en particulier par la réalisation conjointe des « Bibliothèques de Travail » pour le second degré (B.T.2).

Des acteurs qui cherchent, trouvent, perdent, oublient, reprennent, intègrent des pratiques à différents niveaux :

- dans la classe quotidienne, sans oublier le nécessaire travail sur le processus d'apprentissage ;
- dans l'établissement par une remise en question permanente des mécanismes de décision et de circulation de l'information, sans méconnaître l'interrogation sur les statuts, les rôles, les fonctions et les personnes ;
- dans l'ensemble du système scolaire par une analyse critique de l'école et une traque des pouvoirs, en tenant compte des recherches sociales actuelles.

On a beaucoup écrit à la suite de la réflexion sur la réforme des collèges et la mission école. Le problème du passage des enfants de C.M.2 en 6^e à chaque fois a été évoqué et analysé comme un moment souvent mal vécu par les jeunes adolescents. Personne, et nous les premiers, ne découvre le problème et si nous nous sommes déjà exprimés à ce sujet, il nous a semblé important de rassembler dans un document les contributions qui pourraient ouvrir des horizons, en proposant des pistes multiples à tous ceux qui ont le souci d'améliorer du dedans le fonctionnement de cette immense institution qu'est l'éducation nationale.

Ce passage en sixième doit se traduire en terme de continuité éducative et non de rupture. Il est nécessaire que des perspectives pour un travail convergent se dégagent pour réussir ensemble. Le combat sera long, les pesanteurs institutionnelles et sociales importantes, mais n'oublions pas toutefois que les avancées menées à bien ont abouti aux idées qui resurgissent aujourd'hui dans les textes officiels.

« L'homme anticipe tout, qu'il s'en rende compte ou non. Quand il ne peut anticiper, il tombe malade ». (M. BERTA 1983).

Nous voulons rester en bonne santé et poursuivre, malgré tout.

Jacques CARBONNEL,
Lucien MARTIN
(C.R.A.P.-Cahiers Pédagogiques)

Henri ISABEY
Comité directeur
de l'I.C.E.M.
