

Dans notre LIYRE DE VIE



Opinions

TROP DE DÉCIBELS !...

- Arrêtez de faire du bruit !
 - Ne parlez pas si fort !
 - Ne criez pas !
 - etc. etc.

Tels sont les mots qui reviennent assez fréquemment dans les écoles, mais nous sommes-nous demandé pourquoi tout ce bruit ? Il ne s'agit pas de se retrancher systématiquement derrière une éducation mal faite ou inexistante !

Ces questions, je me les suis posées et guidée par mes observations en maternelle, je constate que si les enfants font du bruit, les trois quarts du temps, c'est le signe d'un malaise.

En effet, les enfants sont souvent placés dans une structure d'accueil qui ne leur convient pas toujours. Par exemple, dans le cas d'une classe où il manque des coins calmes et intéressants, ou à la cantine, alors qu'ils sont nombreux, collés les uns aux autres dans des odeurs qui se mélangent...

Malaise dû aussi aux exigences scolaires trop importantes de l'adulte face à l'enfant. Peut-être que si l'enfant est bruyant c'est parce qu'on ne lui a pas permis de s'exprimer spontanément ; il se réfugie donc dans le moyen d'expression qui lui est propre, à savoir son corps, sa voix.

Les faits que l'enfant ne soit pas occupé et soit livré à lui-même trop longtemps, font qu'il se trouve dans un climat d'incertitude qu'il essaie de dissiper en attirant l'attention de l'adulte par le bruit. C'est d'ailleurs par ce biais là que l'on voit si les petits élèves de maternelle ont affaire à un encadrement d'adultes disponibles, équilibrés qui font preuve de calme et non pas d'instabilité ou d'indifférence.

L'enfant est amené à faire du bruit (je parle toujours du bruit indésirable) malgré lui, car il ne l'aime pas.

Il est en effet capable de dire à un de ses camarades de classe :

— « Hé, arrête un peu, tu nous gênes, ne crie pas si fort, on n'entend pas l'histoire... etc. »

Je m'aperçois aussi que le premier travail de l'enseignant dans ce domaine, est celui d'apprendre aux élèves à s'écouter, donc à se respecter et à s'intéresser à autrui.

Ce n'est pas si simple car il faudrait qu'il sache le faire LUI-MÊME.

Luce PETIT
Maternelle - Saint-Mont (Gers)

Dans les départements, les régions

A travers quelques bulletins

I.C.E.M. DE LOIR-et-CHER

Présentation du groupe départemental

L'Institut Coopératif de l'École Moderne (I.C.E.M.) du Loir-et-Cher, est un mouvement de pédagogie Freinet.

Association loi 1901, il regroupe des enseignants désirent pratiquer la pédagogie Freinet dans leur classe.

Il permet aux enseignants qui désirent pratiquer et promouvoir ces techniques d'enseignement, de se retrouver à l'extérieur de la classe, de débattre des problèmes rencontrés, d'échanger des expériences.

Les fonctions du groupe départemental : (Assemblée générale du 14.11.81)

— Ne pas laisser isolé un collègue, face aux parents, à l'administration... avec ses problèmes, ses questions sans réponses.

— Inciter à réfléchir.

— Animer, confronter, échanger.

— Former-produire.

— Diffuser ses idées, ses productions.

— Gérer (pas une grosse monnaie).

Notre principal outil de travail est le chantier départemental (il existe des chantiers nationaux, s'appuyant sur les travaux des départements et assurant la synthèse au niveau national).

Le chantier départemental a une gestion autonome, coordonnée par le responsable de chantier. Chaque mois, le comité d'animation (C.A.) regroupe les responsables de chantier et tous ceux qui veulent venir, membres du groupe, pour faire le point et régler les problèmes qui peuvent se poser, faire des projets.

Quand un chantier a fait la synthèse d'un travail, comme quand l'un de nous veut faire part aux autres d'une idée ou d'une expérience, il l'imprime pour « La porte qui grince », notre journal départemental, qui paraît trois fois par année scolaire.

Voici la liste des chantiers départementaux qui ont fonctionné en 1981-1982.

1. ORGANISATION DE LA CLASSE

Pour débattre des problèmes d'organisation d'une classe où le travail des élèves doit s'individualiser.

Parfois, mise en place dans une classe d'une nouvelle disposition, pour le meilleur usage des lieux et des meubles, et pour plus de confort.

Bilan : Chez Françoise Vernon et chez Jean-Bernard, recherche d'une autre disposition du mobilier facilitant la vie coopérative.

— Étude de fichiers, des cahiers autocorrectifs...

— Réunion sur le conseil coopé. Voir article dans ce numéro.

2. LECTURE

L'apprentissage de la lecture au C.P. La méthode naturelle de lecture, et les problèmes de l'acquisition de la langue.

Bilan : Réalisation d'un dossier à paraître.

3. COÉDUCATION-DÉCLOISONNEMENT

Les rapports avec les collègues, l'administration, les parents.

Bilan : Trois réunions dans l'année.

4. INFORMATION ÉDUCATION SEXUELLE

Réaliser un dossier relatant des expériences, proposant des pistes, donnant des informations, des références, mise en garde vis-à-vis des parents, de l'administration.

Bilan : Cinq réunions, le travail est en cours.

5. JEUX ET MATHÉMATIQUE - ORDINATEUR

Le raisonnement et la formation de l'esprit à travers les jeux en math. Le travail sur ordinateur.

Bilan : Une réunion sur l'informatique à Vendôme, prise de contact avec un micro-ordinateur. Animation d'un atelier informatique à la journée O.C.C.E.

6. FORMATION ÉCOLE NORMALE - UNIVERSITÉ

Demande de normaliens de s'informer sur la pédagogie Freinet, du comment s'organiser pour pouvoir aller dans des classes « Freinet ».

Bilan : L'existence des chantiers et l'ouverture de nos classes a permis à des normaliens, des parents, des professeurs d'École Normale et des collègues, d'intervenir ou de voir vivre la pédagogie Freinet. Stage R.6 au deuxième trimestre 81-82.

QUESTIONS, RÉPONSES, INTERROGATIONS du groupe audois de l'École Moderne

En janvier 83, nous adressions aux membres du groupe (anciens et actuels) un questionnaire destiné à recueillir l'expression de chacun quant à son intérêt, ses motivations... vis-à-vis de nos activités.

L'analyse (trop longue pour être détaillée ici) des réponses n'a pas manqué de nous interroger. Je ne me livrerai pas à de longs commentaires ; je préfère formuler quelques questions qui à mon avis sont pour nous essentielles :

• Comment interpréter l'argument selon lequel l'orientation du groupe n'est pas suffisamment politique ?

• Notre engagement dans la perspective d'une éducation populaire, n'est-il pas assez clair pour nous préserver d'un pédagogisme apolitique ? (Nos actions n'ont jamais été ambiguës à ce sujet !)

• Après le changement politique de mai 81, n'est-il pas important, pour que se réalisent de véritables transformations sociales, que chacun s'engage en tant qu'éducateur, sur son lieu de travail et pas seulement au sein d'organisations syndicales et politiques dont on se rend compte aujourd'hui qu'elles ont du mal à susciter un nécessaire changement de mentalité ?

• Enfin, comment éviter le risque de n'être plus qu'un consommateur de pédagogie Freinet sans participer dans un esprit coopératif aux échanges et aux travaux qui font la vie de notre mouvement ? (On s'est depuis longtemps, rendu compte que l'évolution du système éducatif ne passait pas seulement par les instructions officielles ; l'aventure du « texte libre officialisé » en témoigne avec éloquence !)

Monique BRU

PLAIDOYER POUR UN BULLETIN

Il y a maintenant trois ans, nous avons décidé de partager en deux volets nos publications départementales :

• D'une part un bulletin « Info 76 ». Responsable actuel :

J.-F. GRAVELAIS - Lotissement le Vert Pré
Route de Saint-Jean du Cardonnay - Le Houlme, 76770 Malaunay

• D'autre part un bulletin pédagogique. Responsable :

J.-P. TÊTU - Cliponville, 76640 Fauville-en-Caux

Depuis trois ans, malgré le travail colossal que cela a représenté, notre bulletin infos a réussi à paraître assez régulièrement, et c'est une excellente chose.

On ne peut malheureusement en dire autant de notre bulletin pédagogique !

Bien sûr il y a eu deux bulletins spéciaux :

— Spécial bricolage en 1981.

— Spécial tâtonnement expérimental en 1982.

Mais ce fut à chaque fois « la croix et la bannière » pour sortir quelque chose de valable. On peut toujours dire : (je l'ai entendu) : « Ça ne répond pas à un besoin ! Y'a qu'à laisser tomber puisqu'il n'y a pas de motivation ! »

Ou encore : « Ça coûte cher et personne ne le dit ».

Je dis qu'à tenir des raisonnements pareils, notre groupe peut mettre la clef sous la porte. Si nous ne sommes plus capables de publier un document coopératif où l'on parle encore de notre travail quotidien, de nos difficultés, de nos réussites, ce n'est plus la peine de s'appeler Institut Coopératif de l'École Moderne.

Jusqu'à preuve du contraire la coopération en matière de pédagogie c'est encore le « Moi, je... » En dehors de toute prétention on a toujours quelque chose à dire aux autres. Écrire, ce n'est pas un acte de « M'as-tu-vu », c'est un acte de militant.

Par ailleurs, le fait de publier un document pédagogique, ne peut que renforcer notre crédibilité.

Un bulletin, c'est aussi une image de marque et, après tout, c'est peut-être un peu cela qu'on cherche en militant dans un mouvement pédagogique, non ?

Alors au nom des quelques (et rares !) copains rassemblés ce jour pour sortir à bout de bras ce seul et unique bulletin pédagogique de l'année 82-83, je lance un appel pressant :

DITES-NOUS, L'AN PROCHAIN CE QUI SE PASSE DANS VOS CLASSES : IL FAUT QUE NOTRE BULLETIN VIVE !

Jean-Pierre TÊTU

Bulletin de travail I.C.E.M. 76

Dans les secteurs de travail

STRUCTURES COOPÉRATIVES AU SECOND DEGRÉ

Une pédagogie coopérative s'appuyant sur des structures « ad hoc » est-elle si difficile à instaurer dans le second degré?

S'est-on suffisamment posé la question à ce jour ?

N'a-t-on pas eu un peu trop tendance à baisser les bras devant les horaires saucissonnés ?

Recueillir les témoignages de collègues quelle que soit leur spécialité,

coordonner expériences et échanges,

se donner les moyens de réfléchir et progresser ensemble, telle est l'ambition du module « Structures coopératives au second degré ».

Déjà circulent entre une dizaine de camarades des textes, des projets, des cahiers de roulement dont voici quelques extraits :

« — Comment vais-je faire pour qu'ils aient envie de prendre en charge les choses ?... On doute quand on est trop seul à essayer autre chose... »

(Françoise Alamartine - Français en L.E.P.)

« — Après quelques années d'expérience de classe coopérative, il m'apparaît que les questions liées au conseil (pouvoir, décisions, discussions...) restent très difficiles, plus en tout cas que d'autres qui se posent en pédagogie Freinet... »

(Jacques Biotti - Électronique en L.E.P.)

« — ... et voici que les responsables du coin cuisine soumettent au conseil le cas d'Isabelle et Sonia de 6^e B :
1. Il y aurait à redire sur l'état des lieux après leur passage en cuisine.

2. Camouflées derrière les portes des placards, elles se confectionnent du café avec de la poudre amenée de chez elles.

3. Après trois séances et la fabrication de sept gâteaux divers, elles ont versé dix francs en tout et pour tout aux trésoriers. (suspectes de se goinfrer avec des copines).
Verdict : chassées du coin cuisine avant leur dernière séance ! Biblique, non ? »

(Alex Lafosse - E.M.T.)

« — Le travail sur les structures coopératives au second degré m'intéresse beaucoup. Nous sommes cinq profs de français à travailler sur le conseil... »

(Gérard François / Français)

« — La procédure plaît a priori aux élèves puisqu'ils ont demandé la même dans d'autres matières. Mais je me méfie... »

(Annie Prévost - Latin, Grec)

« — Notre projet de recherche-action : « pédagogie inter-coopérative » dans mes classes l'an prochain tient toujours... »

(Marie-France Adenier - Espagnol)

Si vraiment intéressé prendre contact avec Alex LAFOSSE, 69, rue Jean-Jaurès - Coulounieix - 24000 Périgueux. Merci !

QUE SE FAIT-IL EN MATH A L'I.C.E.M. ?

Après avoir produit une gamme très riche d'outils pour le travail individuel et la libre recherche, les groupes de travail du secteur math avaient dû ralentir leurs activités parce que le manque de travailleurs nouveaux se faisait cruellement sentir.

Et pourtant les besoins existent toujours !

De ces besoins exprimés par les camarades qui travaillent dans les conditions les plus difficiles, renaît un secteur math actif qui regroupe en de nombreux modules (petits groupes constitués sur un travail précis) tous ceux qui, au premier comme au second degré ressentent le besoin d'outils nouveaux, de recherches coopérativement poussées plus loin.

Voici un exemple de leurs travaux.

Compte rendu du travail du module libre recherche - Dijon 83

OBJECTIF :

Cerner un travail à mettre en route avec mise au point de documents, car jusqu'ici le groupe travaillant sur la libre recherche est très fluctuant, et n'avait jamais produit de document coopératif analysant la pratique de la L.R.

1. Construction d'un questionnaire (réponse souhaitée pour début septembre 83) à J.Y. Champigneul, 11 rue Jacquelin - 44300 Nantes.

Les réponses serviront à constituer un fichier destiné aux professeurs désirant démarrer la L.R., ou apporter des essais de solutions aux difficultés rencontrées.

Difficultés particulières dont il a été question :

— Problème d'organisation de la classe : la L.R. s'avère très difficile en classe entière. Dans l'ensemble ceux qui en font s'arrangent d'une façon ou d'une autre pour réduire le nombre d'élèves (classes parallèles ; heure de soutien Haby ; travail autonome...).

— La communication des recherches à la classe est-elle nécessaire ? Souvent les travaux partent vers les correspondants sans être communiqués à la classe. La L.R. doit-elle être récupérée pour faire avancer la classe (au niveau du programme ou utilisée comme instant créatif ? La communication peut révéler à un enfant ce qui est important dans

ce qu'il a compris ; il y a aussi valorisation de ce qu'il a fait ; enfin la communication est un élément de la socialisation.

Mais si la communication au groupe passe mal (les autres ne sont souvent pas intéressés) il y a au contraire dévalorisation. La part du maître est importante pour garantir dans la classe le droit d'expression du « faible ».

— Relais possibles : photocopie à trous ; ordinateur dans lequel on rentre ce que les élèves ont trouvé ; correspondance ; les autres ont un mot à dire dans l'évaluation et sont alors promus écouteurs (4^e et 3^e surtout).

2. Rédaction du dossier « Les multiples facettes de la libre recherche »

Dans le but d'approfondir notre approche et de construire un Pourquoi-Comment sur la L.R., en liaison avec le premier degré. Ce travail se poursuivra pendant l'année scolaire 83-84. Vous pouvez adresser toutes vos contributions à J.Y. Champigneul.

N'ayez pas de réticences à nous adresser des exemples de L.R. Chacun sait que ce genre de travail est souvent inachevé ; dans quelle mesure peut-on le publier sans crainte des « purs mathématiques » ? Nous souhaitons au contraire ouvrir le débat sur le droit à la publication d'un produit non fini, sur la notion de « pureté mathématique », sur le droit à l'erreur au sens « errement », au sens « étape ».

Nous souhaitons faire mieux connaître la libre recherche. Nous savons bien les difficultés qui peuvent exister avec les collègues de maths : passages de classes, correspondants choisis par les collègues de français. Arriver à faire mieux connaître la L.R. :

« Quand j'ai commencé si on m'avait dit « La L.R. ce n'est pas ça », je n'en aurais jamais fait ».

« Mes élèves ont fait des recherches qui me semblent intéressantes ; ils n'en auraient pas fait si je n'avais pas entendu parler de la L.R. Pourtant ce n'est pas vraiment de la L.R. »

« Peut-être faudrait-il enlever le mot « libre » ? »

« Est-ce seulement une motivation ? Un dogmatisme au second degré ? On part de l'enfant et on en part vite ! »

« Dans la L.R. on remarque souvent un refus par les élèves des situations numériques et une préférence pour des situations combinatoires ou géométriques ».

« Les moments de « vraie » L.R. sont très rares mais apportent une grande satisfaction ».

« Dans la L.R. je place aussi des recherches guidées ».

On peut assister aussi à une récupération et une formalisation par le prof de la L.R. conduite par la classe (ou une partie) ; elle peut « s'insérer dans le programme ». On peut voir des ateliers procédant à :

— Recherche de tout ce qu'on peut savoir sur les volumes pour le communiquer aux autres.

— Construction des quinze pages du cours (6^e ou 5^e) par les élèves eux-mêmes.

3. Outils :

De quels outils avons-nous besoin ?

Il nous semble que nous avons besoin d'outils d'appel (la récréation en primaire est une mine de situations de libre recherche). La liberté totale peut être angoissante et il est alors bon de disposer de quelques pistes.

Nous pensons à créer un document audiovisuel (film, diapo, vidéo) qui montre des élèves en situation de L.R. destiné aux parents, aux profs..., un répertoire de documents utilisables pour le prof, un fichier de documents incitatifs.

La discussion entre camarades du premier et du second degré a permis de dégager et de confirmer les orientations suivantes :

1. Réalisation d'un fichier d'incitation à la L.R. qui favorise l'articulation C.M.2.-6^e-5^e en reprenant tout d'abord les fiches disséminées dans le F.T.C.

2. Une légère refonte des fiches F.T.C. existantes pour constitution du nouveau fichier « Libre recherche mathématique en 1^{er} degré » (actuellement série verte).

Du fait qu'ils présentent des situations ouvertes ces deux fichiers peuvent être utilisés avec profit par tout instituteur ou professeur de collège.

Le premier cité devrait pouvoir être tiré en édition légère expérimentale courant novembre 83. Les intéressés peuvent s'adresser pour la sous-

cription à Claudine D'HUIT, 46, boulevard de la Fresnellerie - 72100 Le Mans.

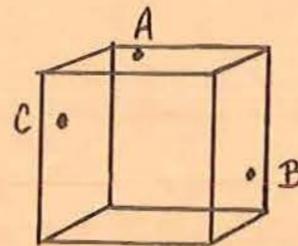
Nous vous rappelons que nous attendons tout développement lié au questionnaire (distribué à Dijon et rediffusé sur la page suivante) durant la prochaine année 83-84.

Et pour ne pas être en reste par rapport à nos élèves, voici deux petits problèmes dont nous ne connaissons pas (encore ?) la solution...

1. Qui peut tracer les intersections des faces du cube avec le plan défini par les trois points ? A sur la face supérieure ; B sur la face latérale droite ; C sur la face avant.

2. ? inventez le texte du deuxième.

Extrait du bulletin math I.C.E.M. de juin 83



Si vous ne l'avez pas déjà fait

PENSEZ A VOUS RÉABONNER AU BULLETIN MATHS 83-84

40 F - 6 étiquettes autocollantes rédigées à votre nom. Les classes où vous enseignez, le type et l'adresse de l'établissement.

à Pierre HOUZEZ, 6, rue des Capucines - 59390 Lys-lez-Lannoy.

Vie internationale

Article paru en japonais dans la revue nationale espérantiste « La Movado » (mars 1983) au Japon

I.C.E.M.-Espéranto et moi par Mukaj Toyoaki

« I.C.E.M.-Espéranto » est un bulletin édité par la commission Espéranto de l'« Institut Coopératif de l'École Moderne » en France, et le mouvement se fonde sur la pédagogie du français Freinet, qui repoussa l'enseignement par la contrainte et respecta la liberté de l'enfant.

L'édition d'un journal scolaire, que l'on échangera, la correspondance etc. sont des méthodes nécessaires pour cette éducation basée sur l'enfant. L'espéranto intervient quand on veut développer et répandre la méthode. Les enseignants Freinet qui désirent introduire l'étude de l'espéranto en classe se regroupent donc et éditent ce bulletin, ils se rencontrent aussi une fois par an quelque part dans un pays d'Europe.

Mon premier contact avec le bulletin date du n° 5 peu de temps après sa création, car il paraît quatre fois par an. On y trouve des articles sur la pédagogie Freinet, des rapports sur les rencontres et réunions, des lettres venant de tous les pays, des caricatures, des dessins d'enfants ainsi que des poèmes écrits par eux, etc. On y lit aussi une série « Nous apprenons par nos erreurs » pour se perfectionner en espéranto. Paraissent aussi des présentations de l'organe des espérantistes du syndicat Solidarité en Pologne ou des documents sur les luttes anti-nucléaires et contre les bases militaires en France (Larzac). Freinet, l'instigateur des enseignants qui éditent ce bulletin, fut chassé de l'enseignement public avant la deuxième guerre mondiale et fonda sa propre école qui accueillit des enfants des familles pauvres. J.C. Bourgeat, le rédacteur, collecte les articles.

En six ans, suite à ses propositions, j'ai publié plusieurs choses dans le bulletin. Un article intitulé : « Je progresse par les poèmes d'enfants », une nouvelle « Le Père Noël est venu avec ses rennes » écrite car il désirait des témoignages de plusieurs pays sur Noël. Il écrivit alors : « Du Japon, de Pologne, de Suède nous viennent des récits et des dessins au sujet des fêtes de Noël, et ils témoignent que malgré les frontières, nous sommes citoyens d'un même monde ».

J'ai aussi collaboré à une enquête sur la vie des enfants, et furent publiées les réponses venant de dix pays. Des dessins de mes élèves ont été publiés trois fois sur les couvertures. J'ai trouvé une chansonnette « Harakiri » dans le bulletin. Je fus surpris par le texte de la chanson dont le refrain était :

« Mi estas Japan', ĉe harakiri'
En Japani', nu laŭ la dir' »

J'écrivis donc une lettre pour dire ma réprobation, et elle fût publiée, et je reçus même directement une lettre d'explications de l'auteur. Mais maintenant, je me demande si j'ai eu raison de le faire : il y avait aussi dans le texte des mots de Minamata et Hirohito ? Nous sommes peut-être reponsables, nous les Japonais qui faisons la politique japonaise, si

nous ne donnons à l'étranger que Harakiri, Minamata et Hirohito comme image du Japon.

A la fin de l'année dernière je reçus un colis par avion de M. Bourgeat ; je l'ouvris et découvris une belle revue en couleur Créations. Des articles sur l'éducation artistique au Japon, des photos, des dessins d'enfants, des calligraphies au pinceau etc. étaient publiés au début (cinq pages sur les trente deux de la revue). M. Hirokazu Ogasaura de Yokohama et moi-même avions envoyé des articles en espéranto, qui furent traduits en français.

Il y a deux ans, j'avais envoyé les documents car M. Bourgeat m'avait dit que l'I.C.E.M. devait sortir un numéro sur « l'art enfantin » dans le monde. Il avait parlé de ma rapide collaboration dans une réunion d'éducateurs français en disant : « C'est cela l'espéranto ! » Un an plus tard je recevais une lettre de lui m'annonçant que le projet avait échoué, mais que nos envois seraient publiés d'une autre façon. J'avais presque oublié ses paroles...

I.C.E.M.-espéranto, qui tient ses promesses, est le groupe d'enseignants espérantistes le plus actif dans le monde, et on peut s'abonner au bulletin pour seulement 13 coupons-réponses internationaux (30 FF) par an.

Abonnez-vous à :

I.C.E.M.-ESPÉRANTO, Henri MÉNARD, Le Pallet - 44330 Vallet (France)
C.C.P. : I.C.E.M.-ESPÉRANTO 2224-93 Z Nantes.

ACTUEL...

C'est notre rôle d'éducateurs que de rappeler, dans une stratégie de changement social, les besoins spécifiques des jeunes avec lesquels nous nous efforçons de maintenir le dialogue. Le problème est d'autant plus important que les jeunes, s'ils ont peu de poids électoral, prendront inévitablement le relais, même si les adultes ne les ont pas préparés à le prendre. D'où leur sensibilisation à certains problèmes (écologiques, par exemple) ; ils ne veulent pas se trouver plus tard dans des situations irréversibles impossibles à surmonter.

Il est tout aussi important de ne pas les abandonner avec n'importe quelle formation face aux graves problèmes qu'ils auront à résoudre, et c'est en cela que nous dénonçons le danger de perpétuer la plus stupide des formes d'éducation, le conditionnement, et toutes les formes, rigides ou sophistiquées, du dressage.

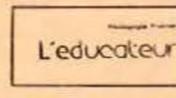
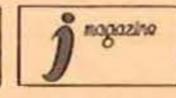
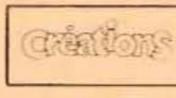
C. FREINET



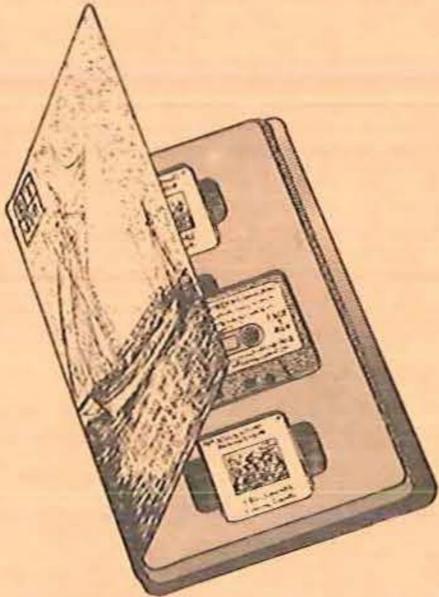
LES PUBLICATIONS DE L'ÉCOLE MODERNE FRANÇAISE
Boîte postale 109
06322 CANNES LA BOCCA CEDEX



Pédagogie FREINET



SÉRIE DOCUMENTAIRE



« EN DIRECT »

★ Prix du meilleur disque « Loisirs-Jeunes »
en 1977-79-80-82



AVEC
TÉMOINS
ET
SPÉCIALISTES

Des REPORTAGES AUDIOVISUELS sur

- Le monde du travail
- Les origines
- La vie quotidienne...

HAROUN
TAZIEFF
JACQUES
TIXIER

HISTOIRE
PROCHE
DECOUVERTES
VIE QUOTIDIENNE

JOEZ DE ROSNAY
AUDOIN DOLLFUS
YVES COPPENS

JEAN ROSTAND
HENRI
LABORIT

1 CASSETTE (avec tops de synchronisation) - 12 DIAPOS - 1 LIVRET contenant le texte du reportage

Les numéros précédemment parus dans la collection :

1 disque (ou une cassette), 12 diapos, 1 livret sous pochette plastique de classement

LE SYSTÈME SOLAIRE

834 La Lune
849 Notre Soleil

LES VOLCANS

838 Sur les volcans du monde
839 Sur les volcans du monde

LES ORIGINES DE L'HOMME

854 La vie quotidienne des hommes préhistoriques
855 La vie quotidienne des hommes préhistoriques
868 Histoire de la terre, histoire de la vie
869 Les origines de l'homme
870 Il y a 100 millions d'années

BIOLOGIE

847 Ainsi naît la vie
862 Notre système nerveux
872 Origines de la vie
878 Notre sommeil : dormir
887 De la cellule à la société des hommes

LES ÉNERGIES

890 Quelles énergies pour demain ?
891 Quelles énergies pour demain ?
893 Le charbon - I : Dans la mine

L'ARBRE, LA FORÊT

877 La forêt : le reboisement
885 L'arbre, être vivant
888 La forêt, société végétale

DES ANIMAUX

ET DES HOMMES

844 Cerfs et sangliers
864 Moutons et bergers des Alpes et des Causses

LES GRANDES MÉTROPOLES

858 En Angleterre au sud de Londres
865 En Allemagne, entre Rhin et Weser
867 Vivre à New York

LE MONDE POLAIRE

815 En Antarctique
821 L'Arctique avec Paul-Émile Victor
886 Eskimo d'Ammassalik, d'hier à aujourd'hui

LES PAYS

EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT

860 Dans un village de la savane africaine
881 Au Sahara, civilisations agro-pastorales
882 La faim dans le monde
883 Le sous-développement et l'économie mondiale

LA SOCIÉTÉ MÉDIÉVALE

857 Il y a 500 ans à Troyes
861 La vie économique au Moyen Age

LA VIE DES HOMMES AU DÉBUT DU XX^e SIÈCLE

823 1870-1900 : les paysans
876 Gamins de Paris 1900-1910 *
889 L'homme et la mer autrefois *
892 L'école de la III^e République

DES GRANDS MOMENTS DE L'HISTOIRE DU XX^e SIÈCLE

880 Soldats de la guerre 14-18 *
873 1930-1936 : la classe ouvrière en France
874 1936 : le Front Populaire
812 1940-1944 : la résistance
813 1940-1944 : la résistance

HISTOIRE DES TRANSPORTS

828 Aviation 1908
832 Les débuts de l'automobile
843 Les chemins de fer 1900-1914
859 Au temps de la marine à voile
884 Quand le moteur c'était le cheval

A L'ÉCOUTE DU MONDE

804 L'île de la Réunion
814 Amis du bout du monde : Groënland, Polynésie, Sahara, Soudan
824 Au Cambodge. Le riz
826 Aux Pays-Bas
845 A Madagascar
853 En Tunisie

VIVRE ET TRAVAILLER

806 En Poitou
811 En Corse
822 La pêche à la sardine
825 A Concarneau
831 En péniche de Givet à Duisbourg
841 Vendanges en Champagne
842 En Vaucluse (fruits et légumes)
851 En Périgord
852 Le Haut-Jura
856 Mutation d'une vallée alpestre : Orcières-Merlette
863 Vivre à Montmartre
871 La mytiliculture
875 Agriculture et environnement. Les choix du Marais Poitevin
879 Nous vivons en banlieue
894 Vivre à la campagne aujourd'hui

DIVERS

827 La transfusion sanguine
840 Vlaminck
846 De la boîte à musique au microsillon
850 L'offset, technique moderne d'imprimerie

* Prix du meilleur disque « Loisir Jeunes »

Abonnez-vous, B.T. SON n'est pas en vente dans les kiosques

11

PUBLICATIONS DE L'ÉCOLE MODERNE FRANÇAISE

B.T.
SON 83-84

ADRESSE DE FACTURATION (mairie, établissement...)

Dénomination _____
Adresse _____
Code postal _____ Bureau distributeur _____

ADRESSE DE LIVRAISON

Nom _____ Prénom _____
Adresse _____
Code postal _____ Bureau distributeur _____

Abonnement 83-84 à **B.T. SON**
4 numéros dans l'année scolaire
(septembre à juin)

Code	Qté	France	Etranger	Montant
CR 60	_____	227 F	190 F	_____

Date : _____
Signature : _____

Ci-joint règlement de F _____ à l'ordre de **P.E.M.F. CANNES - C.C.P. 1145-30 D Marseille**
ou à facturer à l'adresse ci-dessus (à gauche)

70

Si vous êtes déjà abonné à une revue des P.E.M.F., indiquer ici votre numéro d'abonné _____

à retourner à **P.E.M.F. - Boîte Postale 109 - 06322 CANNES LA BOCCA CEDEX**

A la C.S.F.

OUTILS DE LA C.S.F. POUR LUTTER CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE

Face aux difficultés rencontrées dans la scolarité de leurs enfants et à l'échec scolaire, les familles de travailleurs regroupées dans la Confédération Syndicale des Familles ont cherché à apporter quelques réponses collectives et positives à cette situation.

L'objectif étant :

— Pour les enfants, de dédramatiser les situations d'échec et de leur redonner confiance en leurs possibilités.

— Pour les parents : de les déculpabiliser face à la scolarité de leurs enfants, d'engager avec eux des informations et actions de transformation du système éducatif, et de les rendre actifs face aux apprentissages de leurs enfants.

C'est ainsi qu'à côté d'une action originale de type syndical (ex : face au coût de la scolarité, face à l'orientation), se sont développées des réalisations d'un type nouveau :

1. Dans le cours de l'année scolaire, des jeunes et des adultes animent dans le cadre de sections locales C.S.F. des GROUPES D'ENTRAIDE SCOLAIRE dans les quartiers populaires.

En extension de ces réalisations se sont créés des ateliers de quartier, des animations de bibliothèque et centres documentaires, des actions permettant à des parents de se situer de façon active face aux apprentissages de leurs enfants.

La « recherche-action » suscitée par ces actions, comme la formation assurée par la C.S.F. à ses militants a permis d'apporter une contribution active aux projets Z.E.P., P.A.E. et à tout ce qui peut contribuer à des « espaces éducatifs » élargis.

2. Pendant la période des longues vacances d'été, la C.S.F. réalise depuis dix-huit ans, un cours de vacances par correspondance :

LE COURS GARIBALDI

Les séries de devoirs et corrigés — du C.E.2 à la Première — sont périodiquement renouvelés avec l'apport d'enseignants novateurs (ex : les séries de calcul du primaire ont été remplacées par des jeux mathématiques).

Les séries de devoirs peuvent être utilisées :

- soit avec la correction d'un correcteur.
- soit en auto-correction, le jeune est alors encadré par sa famille.

La participation aux frais de cette réalisation sans but lucratif est dégressive selon les ressources des familles.

La consultation annuelle des familles usagères prouve qu'à l'expérience le cours de vacances *Garibaldi* est un outil de lutte contre la sélection précoce donc contre l'échec scolaire.

La C.S.F. souhaite la coopération des enseignants d'éducation nouvelle à la fois pour faire connaître cette réalisation aux familles, et pour la rendre de plus en plus qualitative.

Signalons enfin la mise à disposition pour adultes et jeunes désirant mieux assurer leur connaissance de base :

- d'un cours d'orthographe,
- d'un cours de calcul

par correspondance.

Pour le cours d'orthographe et le cours de calcul *Garibaldi* la participation aux frais est également dégressive.

La Fédération Nationale des Foyers Ruraux et sa remarquable revue : « *Animer mon village, mon pays...* »

L'urbanisation nous pose problème... au point qu'on en oublie l'évolution du monde rural ! La très vivante revue de la F.N.F.R. vient de publier un numéro passionnant que tout éducateur se doit de connaître : son thème, « être » adolescent.

Animer - n° 60 - mai-juin 83.

Abonnements et commande de numéros :
F.N.F.R., 1, rue Sainte-Lucie - 75015 Paris.

Nouvelles du CLEMI

Centre de Liaison de l'Enseignement et des Moyens d'Information

Nous savons par expérience que rien n'est suffisant dans les moyens mis en place pour une évolution du système scolaire. Nombre de nos camarades témoignent encore trop souvent des difficultés d'accès aux stages proposés, par exemple, faute de remplaçants. Toute avancée est cependant positive et nous ouvrons volontiers nos colonnes aujourd'hui à la « Lettre du CLEMI » où notre ami Jacques Gonnet fait le bilan d'une première année de fonctionnement.

BILAN DE LA PREMIÈRE ANNÉE DE FONCTIONNEMENT DU CLEMI

La première année de fonctionnement du CLEMI a vu se dérouler neuf stages de formation pour les enseignants.

Sept d'entre eux ont concerné une trentaine d'enseignants de toutes catégories, toutes disciplines, depuis la maternelle jusqu'au baccalauréat. D'une durée d'un mois, dont quinze jours à Paris, ils ont permis de lancer un réseau presse-école dans les académies d'Aix-Marseille, Clermont-Ferrand, Orléans-Tours, Lille, Rennes, Toulouse et Bordeaux.

Deux autres stages visaient à sensibiliser des personnels d'encadrement ou de formation. Le premier a rassemblé une vingtaine de chefs d'établissement, lycées et collèges, de Paris, et posait les jalons du futur stage d'enseignants de l'académie. Le second a initié au monde de l'information, dix-huit professeurs d'école normale en formation.

Un document, disponible à votre demande, au CLEMI, recense un certain nombre d'animations menées par les anciens stagiaires du CLEMI devenus animateurs régionaux, dans les quatre premières académies touchées par la formation lourde d'un mois.

Dans ce document, il apparaît que la diversité des participants à ces stages conduit à une grande richesse dans les actions de démultiplication. La volonté de décloisonnement et de travail pluridisciplinaire caractérise l'ensemble de ces actions, dans la suite logique du stage.

Parmi celles-ci, on trouvera :

— Des animations de mini-stages (deux à cinq jours) pour les enseignants, en collaboration avec des journalistes, dans le cadre du plan académique de formation. Stages d'initiation à la presse à l'école, ou stages plus ciblés : comment lancer un club-press, les mécanismes de l'information, comment créer et animer un journal scolaire, etc.

— Des actions de recherches menées collectivement. Par exemple :
• A Marseille, Nicole Herr coordonne un ouvrage sur la lecture par les médias : *L'enfant et la communication*.

• A Bordeaux, un groupe s'est tourné vers une recherche méthodologique sur les contraintes économiques de la presse, ainsi que sur le phénomène radio.

— La mise en place de Projets d'Action Éducative (P.A.E.). Ces actions de longue haleine prévoient une méthodologie qui couvre au moins un trimestre de l'année scolaire. Le plus souvent, ces P.A.E. mènent conjointement un travail d'analyse de presse et un travail de production par les enfants. Ils peuvent concerner une classe, un établissement ou un ensemble d'établissements.

— La création de journaux scolaires de grande envergure. Par exemple :
• Dans le Pas-de-Calais, *La voix des enfants* en est à son deuxième numéro. Trente classes primaires y participent et il y a déjà deux cent cinquante abonnés, dont soixante-dix classes.

• Dans l'académie de Rennes, *Parentèses* est produit par toute une cité scolaire et tire à 1 200 exemplaires.

— La création de radios d'établissement ou la participation de classes à des radios locales.

Chaque groupe régional d'anciens stagiaires du CLEMI a désigné un correspondant chargé de rassembler les informations et de les diffuser. Bien cordialement.

Jacques GONNET

Voici leurs coordonnées par académie :

AIX-MARSEILLE : Denise BENGUIGUI, Villa Madou - Impasse de Courtraï - 13012 Marseille.

BORDEAUX : Brigitte LESCARET - Lycée technique - 152, cours de l'Yser - 33077 Bordeaux Cedex - Tél. : (56) 91.69.38.

CLERMONT-FERRAND : Gérard BAYON, Collège - 63430 Pont-du-Château.

LILLE : Jean-Pierre DURANEL (Président de l'APLEMI - Association pour la liaison enseignement et moyens d'information), Collège Paul Langevin - Rue Barbès - 62210 Avion.

ORLÉANS-TOURS : Claire MICHEL, 31, rue du Painlevé - 45200 Montargis - Tél. : (38) 98.27.44.

RENNES : Jean-Pierre ROCABOY, Collège de Bruz, 16, rue Théodore Botrel - 35170 Bruz.

TOULOUSE : Mai MANZANO, L.E.P. Galliéni, 79 route d'Espagne - 31076 Toulouse. Tél. : (61) 40.18.05.

A tous ceux qui éditent un journal scolaire

Il est **conseillé** dans la mesure du possible, d'assurer le service du journal aux personnes ou organismes suivants :

- Un **exemplaire** à l'I.D.E.N. de votre circonscription (ce qui par tolérance constitue le dépôt légal).
- Deux exemplaires à l'I.C.E.M. - B.P. 109 - 06322 Cannes La Bocca Cedex.
- Deux exemplaires aux adresses parues dans *L'Éducateur* n° 3 du 1.11.82 page 18 pour service de documents de travail au chantier journal scolaire.
- Un **exemplaire** à l'O.C.C.E., 6 route de Dieppe - 76150 Notre-Dame de Bondeville - Maromme (Bureau distributeur). Il est bon que l'O.C.C.E. connaisse nos productions à caractère pédagogique, **coopératif**.
- Un **exemplaire** à Huguette Galtier, Collège Henri de Navarre - 76760 Yerville, si votre journal est susceptible d'alimenter la partie magazine de la B.T.
- Un **exemplaire** à Louis Lebreton, La Cluze - 24260 Le Bugne, si vous vous êtes inscrit dans une équipe d'échanges au niveau national.

— Un outil indispensable pour votre classe : « L'ANNUAIRE DES BONNES ADRESSES »

C'est un recueil où figurent les adresses des organismes susceptibles de vous fournir toute documentation dont vous pourriez avoir besoin pour préparer recherches, exposés, enquêtes...

Pour l'obtenir, adresser 15 F + 5,80 F de frais de port à :

Robert BESSE
Les Peyrières
24800 Thiviers

— Les amateurs d'AUDIOVISUEL doivent savoir qu'il existe à l'I.C.E.M. un groupement d'achat, créé sous la responsabilité du Secteur Audiovisuel et où ils peuvent trouver :

- Des cassettes robustes.
- Les matériels de montage magnéto pour bandes standard (bobines vides, adhésifs, colleuses...).
- Des boîtiers de répartition pour casques (possibilité de brancher de un à quatre casques sur un magnéto).
- D'excellents magnétos à cassettes pour la classe.

Petitou, le bulletin de la commission « Les Moins de 6 ans » paraîtra comme les années précédentes. Il sera fait de vos envois, compte rendus d'expériences, réflexions, projets, vie de la commission etc.

Pour le recevoir, envoyez un chèque de 30 F à l'ordre de « Les Moins de 6 ans » - E.M.P.F. à

Geneviève LIZZIT, 1 rue Gallieni - 92000 Nanterre

CHANGEMENT D'ADRESSE :

Henri GO
Ecole Mireur
83000 DRAGUIGNAN

Pour réaction à articles :
« Relire Freinet »

N.B. : Henri Go a publié un article sur Célestin Freinet dans la revue « *Le 3^e millénaire* », n° 10 - 62, rue Miromesnil, 75008 Paris.

Paris et région parisienne L'animation du mois

9 novembre 1983 : Organisation de la classe. Travail individualisé. Travail en atelier. Coopérative. Bilan. Évaluation.

30 novembre 1983 : L'enfant lecteur. Le coin bibliothèque. B.C.D. Marmothèque.

Librairie C.E.L. - Alpha du Marais
13 rue du Temple - 75004 Paris - tél. : 16.1.271.84.12

Contacteur André GIROIT, à la librairie ou au siège I.C.E.M., 25-27 rue de la Fontaine au Roi - 75011 Paris. Tél. : 16.1.338.11.45.

Hier L'IMPRIMERIE, aujourd'hui L'INFORMATIQUE !

- Rejoignez le module micro-informatique de l'I.C.E.M.
- Abonnez-vous au bulletin *Informaticem*.
- Équipez-vous grâce à l'opération « 200 micros » C.E.L.
- Venez travailler et échanger (basic, logo...).

Contacteur : Bernard MONTHUBERT, 60, résidence Jules Verne - 86100 Châtellerault.

Aujourd'hui la correspondance, demain la MESSAGERIE inter-scolaire !

- Complétez votre équipement (Thomson ou Goupil) en pensant télé-informatique.
- Échangez vous-même et faites échanger vos classes au sein du module télé-informatique de l'I.C.E.M.

projet E.L.I.S.E. (Echanges et Liaisons Informatisées au Service de l'Éducation).

AUJOURD'HUI la Bibliothèque de Travail
DEMAIN la Bibliothèque Télématic ?

AUJOURD'HUI Les fichiers et livrets programmés
DEMAIN La télématic douce ?
L'université conviviale FREINET ?...

Venez rêver et mettre en place avec l'I.C.E.M./C.E.L.
LES « NOUVEAUX RÉSEAUX DU SAVOIR »

Projet C.E.L.E.S.T.I.N. (Coopérative de l'Enseignement Laïc pour les Échanges Scolaires et la Télé-Information).

Contacteur :

Alex LAFOSSE
69, rue Jean-Jaurès
Coulounieix
24000 Périgueux

On nous signale

Chez Syros, collection Contre-poisons,
« La colombe et l'encrier, pour une pédagogie de la paix »
Prix : 72,00 F.

« ... Hier à la télé, on a vu des gens qui manifestaient contre les armes atomiques, contre les guerres... Ça ne sert à rien, c'est pas les gens qui décident, c'est les gouvernements... Les armes, c'est bien, on peut être les plus forts... Et puis d'abord, la guerre atomique, c'est pas d'jeu ! »

Que pouvons-nous répondre à ces enfants, comment pouvons-nous leur donner les moyens d'être, aujourd'hui et demain, des créateurs de Paix ?

D'Alfred Kastler à Pierre Lespine, d'Hubert Tison à Catherine Valabrègue, de Claude Bourdet à Pierre Daninos et de Lise Tourtet à Alain Joxe, écrivains, chercheurs, scientifiques, enseignants, éducateurs, parents et militants pour la paix et le désarmement, donnent leurs propres éléments de réponse.

Colloque « POUR UNE PÉDAGOGIE DE LA PAIX » organisé à Paris par le Mouvement pour le désarmement, la paix et la liberté, Résistance Internationale des femmes à la guerre, École instrument de paix.

Parents ou éducateurs, les livres de cette collection nous interrogent tous. Épanouissement de l'enfant ou dressage, les frontières sont ténues.

Une autre pédagogie pour une autre société ; le droit à la différence ; le refus de soumettre l'enfant ou l'adolescent à une société qui cherche à perpétuer à tout prix ses normes éducatives... et d'autres : nous accueillons ici tous les témoignages d'éducateurs qui ont entrepris cette recherche.

En librairie.