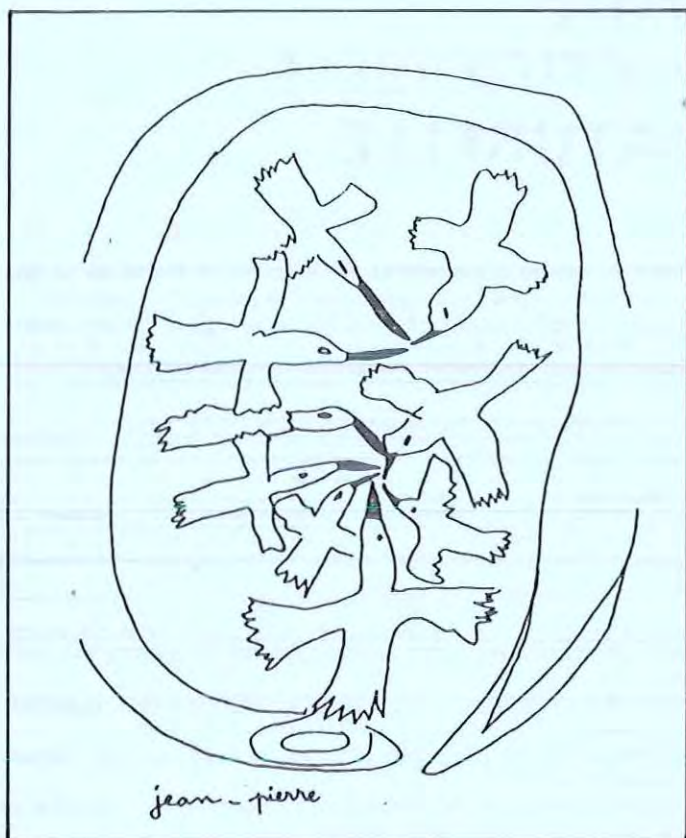


EDITORIAL



L'été fut pour nous le temps de la réflexion, de la recherche, de la production d'idées, d'outils : plusieurs milliers d'enseignants ont participé aux travaux de nos universités d'été à Tours, Nogaro, Nancy ou de nos stages régionaux et départementaux.

L'été fut aussi le temps d'une grande agitation sur le plan politique : changement de gouvernement et arrivée de J.-P. Chevènement à l'Education Nationale, arrivée qui, nous l'espérons, se traduira pas un soutien plus actif encore à l'action des praticiens de la modernisation de l'école qui se reconnaissent dans la pédagogie Freinet.

Cette année, notre travail sera ponctué par plusieurs événements importants, occasions d'échanges avec les partenaires de l'éducation nouvelle, occasions de faire mieux connaître nos propositions et le sens de nos pratiques :

— Les 23, 24, 25 novembre 1984, le colloque « Lecture, lectures, actes de vie », coorganisé par l'I.C.E.M. et la municipalité de Chatellerault. Les différents courants de recherche en pédagogie de la lecture présenteront et confronteront leurs approches respectives.

— Du 15 février au 30 mars, les manifestations prévues dans le cadre des Assises Régionales de l'innovation et de la Recherche marqueront la reconnaissance de l'action novatrice des militants des mouvements pédagogiques et des chercheurs de l'I.N.R.P. par les autres acteurs de l'école, le public, les élus, les médias.



— Fin août 1985 enfin, le congrès de notre mouvement se tiendra à Lyon. Il sera temps, pour nos groupes de travail dans les divers secteurs et pour nos chantiers nationaux, de faire le point, de montrer l'importance et la portée de leur recherche actuelle, notamment en informatique, vidéo, audio-visuel en général, documentation... (liste non exhaustive).

Nos recherches, propositions, réalisations devront être prises en compte et reconnues par les pouvoirs publics comme des vecteurs essentiels pour la modernisation du système éducatif. Cette modernisation, nous en vivons les difficultés au jour le jour dans nos écoles, confrontés à l'administration, aux parents, aux enfants, réalités humaines. Nous devons la mettre en œuvre malgré les difficultés économiques, réalités matérielles. Ces mêmes difficultés économiques pèsent sur les conditions de travail de notre mouvement et de sa coopérative de production.

Aussi, conscients plus que jamais de l'extraordinaire potentiel de modernisation des chercheurs-praticiens au travail dans notre mouvement, nous devons vivre ce paradoxe de le voir dans le même temps reconnu et menacé. Nous savons qu'il nous faut plus que jamais témoigner, montrer, convaincre et donc d'abord pratiquer quotidiennement une pédagogie qui montre, modestement, au ras du sol, ce que peut et doit être une école pour aujourd'hui et pour demain.

Bernard DONNADIEU
Comité Directeur de l'I.C.E.M.