

DE VRAIES PERSONNES

COMMENT J'ESSAIE D'INTÉGRER DANS LA CLASSE LES BESOINS DE VIE ESSENTIELS

• Chez nous l'accueil se fait en classe le matin ; les parents savent que les enfants peuvent arriver jusqu'à 9 heures sans que cela pose de problèmes.

Cette marge d'une demi-heure est très bénéfique : elle permet de ne pas presser les enfants qui ont du mal à se réveiller le matin, elle permet aussi un accueil plus individualisé.

• Les parents savent également qu'il est possible de prendre *le petit déjeuner* en classe jusqu'à 9 h.

— Car certains enfants n'acceptent de manger qu'en compagnie de leurs camarades, donc je ne refuse pas les goûters qui sont mangés à ce moment-là.

— Mais je n'ai pas institué de goûter collectif à l'accueil ; certains enfants ayant très bon appétit et ayant eu à la maison leur ration ce serait pour eux un abus de nourriture.

— Grande souplesse des possibilités : on mange en arrivant si on n'a pas eu le temps ou l'envie de déjeuner à la maison ; bonne ambiance ; pas de dispute à cause des différences de nourriture (car il y en a pour tous les goûts : fruits, petits suisses, œufs durs, yaourts, biscuits, crêpes...). Au contraire on permet au voisin de goûter, on partage avec ceux qui n'ont rien et souhaiteraient participer.

Bref, c'est un moment de plaisir partagé, chacun choisit sa place, et a son assiette (et sa cuiller si nécessaire), un moment éducatif aussi car on apprend à manger proprement, et chacun lave et essuie son assiette quand il a terminé.

• En début d'après-midi, une demi-heure ou trois quarts d'heure de repos pour tous

Chacun a besoin de retrouver le calme après l'inter-

classe (si long pour ceux qui ont mangé à la cantine). Ce n'est pas la sieste obligatoire, c'est un moment de calme.

Ceux qui ont été signalés par leur maman (ou si j'ai constaté moi-même) se couchent. L'enfant est allongé, isolé, il bouquine ou câline un nounours, une poupée ou se berce avec sa couverture...

« Tu ne dors pas, tu te reposes ».

Ils ont droit au repos quel que soit leur âge, même en section de grands. Pas d'activité bruyante à ce moment-là dans la classe ; généralement, je choisis de raconter une histoire, sinon libre choix d'activités calmes (bibliothèque, dessins, boîtes expérience, jeu à deux, trois ou quatre pour lequel on aura pris l'habitude de parler tout bas).

— Si un enfant s'endort, je ne le réveille pas : il est plus important d'avoir son comptant de repos, que d'acquiescer coûte que coûte du savoir.

— Chaque enfant peut fréquenter le coin-repos au moment où il le désire (lorsqu'il ressent une certaine fatigue ou lorsqu'il a besoin d'isolement).

— A partir de 4 h 15 j'ai aussi institué un moment de grand calme.

— J'ai fait appel aux parents pour qu'ils m'aident à une installation plus confortable du local ; on m'a apporté de gros coussins de fauteuils de jardin, des oreillers, des coussins de bateaux... superposés en banquettes au coin bibliothèque dans la journée ou dispersés dans des coins tranquilles à l'heure de la sieste.

Solange MANSILLON
La Roquette-sur-Siagne

