

## LES B.T. « DE » GÉRALD

En 82/83 Gérald arrive au C.M.1, il est grand de taille, très curieux de tout ce qui touche l'environnement (ses parents sont agriculteurs) l'histoire, la géographie. En classe, il participe énormément même en math et français, il est arrivé avec une réputation de bon élève. Tout semble bien se présenter pour lui ; pourtant, au fur et à mesure que je vais mieux le connaître, vont m'apparaître beaucoup de problèmes : dans la cour, il ne joue pas avec les autres mais préfère se tenir à proximité des deux maîtres/hommes et il ne se passe pas une récré sans qu'à un moment arrive le : « Ouais, Jacques, je voudrais te demander... ».

En gymnastique, le moindre petit choc, le moindre petit exercice demandant un petit effort, est cause de pleurs. Gérald a peur dès que ses pieds ne touchent plus le sol, dès qu'on lui lance un ballon.

En classe, si la participation à l'oral est bonne, le travail écrit est laborieux, évité chaque fois qu'il peut l'être. Gérald n'écrit pas bien, son écriture n'est pas assurée, les fautes sont nombreuses. Les contrats de travail ne sont pas toujours respectés. Gérald et son travail sont souvent l'occasion de questionnements en réunion coop : « Où en est ton exposé sur les cochons ? », « La semaine dernière déjà tu avais dit que... et ce n'est toujours pas fait ». Chaque fois Gérald s'engage mais dans la semaine qui suit on dirait qu'il passe son temps à chercher ce qu'il peut ne pas faire, malgré le plan de travail et malgré mes interventions (Gérald est dans la classe avec 27 autres enfants et je ne lui consacre pas assez de temps). Dès que je peux je demande à Gérald de venir à sa place, car souvent en travail individuel il est au meuble des B.T., et nous discutons de son plan de travail. (Gérald est responsable des B.T. et du meuble de rangement).

— *Bon là tu avais prévu ces fiches, elles ne sont pas faites, pourquoi ?*

— *Je rangeais les B.T. (ou je mettais de l'ordre aux B.T.).*

— *D'accord mais tu dois faire les fiches que tu avais prévues.*

— *Oui mais regarde, j'avais prévu aussi de ranger les B.T. et je n'ai pas fini.*

... Alors on fait un compromis ; mais presque toutes les semaines c'est la même chose et je finis par me mettre en colère disant que ce n'est pas sérieux, que depuis le temps les B.T. devraient être rangées, qu'il n'irait « ranger » les B.T. qu'après avoir fait son travail écrit, etc. et quelquefois Gérald pleure...

Je n'arrive pas bien à comprendre ce comportement de Gérald. Sa mère qui vient assez souvent m'apporte ce que je crois être un éclairage

— *A la maison, il n'y a pas moyen de lui faire faire quoi que ce soit, sorti de la télé et du tracteur, il ne veut rien faire, et on ne peut rien lui dire, il nous remballé... Je trouve qu'à l'école il ne travaille pas trop surtout en histoire et en géographie.*

Gérald a l'air de ne faire que ce qu'il veut et il apparaît d'abord qu'il ne fait pas grand chose tant à la maison qu'à l'école.

Là où il semble être dynamique, c'est à la bibliothèque, il compulse des livres sans arrêt, surtout des documentaires, il les feuillette, il les pose, en prend d'autres, recommence, bon nombre de ses camarades changent leur livre et lisent, lui il manipule des livres, il explore les rayons, toujours, feuillette, vient me montrer une photo, un dessin, repose le livre. Ça m'irrite car je me pose beaucoup de questions qui restent sans réponse. **Est-ce qu'il travaille ?**

Nous partons en classe nature. Il se porte volontaire pour rassembler de la documentation. Il est efficace, nous partirons avec des B.T., des documentaires de la bibliothèque, des manuels scolaires assez judicieusement choisis ; chaque jour ils seront vérifiés, remis en ordre et à la fin du séjour, tous récupérés puis remis en leurs lieux d'origine.

### 83/84

Je suis monté en C.M.2 avec les enfants. En début d'année les responsabilités sont redistribuées en réunion coop. Gérald se repropose responsable des B.T., il est accepté. Son comportement s'est modifié, il vient plus volontairement en gym, il joue un peu plus dans la cour, il réalise un peu plus de travail écrit dans son plan de travail mais encore il passe une très grande partie de son temps au meuble des B.T. Parfois il compulse le *Pour Tout Classer*, peste contre le fait que l'édition n'étant pas à jour, les B.T. n'y figurent pas toutes. Il propose des solutions « on devrait ajouter une feuille et chaque fois qu'il nous en arrive une on la marquerait mais il y a le problème de la partie magazine ». Il a entrepris de vérifier et reclasser les 500 ou 600 fiches du F.T.C. et moi j'ai tendance toujours à penser que c'est AU DÉTRIMENT DU TRAVAIL ÉCRIT, alors j'interviens encore et arrête cette activité... provisoirement, car il la reprend quelque temps après.

Parfois il rencontre un document qu'il n'avait jamais vu, il le feuillette, en fait rapidement le tour, vient me demander un peu plus de renseignements et me demande où il pourrait bien le mettre. S'il admet facilement qu'il s'agit d'un documentaire à garder, il admet assez mal de le loger aux B.T.

Et pour moi, toujours incapable d'évaluer son activité, il ne semble pas y avoir beaucoup de travail.

Enfin un jour ouf ! Gérald réalise une expérience à partir d'une fiche F.T.C. Je me culpabilise un peu moins. Mais ce n'est toujours pas très lourd à mon avis.

Entre temps il a mis en place un système pour que ses camarades puissent avoir assez facilement les B.T. qu'ils souhaitent et il tient un cahier pour savoir où sont les B.T. sorties.

Et puis petit à petit apparaît un nouveau comportement : quelqu'un parle-t-il d'un sujet, annonce-t-il qu'il va entreprendre un exposé, Gérald se lève, va au meuble, prend le *Pour Tout Classer* et sort une ou deux B.T. traitant du sujet.



### SOUTENIR L'ÉDUCATEUR

Notre indépendance dépend de notre diffusion.  
Réabonnez-vous sans tarder si vous ne l'avez déjà fait.  
Bulletin page 32.

Les correspondants de Dax envoient un compte rendu d'expérience sur la chaleur solaire, Gérard sort très très rapidement toutes les B.T. qui traitent des thermomètres, de la chaleur. La vitesse avec laquelle il a amené les documents est vraiment surprenante et je suis encore plus surpris qu'ans il me dit « on devrait essayer de faire quelque chose avec tout ça ». Comment ne pas penser alors aux B.T. transversales, à *Périscope*...

Toute la « perte de temps » au meuble des B.T. aura été en fait un gros investissement de temps passé à connaître à fond toute la partie des B.T. que nous possédons en classe. Gérard répond plus vite et plus facilement que moi aux préoccupations de la classe en matière de documentation.

Gérard passe moins de temps actuellement aux B.T... Ce n'est plus la peine, il domine son sujet, se l'est approprié :

— *Ouais, Jacques, je voudrais te demander ; quand est-ce que tu vas à la C.E.L. ?*

— *Bientôt, pourquoi ?*

— *Il faudrait que tu ME ramènes des protège-B.T. parce que J'AI des B.T. qui s'abîment.*

Je lui ai ramené SES protège-B.T., ça a été une véritable joie pour lui de recevoir ce « cadeau ».

On a parlé du 6 juin 44, actualité oblige. Toutes les B.T. sur la guerre de 39-45 ont été immédiatement là.

En fin d'année de C.M.2, après un nouveau séjour en classe nature où il s'est occupé de la documentation, Gérard réclame des séances de gym (la météo du mois de mai les avait espacées) il s'initie au rugby et joue au foot dans la cour.

Il n'est plus du tout cet enfant pataud qu'il était l'an dernier. Il n'apprend toujours pas de résumé d'histoire et de géographie.

L'an prochain il va en 6<sup>e</sup>. Au collège il y a un C.D.I...

### *Bon et maintenant quelle évaluation ?*

#### **Pour Gérard :**

Un cheminement positif quant à son développement. Une ambiance favorable dans la classe à la reconnaissance de sa façon de travailler (ça n'a pas été toujours évident) et la prise en compte de son travail.

Un rapport individu élève/groupe classe favorable.

Un rapport enfant adulte qui m'inquiète un peu car si Gérard aime bien être avec moi, et sa mère l'a confirmé à plusieurs reprises, je ne voudrais pas que ce soit un rapport de dépendance.

Ne s'est-il pas fait acheter un vélo pour effectuer des sorties avec moi (je m'occupais d'une section vélo au foyer laïque du village et... j'ai arrêté). Il a apprécié sur deux ans de travailler à sa manière, ça a été positif mais qu'advient-il l'an prochain ?

#### **Pour la classe :**

Elle a bénéficié d'un documentaliste mais elle a souvent cheminé sur une crête étroite car s'il était nécessaire pour Gérard de « s'assumer » de cette manière, il ne devait pas s'approprier égoïstement la documentation B.T. Le danger consistait à remplacer un adulte seul détenteur de la clé de la documentation par un enfant investi de la même fonction.

#### **Pour moi :**

Si j'ai pris conscience du travail colossal que Gérard a accompli je n'ai pas perdu de vue qu'il est difficile de lui donner du poids dans la balance quand dans l'autre plateau il y a toute la montagne scolaire classique. Et surtout, étant en C.M.2, quand il y a l'évaluation à courte vue : « A quoi ça va lui servir en 6<sup>e</sup> ».

Jacques Rey  
84160 Cadenet