

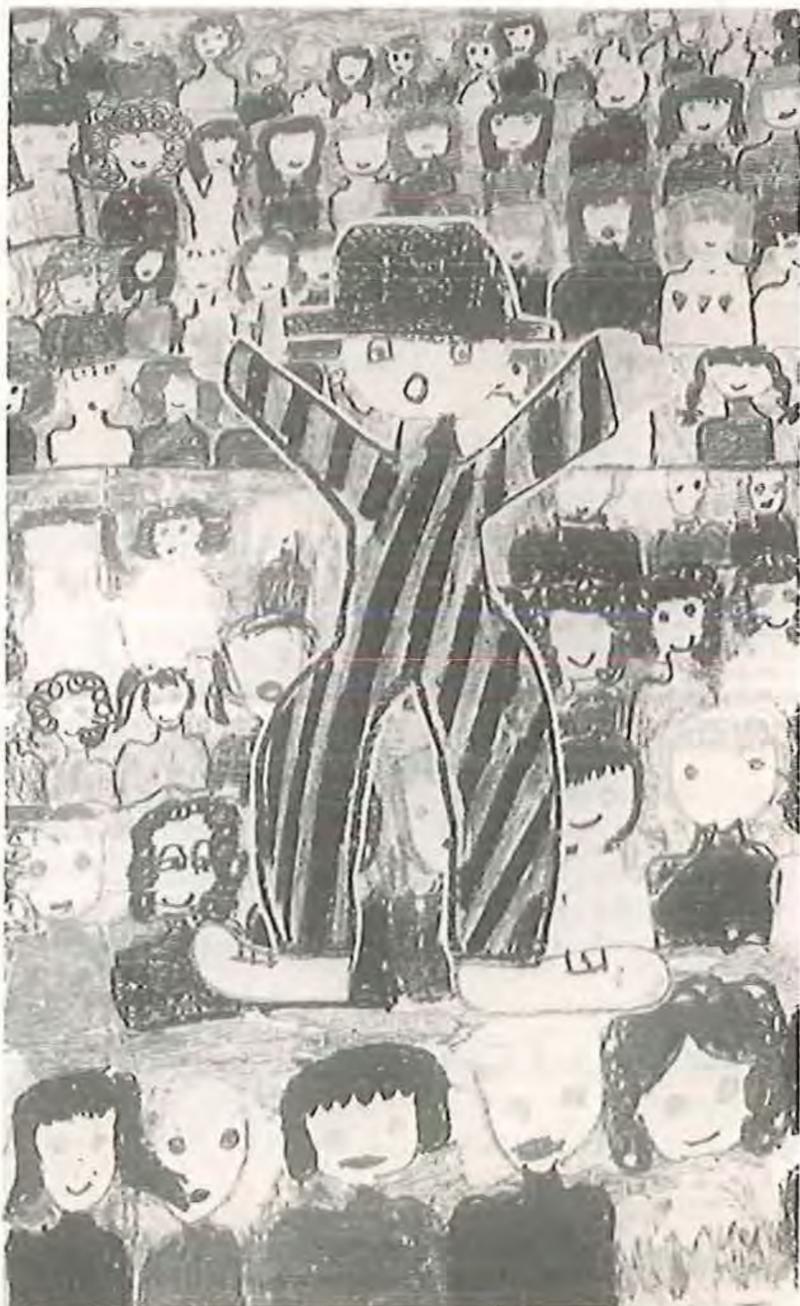
JEAN THEVENOT

En juin, *L'Éducateur* s'ouvrait « à la une » sur un événement qui, disions-nous, « mieux que tout discours, illustre notre action éducative » : l'attribution du prix du disque de l'Académie Charles Cros aux cassettes I.C.E.M.-Radio-France (*L'Éducateur* 13-14, juin 83).

Ce numéro de septembre s'ouvre hélas à la une sur un adieu à celui de qui « la compréhension, les enseignements et l'amitié constante » avaient rendu possible cette réalisation, Jean Thévenot, dont nous avons la douloureuse surprise d'apprendre le décès.

Vous n'aviez pas attendu quelque mode pour ouvrir la « vraie » radio à l'expression et au travail des enfants. Ceux qui ont eu le plaisir de collaborer avec vous en porteront témoignage. Aujourd'hui, ils sont frappés dans leur affection et, pour eux, pour nous, nous vous disons simplement : « **Au revoir, chasseur de son.** »

AUCUNE INTENTION NE VAUT UN BOUT D'ACTION



Le 37^e congrès de l'École Moderne, qui se prépare à s'ouvrir lorsque sont rédigées ces lignes et sera déjà clos lorsqu'elles paraîtront, met en avant le thème des droits et pouvoirs des enfants et adolescents. Au cours d'un colloque largement ouvert, des praticiens et des chercheurs au travail dans divers lieux où se vit l'action éducative auront tenté de « déterminer des actions multidirectionnelles : législatives, sociales, juridiques, psychologiques, pédagogiques... »

Par ailleurs la présence, annoncée, du Ministre de l'Éducation Nationale aura sans nul doute confirmé la volonté des hommes au pouvoir dans ce pays, de voir se réaliser un véritable changement de son système éducatif dans un sens assez proche de celui où nous appliquons nos propres efforts.

Il nous reste à espérer que, par delà les discours et les débats, les divers visiteurs de notre congrès aient su y percevoir ce qui pour nous est l'essentiel, la nature et surtout la forme de nos engagements.

Car si ce que l'on appelle pédagogie Freinet (et qui n'est certes pas un système figé depuis le jour où celui dont nous continuons à honorer le nom et l'œuvre a passé le relais) connaît encore un tel prestige à défaut d'être généralisée, c'est à sa mise en actes qu'elle le doit, bien plus qu'aux textes et aux discours qui, périodiquement, s'essaient à en parler parce que tout de même il faut bien le faire aussi.

Il ne suffit pas de définir le changement, il faut essayer de le mettre en œuvre. A chaque problème éducatif, le mouvement de l'Ecole Moderne a cherché une réponse pratique, concrète. Cela n'est pas allé sans tâtonnements, erreurs, régressions parfois. Mais les actes réussis témoignent avec éloquence du bien-fondé de cette démarche essentiellement, résolument matérialiste.

Ainsi, à quelques mois près, ce 37^e congrès correspond-il au cinquantenaire de la prestigieuse collection « Bibliothèque de Travail » et ainsi voit-il éclore à côté d'elle une collection d'albums documentaires d'un type nouveau témoignant de la vitalité du chantier.

Ainsi ce 37^e congrès voit-il aboutir les efforts obstinés de ceux qui ont voulu que naissent de nouvelles revues d'expression des enfants et adolescents.

Ainsi nos éditions pédagogiques, au service des éducateurs, connaissent-elles un regain d'activité.

Ainsi dans des secteurs réputés difficiles comme les L.E.P., le second degré, entre autres, obstinément se regroupent les chercheurs, les expérimentateurs, qui échangent, produisent, témoignent pour jeter les bases d'une « autre école ».

Ce ne sont là que quelques exemples. Ce 37^e congrès aura témoigné que l'Ecole Moderne est au travail et en recherche, qu'elle ne s'endort ni ne se sclérose.

Souhaitons donc que tous ceux qui l'auront honoré de leur présence aient su y voir qu'aucune intention ne vaut un bout d'action, qu'on a les moyens qu'on veut se donner, d'abord, qu'il faut savoir assumer ses choix. Cela vaut pour un gouvernement aussi, et pour le peuple qui lui délègue ses pouvoirs. Ayant fait et faisant le maximum dans des conditions matérielles et morales pas toujours faciles, nous attendons



que les autres intervenants fassent de même et, d'abord, nous donnent les moyens de travailler. « A quoi reconnaissez-vous une politique de gauche ou une politique de droite ? » Cette phrase, comme tout l'éditorial du précédent numéro de L'Educateur, aura pu paraître simpliste. Et pourtant...

Guy Champagne



L'EDUCATEUR

20 numéros par an 83/84

France : 172 F
Étranger : 235 F

NOM _____ Prénom _____
Adresse _____

Code postal | | | | | Ville _____

Règlement par : _____ Date _____

chèque bancaire _____ Signature : _____

C.C.P. Marseille 1145-30 D

L'EDUCATEUR n° 1

Par-delà le cadre freud
d'une éducation :

UN ENTRETIEN
AVEC
Louis LEGRAND

L'EDUCATION VEUT LA PAIX
**AUCUN CRIME
NE JUSTIFIE
LE CRIME**

L'EDUCATEUR n° 1314

NOUS TRAVAILLONS
POUR QUE SE
VIVE L'ENFANCE

1983
CONGRÈS
DE NANTERRE

à retourner avec le règlement à P.E.M.F. - B.P. 109 - 06322 CANNES LA BOCCA CEDEX