

## DE LA RECHERCHE EN PÉDAGOGIE A UNE PÉDAGOGIE DES APPORTS DE LA RECHERCHE

Ce qui suit a été écrit dans le cadre des contributions à la consultation-réflexion sur l'école, en réponse à la question relative à l'impact de la recherche en pédagogie sur la pratique du plus grand nombre.

Force est de reconnaître que la recherche en pédagogie a du mal à favoriser l'innovation et l'adaptation dans la pratique pédagogique du plus grand nombre et ce pour diverses raisons.

1. De par leurs conditionnements, les acteurs du système scolaire, inspecteurs et enseignants, ont très souvent du mal à intégrer pleinement les apports de la recherche parce qu'ils veulent à tout prix les faire entrer dans un cadre que justement elle remet en cause !

2. De par les conditionnements de l'opinion et le poids des forces politiques et sociales, même lorsque ce premier obstacle est levé (ce qui, rappelons-le, est rare), l'innovation et l'adaptation pédagogiques se heurtent à des obstacles matériels et moraux jusqu'alors insurmontables.

3. De par la démarche suivie, un large fossé est maintenu entre les chercheurs et les praticiens. En effet les apports des chercheurs sont vulgarisés auprès des enseignants du terrain par une institution trop hiérarchisée qui considère ces derniers comme des récepteurs, passifs et disciplinés, de consignes élaborées au-

dessus d'eux et ayant force de lois. Ainsi traduit-on l'apport des chercheurs en directives sclérosantes, vidées de l'esprit des travaux qui les ont inspirées, voire même en directives contradictoires à quelques années d'intervalle (exemple flagrant des mathématiques).

Paradoxalement, on peut ainsi constater que la démarche pédagogique utilisée pour favoriser l'adaptation pédagogique est elle-même incapable d'adaptation.

Quant à l'innovation elle est davantage freinée, sinon combattue, qu'encouragée.

Il s'agit là de constats, non de jugements et encore moins d'a priori.

Nous constatons également que, pour l'essentiel, si nous avons cependant été touchés par la recherche et l'innovation, nous le devons à nos efforts d'autodidactes (1) et que, ce faisant, nous n'avons pas seulement paré à une carence mais jeté les bases d'une méthodologie efficace de formation initiale et continue. Cela nous autorise à poursuivre notre action et à parler encore en intervenants qualifiés.

Guy CHAMPAGNE

(1) Ce qui ne veut pas dire que nous nous contentons de chercher tout seuls, dans notre chapelle, mais que nous savons aussi aller au contact direct de tous ceux dont les travaux peuvent nous faire avancer.

### Bibliographie I.C.E.M.

L'Éducateur, nombreux articles de fond tout au long de la collection complète. Voir répertoire des écrits - Voir dans ce numéro, page 13.

#### RECHERCHES

3	Textes libres ordinaires de Patrice .....	7,00
9	De la parole qui surgit parfois (avec 1 disque) .....	27,00
11	Un maître, des enfants... plus tard .....	10,00
12	Pratique de la pédagogie Freinet et affectivité .....	10,00
13	Une pédagogie sensible à l'école maternelle .....	15,00
15	La fonction symbolique au C.M. ....	12,00
16	Créativité et pédagogies comparées .....	23,00
18	Dans les traces du tâtonnement expérimental .....	18,00
20	A propos des textes de Patrice (B.T.R. n° 3) .....	6,00
21	L'enseignement des sciences .....	13,00
22	Fonction équilibrante du dessin libre .....	7,00
25	Des perspectives du tâtonnement expérimental ...	19,00
26-28	Savoir écrire nos mots .....	50,00

29	Tâtonnement à l'imprimerie en maternelle .....	13,00
30	Rééduquer avant d'éduquer ? .....	13,00
31	Des enfants qui recherchent .....	18,00
32	Deux cas : Séverine - Frédérique .....	15,00
33-34	Aspects de la vie affective et du dessin de l'enfant .....	25,00
35	Cahier annuel .....	10,00
36	La poésie... école de la vie .....	14,00
37	L'entretien du matin .....	14,00
38	Le travail du texte au C.E.1 .....	18,00
39	Histoire d'un sevrage .....	10,00

#### DOCUMENTS DE L'ÉDUCATEUR

Le numéro : 12 F

170	La notion de temps et les enfants de C.P.-C.E.
171-172-173	Pratique et théorie d'une écriture collective
175	Création manuelle et technique en maternelle et école élémentaire
176	Voyage poésie II
177	Absorption

#### Prochains articles à paraître dans L'Éducateur

J.-Claude Régner (professeur de math en lycée) :  
*Autocontrôle — autocorrection — auto-évaluation en mathématiques.*

Rémy Bobichon (institutrice) :  
*Approche systémique de la classe Freinet.*

Jean le Gal (institutrice - enseignement spécialisé) :  
*Orthographe — Une recherche menée avec des enfants chercheurs.*  
*Lois et lois de la classe coopérative.*  
*Entretien avec Georges Lerbet*

Denis Roycourt :  
*Divers travaux annoncés sur la lecture*

Débat aux récentes journées d'études de l'I.C.E.M. :  
*Théorisation — Qu'est-ce que c'est ? Qui en fait ? Pourquoi ? Quand ? Comment ?*

Responsable de la coordination des actions de recherche en liaison avec l'université.

Jean Le Gal  
52 rue de la Mirette  
44400 Reze