

SPORT ET VIE COOPÉRATIVE

INTRODUCTION

L'article qui suit a été rédigé au départ pour le bulletin départemental USEP.

C'est le compte rendu d'une expérience de mise en place dans une circonscription d'une autre organisation des rencontres, organisation coopérative, associant les enfants en classe.

Quelques camarades du mouvement, après avoir organisé entre eux avec leurs classes des rencontres (sport, musique, journal...) ont essayé d'apporter leurs pratiques à l'USEP.

On entend souvent des critiques à l'égard de l'USEP... L'esprit « championnite » de certains collègues, la participation d'un faible nombre d'enfants (toujours les 5 mêmes), la spécialisation d'une classe dans un sport, la limitation du rôle de l'USEP à l'assurance APAC... etc.

NOUS AVONS CHOISI D'ÊTRE A L'USEP... quand même

Le travail est de longue haleine avec les collègues et l'administration. Toutefois nous n'avons pas de championnats avec dates de matches à respecter. Les classes se contactent pour organiser leurs rencontres.

A chaque réunion USEP, l'ordre du jour comprend : vie associative... !

Un journal scolaire spécial sport est en cours de réalisation, composé par et pour les classes « USEP » du secteur.

Pierre DESPOULAIN

I. Mise en place d'une structure appropriée en début d'année

- Donner aux enfants les moyens de leur action effective : d'abord la parole, le pouvoir de discussion et de décision par la mise en place d'une réunion de coopérative hebdomadaire au départ, le samedi par exemple.

- La part du maître : une attitude initiale en classe et avec les collègues USEP.

- Au niveau éducation physique et sportive, par l'entraide et les échanges techniques et pédagogiques des maîtres à l'occasion des rencontres, par les publications de l'USEP, les maîtres trouvent conseils et soutiens dans la pratique des activités sportives de la classe (classe et rencontres extra-scolaires).

- Par l'organisation coopérative de la classe à ce niveau les activités sportives, au-delà de l'USEP, ne s'en trouvent que plus motivées et n'en ont que plus de rayonnement. Les enfants, la classe en deviennent le moteur, le maître l'animateur.

- Pour nous, sport et USEP sont confondus. l'USEP est notre structure légale (via la FOL et l'OCCE) pour l'organisation des rencontres pendant et après la classe (assurances, déplacements).

II. En réunion coopérative

La classe se donne les moyens de mettre en œuvre ses projets, résout ses problèmes.

II.1 PROJETS

Recensement des désirs et des besoins (activités sportives en l'occurrence).

- Quelles activités allons-nous pratiquer cette année, ce trimestre, en classe ? après la classe (en USEP) ?

- Expériences vécues les années précédentes, nouveaux projets des élèves, du maître.

Possibilités en effectifs

- Quels sports pouvons-nous pratiquer ?

L'ESPRIT USEP ? LES ESPRITS USEP ?

L'esprit qui habite l'USEP, comme celui qui habite tout mouvement est la résultante des esprits qui y vivent, y travaillent.

L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré, section de la Fédération des Œuvres laïques donne, il est vrai, souvent une image d'elle-même que l'ICEM ne cautionnerait pas.

- Championnats de sports collectifs où règne la compétition dans ses formes les plus anti-éducatives.

- Fêtes de la jeunesse avec manipulations irrespectueuses des enfants.

L'USEP, c'est parfois cela.

L'USEP, c'est souvent autre chose. C'est ce qu'en font ses animateurs, toi et moi, instituteurs.

Dans cette association, comme dans l'école en général, travaillent ensemble des maîtres aux conceptions pédagogiques différentes, même opposées (d'où des tensions parfois !)

1. L'enfant est objet, il ne sait rien, il n'est rien. On se réfère pour sa formation au plus haut niveau sportif. C'est un système élitiste, on s'appuie sur un modèle et sur la conformité à ce modèle.

2. L'enfant est sujet, il a des pré-requis (une expérience). On se réfère au niveau de l'enfant, à ses besoins. Les enfants s'élaborent des règles ; c'est au maître de les faire évoluer jusqu'au règlement codifié. En plus des aspects moteurs, l'EPS apporte de la sociabilisation.

On peut surtout retenir que l'USEP est pour les classes un moyen de rencontre.

J. QUERRY

Liste des équipes possibles

En fonction des désirs exprimés et nécessaires pour que chacun puisse participer à un maximum d'activités (jeux et sports collectifs)

- Chacun fait part à la classe de ses désirs (on s'inscrit), puis on constitue des équipes par activité (hand, rugby, ballon prisonnier, etc.), par catégorie (benjamins, poussins...), par sexe si nécessaire (hand), par niveau (bon, moyen, débutant).

Possibilités matérielles

- Terrains, locaux, équipements, ballons... chez nous, au village voisin éventuellement.

Possibilités horaires

- Quels jours organiser les rencontres ?
- Disponibilité des enfants, des parents animateurs, des maîtres.

II.2 PROBLÈMES

Problèmes matériels :

- Remplacement de matériel perdu, ballons...
- Réparations à effectuer (peindre les poteaux, le terrain, etc.)
- Achat de matériel nouveau nécessaire.

Déplacements lors des rencontres :

- Car ? recensement des parents (bénévoles) qui nous aideront : quelle voiture (nombre de places) ? jours et heures disponibles ?

Problèmes financiers :

- Achat de matériel (maillots...)
- Affiliation USEP.

III. Organisation des rencontres

Au-delà de la pratique quotidienne des activités choisies, l'ouverture de la classe sur l'extérieur apportera à chacun le plaisir de se rencontrer, favorisera toutes sortes d'échanges (journaux scolaires, enregistrements de musique...), établira de nouveaux liens entre les classes, les élèves, les maîtres, stimulera une saine émulation, occasionnera de nouvelles motivations pour les activités, sportives ou autres, aidera à affiner l'organisation coopérative de la classe.

III.1 POUR CE FAIRE

La classe (un groupe) adresse une lettre photocopiée aux autres classes du secteur.

Les classes destinataires sont choisies en réunion de coopération en fonction des besoins (nombre de rencontres souhaitées dans l'année), des possibilités matérielles (éloignement, déplacements), des liens antérieurs, sportifs et autres (échanges de journaux scolaires par exemple), et sur proposition du maître (nouvelles classes désirant s'insérer à la vie de l'USEP).
Contenu de la lettre : quels sports nous pratiquons, nos possibilités matérielles, nos disponibilités (jours, heures), nos équipes (catégories, niveaux), les noms des enfants responsables de l'organisation des rencontres, leurs adresses, leurs numéros de téléphone, les coordonnées de la classe, du maître.

Lettre envoyée en début d'année

Breuches, le 23 octobre

Êtes-vous d'accord pour jouer avec nous en USEP ?

Voici nos équipes avec le nom des responsables sur la feuille jointe.

Voici notre adresse : classe de M. DESPOULAIN, École Publique - Breuches - 70300 Luxeuil.

Le n° de téléphone du maître est : 40.42.94

Le n° de téléphone de l'école est : 40.00.01

Nous pouvons jouer tous les jours sauf le dimanche. En ce moment, nos poteaux de basket sont abîmés. Nous n'avons pas de gymnase, mais on pourra jouer dehors. Dites-nous ce qui vous intéresse cette année, et les jours où vous pouvez jouer. Pouvez-vous nous renvoyer la feuille remplie ?

Merci.

Florence POIRSENOT

Recto

Verso de la lettre

École Publique Breuches. Maître : M. Despoulain. Tél. : 40.42.94

Sport	Catégories	Niveau	Responsable	Tél.
Football	BG	bons	F. Laurencot	40.27.40
	BG PG B + P F	moyens débutants bonnes	M. Chamagne	40.02.67
Handball	B + P G	bons	A. May	40.22.79
	B + P G B + P F	débutants bonnes	L. Faivre	40.30.02
Rugby	G	bons	M. Laurencot	40.40.89
	F	moyennes	F. Mulhauser	40.37.41
Basket	BG	bons	A. Laurencot	40.40.89
	B + P G MP MP MP PG B + P F	bons bons moyens débutants moyens moyennes	F. Poinsonot	40.42.93
Jeux collectifs	toutes catégories	tous niveaux	J.-S. Sarrazin N. Thierry	40.07.31 40.39.24

B : benjamins ; P : poussins ; G : garçons ; F : filles ; M : mixte

III.2 EN RETOUR :

A l'aide d'une grille ou sous une forme propre à leur classe, les classes amies nous communiquent leurs possibilités, leurs désirs, leurs propositions, leurs coordonnées.

Dépouillement des réponses, des propositions reçues : pour chaque activité, les responsables établissent la liste des classes qui participent à l'activité, par catégorie, par niveau, les jours où ils sont disponibles, leurs possibilités matérielles, etc. et prendront contact pour les rencontres (lettre, téléphone).

III.3 LA PART DU MAÎTRE :

Réunions USEP de circonscription : on se fait part de nos « engagements » d'équipes ; on prend les coordonnées des nouveaux ; on se met éventuellement d'accord sur certains détails techniques ; on prend contact, on sollicite les voisins. Pour chaque rencontre : on « double » éventuellement les contacts établis par les enfants entre eux.

QUELQUES QUESTIONS

1. Pourquoi tant de responsables ? pourquoi cette organisation assez rigide, stricte ?

— Le nombre de rencontres est très important (milieu local vivant : parents accompagnateurs, proximité de collègues coopérants, seules rencontres possibles en hiver : gymnase à 5 km donc rencontres à l'extérieur ou rien).

— Classe normale de 33 élèves + quelques petits de l'autre classe qui participent de temps en temps. Pour satisfaire toutes les demandes, il faut de nombreuses rencontres (tout le monde joue).

2. Et la cohésion de l'équipe ?

— Un noyau de joueurs est en place petit à petit. Ça ne devient un problème que lors de rencontres avec des classes « élitistes » : quand on joue au foot contre des classes qui ne font que du foot, ou au hand contre des classes qui ne font que du hand, etc. on doit alors aligner une équipe solide. Il y a ainsi moins de possibilités de changement. Les équipes restent composées à peu près toujours des mêmes joueurs.

3. Le niveau dans chaque sport collectif ? Il n'est pas forcément plus mauvais parce que l'on pratique plusieurs sports (au contraire).

4. Les enfants et les classes non-coopératives.

De plus en plus de collègues USEP du secteur s'intègrent à notre organisation. Ils répondent eux-mêmes à mes lettres, répondent au maître puis de plus en plus « font » répondre leurs élèves.

NB : la correspondance n'est pas que sportive.

5. Les rencontres contre les classes « élitistes », championnateuses

— deviennent vite peu fréquentes

— justifient et motivent notre présence et notre action à l'USEP.

6. Les sports collectifs

La classe participe aussi bien sûr à d'autres rencontres de sport (jeux, athlétisme, parcours) mais qui ne nécessitent pas une organisation aussi complexe (toute la classe participe au cours d'une même demi-journée).

Réactions, critiques, informations complémentaires à :
Pierre DESPOULAIN, École Publique - Breuches - 70300 Luxeuil.

