

UNE NOUVELLE SERIE DU F.T.C. : 48 FICHES HISTOIRE

FTC FICHER DE TRAVAIL COOPÉRATIF
Réalisation de I.C.E.M.U.C.E.L. - Pédagogie Freinet

H

HISTOIRE DE MON ÉCOLE



ÉCOLE - BÂTIMENTS - ÉVOLUTION

Observe ces deux photographies de l'école de Cours-de-Monségur (Gironde) prises l'une en 1937, l'autre en 1981.
Note tes observations.

Origine de la série

Dans le fichier de travail coopératif (FTC) l'on trouve des fiches de toute nature (physique, cuisine, travail manuel, histoire...) disséminées dans des séries de 100. Une série de 100 présente des expériences fondamentales plus spécialement destinées aux tout jeunes enfants, une autre est consacrée aux mathématiques et une troisième à l'expression corporelle. Lors des journées d'étude de l'Institut Coopératif de l'École Moderne à Chartres le groupe qui animait la parution du FTC décida en relation avec la commission outils de continuer la parution des fiches uniquement sous forme de séries homogènes de 48 et c'est ainsi que fut lancée l'idée d'une série de fiches histoire. La réalisation en fut confiée à un groupe de travailleurs girondins. Le travail s'orienta sur la reprise des fiches histoire existant déjà dans le fichier pour créer une série traitant de l'histoire proche de l'enfant. Le plan du fichier se présente ainsi :

- Mon école d'hier et d'aujourd'hui (8 fiches)
- Evolution de mon village, ma ville, mon quartier (8 fiches)
- L'histoire des lieux publics (mairie, poste...) (8 fiches)
- Evolution de la vie domestique (8 fiches)
- Evolution de la vie quotidienne (16 fiches)

But de la série.

- Favoriser le début d'apprentissage de la chronologie en travaillant sur des périodes directement accessibles par l'enfant, le passé de la famille, les époques de construction de lieux familiers...
- Inciter à prendre conscience de l'environnement et de son évolution. (Autour de l'enfant les choses évoluent).
- Faire prendre conscience à l'enfant de l'évolution des paysages « humains » en fonction du « progrès » à travers des éléments directement tangibles (Fiches sur le passage de la route à l'autoroute, la modification de ponts...)
- Faire prendre conscience d'une évolution de la vie sociale parallèlement à une histoire événementielle qui fait souvent l'unique objet de l'enseignement de l'histoire. L'enfant peut commencer à comprendre que les gens, dans une certaine mesure sont acteurs de leur propre histoire, que leur comportement contribue à modifier la société dans laquelle ils évoluent.
- Donner aux enfants et aux éducateurs des idées de pistes nouvelles pour la recherche historique, pistes auxquelles on ne pense pas toujours.

Pourquoi des fiches ?

- Favorisation du travail individuel, la fiche est légère, maniable, son utilisation est souple, elle peut circuler facilement, on peut l'emporter en enquête.
- Les séries : Les sujets traités dans ce premier fichier histoire sont regroupés par séries de 8 fiches traitant l'aspect global d'un problème par exemple l'histoire de mon école. Deux méthodes de travail en découlent :
 - On travaille tout le problème individuellement ou en groupe à partir de l'ensemble de la série de 8 fiches.
 - On peut isoler un élément du problème à l'aide d'une seule fiche, par exemple dans la série histoire de mon école un enfant peut choisir de travailler uniquement sur l'évolution des bâtiments. Chaque fiche est indépendante des autres.

Détails d'utilisation des fiches

- Comment l'enfant peut-il s'en servir ?
 - Seul (Atelier histoire, recherche individuelle...)
 - En groupe (recherches collectives, enquêtes au niveau du groupe classe...)plusieurs exemplaires du fichier pourront être nécessaires dans la classe si une utilisation collective est fréquente. On conseille de protéger les fiches sous un transparent plastique. Les fiches pourront être rangées dans une boîte fichier ou dans un classeur.
- Des possibilités de travail.
 - Enquêter, par exemple interviews avec magnétophone, réponse à un questionnaire...
 - Rechercher des documents, cartes postales, photographies, plans, objets divers...
 - Travailler directement en classe en interrogeant des camarades ou en recherchant des documents dans les BT, BTJ, SBT, BT SON et autres ouvrages, en écrivant aux correspondants pour leur demander des renseignements.

Traces de l'utilisation des fiches histoire

- Exposition légère, documents, outils, photos comparatives, plans comparatifs, tableaux, textes, etc...
 - Bandes magnétiques, interviews...
 - Montages audiovisuels, diapositives plus bande magnétique.
 - Présentation au groupe classe, conférence, exposés, débats.
 - Page de journal scolaire
 - Fiche récapitulative dans un classeur « traces »
 - Intégration du travail de recherche historique à la correspondance.
- Cette liste n'est bien entendu pas limitative.

Rapports des fiches FTC Histoire avec les outils documentaires édités par la coopérative de l'enseignement laïc.

Les fiches de la série histoire font référence chaque fois que cela est possible aux outils documentaires édités par la Coopérative de l'Enseignement Laïc qui eux fourniront des détails, des photographies, des enregistrements sonores par exemple, la BT SONORE « quand le moteur c'était le cheval » ; d'ailleurs une liste des documents de la CEL pouvant être utilisés est fournie avec le fichier. Les éducateurs qui voudront favoriser au maximum l'utilisation des fiches histoire auront intérêt à se procurer des documents s'ils ne les possèdent déjà. Documents de la CEL et fiches ne font absolument pas double emploi le fichier étant une base de recherches alors que les autres productions sont souvent de véritables mines de renseignements.

Outil nouveau le FTC Histoire devrait contribuer à intéresser les enfants à cette discipline, à aider les éducateurs. On lui souhaite une large diffusion et qu'il soit suivi d'autres réalisations propres à rénover l'enseignement de l'histoire.

Pour le groupe de travail
FTC HISTOIRE
P. BARBE