

Du bon usage de la documentation

Ce matin, Pascal et Nadia ont apporté en classe un hérisson trouvé sur la route. Sur une table au milieu des enfants assis en rond pour l'entretien du matin, il reste en boule, sur la défensive.

Bientôt, il se « déroule » et laisse apparaître un « museau noir ». L'intérêt des enfants se porte sur lui, remarques et questions affluent.

- On dirait une tête de sanglier, mais en « plus petit » !
- On voit des puces qui sautent autour de lui !
- On pourrait l'élever !
- Oui, mais qu'est-ce qu'il mange ?
- Il vaut mieux le tuer, c'est méchant !
- ... non ! C'est bon pour les jardins !
- Pourquoi ?
- Est-ce qu'il pourra vivre enfermé ?
- Mais si on le met dehors, il va se faire attaquer !
- Par quelles bêtes ?
- Je croyais que les hérissons dormaient l'hiver ?
- Il a cinq doigts, comme nous !
- Est-ce que ça crie ?
- etc.

Un groupe se constitue et décide de travailler sur ce sujet en début d'après-midi.

Un autre groupe travaille en ce moment sur « la germination du haricot », un autre sur « la pression atmosphérique », un autre sur « les conducteurs électriques », un autre sur « les escargots », un autre sur « pourquoi la guerre 14-18 ! », un autre sur « la ferme de Monsieur S. »... Cinq groupes de travail sur cinq sujets différents.

Il est évident que le maître ne peut pas répondre à toutes ces questions, ni faire cinq leçons le même jour sur ces cinq sujets... Le pourrait-il que cela stopperait net toute la curiosité de l'enfant :

— Je pose une question : le maître y répond. C'est tout. Ne cherchons pas plus loin...

Il y a bien les vieux manuels, les livres d'histoire, de géographie, et de leçon de choses... Le hérisson ? rien sur lui. Les causes de la guerre 14-18 ? Trois lignes dans le livre d'histoire. La pression atmosphérique ? Une page où sont dessinés des baromètres, un résumé de cinq lignes !... C'est tout. Il serait inquiétant que l'enfant s'en contente !

Chaque groupe va observer, expérimenter, interroger des gens, peut-être écrire des lettres à l'extérieur, etc.

CHERCHER DES RENSEIGNEMENTS DANS LA DOCUMENTATION DE LA CLASSE

QUELLE DOCUMENTATION ?

Au centre de cette documentation : la collection B.T. (Bibliothèque de Travail)

Un millier de brochures sur les sujets les plus divers (voir le Lien n° 1 « Ce que des parents pensent des B.T. »). Ces brochures sont rédigées par des instituteurs, souvent à partir d'enquêtes, de reportages réalisés dans leurs classes, et sont corrigées dans d'autres classes avant d'être éditées. Elles sont donc écrites dans un langage simple, et traitent les sujets sous un angle qui intéresse les enfants.

- Une série de « fiches de travail » proposant aux enfants des expériences à faire eux-mêmes sur divers sujets.
- Les B.T. Sonores (brochure accompagnée d'un disque et d'une série de diapositives).
- Diverses revues et encyclopédies.
- Des diapositives (géographie, sciences...).
- Des albums illustrés, des résumés, réalisés par les enfants eux-mêmes les années précédentes, ou envoyés par les correspondants, etc.

- Le Fichier Documentaire Coopératif : nom barbare que nous donnons à une grande boîte qui contient, classés par sujets, des images, des articles découpés par les enfants et le maître dans divers journaux, vieux livres, documents publicitaires...

COMMENT CHERCHER QUELQUE CHOSE DANS CETTE DOCUMENTATION ?

Un index alphabétique constamment mis à jour va permettre aux enfants de trouver en quelques instants les numéros des B.T. se rapportant au sujet qui l'intéresse, ainsi que le numéro du dossier où sont rangés les images et les articles sur ce sujet, un autre index lui donne : numéro des fiches d'expériences, un répertoire, le numéro d'une revue, celui d'une boîte de diapositives.

COMMENT LES ENFANTS L'UTILISENT-ILS ?

En cherchant des documents sur les vaches, l'enfant va trouver :

— Plusieurs B.T. : *Papa élève des vaches, La Charolaise, Insémination artificielle, La ferme normande, Le lait, nos boissons.*

- Une fiche Travail lui expliquera comment faire des yaourts, du fromage... Une revue traitera des qualités nutritives du lait...
- Dans le Fichier Documentaire, divers articles ou revues, ou dépliants : la production française de lait, le marché commun agricole, la composition du lait, les microbes...
- Dans la boîte à albums, une enquête réalisée par d'autres enfants sur l'apparition des tanks à lait dans leur village.
- Dans les diapositives, un reportage sur une laiterie.

Sur la pression atmosphérique :

— Plusieurs B.T. et de nombreuses fiches lui proposant des expériences à faire lui-même.

Sur le hérisson :

— Une B.T. raconte comment une classe a élevé un hérisson, comment il se reproduit, ce qu'est l'hibernation...

Sur les escargots :

— Des fiches proposent la construction de différentes boîtes d'élevage...

Sur la guerre 14-18 :

— Plusieurs B.T. sur cette guerre (témoignages de mobilisés, etc.).

Chaque groupe d'enfants n'utilisera pas tous les documents ! Mais il rencontrera différentes façons d'aborder un même sujet (1). Il retrouvera et étudiera plus à fond la question qui l'intéresse vraiment...

(à suivre)

(1) Par exemple en cherchant tout ce qui concernait « les vaches », nous avons trouvé :

- *Le lait, l'alimentation humaine.*
- *L'insémination, la reproduction des animaux.*
- *La traite, le travail des éleveurs.*
- *Les races, les « croisements » en biologie.*
- *L'étable, les fermes de différentes régions.*
- *La nourriture de l'animal, les aliments pour animaux.*
- *La vente du lait, les sociétés laitières.*
- *Les produits laitiers, visite d'une fromagerie.*
- *Les ruminants, la digestion,*

et encore... expériences sur la digestion, les mammifères...

Témoignage paru dans Lien, école de Montgresin (Oise).

A LIRE ABSOLUMENT :

Michel BARRÉ, L'aventure documentaire, en librairie ou à la C.E.L.