

LE CAHIER DE VIE DE LA CLASSE

en tant que mémoire collective

A la lecture des textes de l'I.C.E.M., j'avais appris l'existence d'un cahier (ou parfois livre) de vie dans certaines classes Freinet.

Alors, cette année, j'ai acheté un gros cahier, et le premier soir j'ai annoncé aux élèves que l'on écrirait les événements importants de notre vie de classe chaque soir.

Voici ce que nous avons écrit le premier jour :

Jeudi 11 septembre 1980

Aujourd'hui c'était la rentrée des classes. Nous sommes treize élèves : sept garçons et six filles. Dix élèves sont en C.E.1 et trois en C.E.2. Ce matin nous avons reçu un colis avec des livres et des coffrets. Il y avait aussi des disques avec des diapositives.

Cet après-midi, nous avons fait des jeux et nous avons écrit.

Très rapidement, en même temps que le résumé s'allongeait, nous avons décidé d'un **mode d'emploi** du cahier de vie :

- Les phrases décidées collectivement sont écrites au tableau avant d'être recopiées dans le cahier. Ceux dont le nom est écrit sont prioritaires pour lire le résumé des événements de la journée ; c'est d'ailleurs le seul moment de lecture collective. Les autres élèves écoutent et corrigent les erreurs.
- On doit toujours commencer par la liste des absents, car c'est l'événement le plus important.
- On doit raconter la journée dans l'ordre chronologique (ce qui n'est pas évident pour des C.E.1).
- Seuls les événements positifs sont notés.
- A la fin se trouvent d'une part la liste de ceux qui ont écrit un texte libre et, d'autre part le temps qu'il a fait.
- Quand tous les élèves font un dessin sur un même thème, on choisit celui qui aura sa place dans le cahier de vie.

Le temps de discussion et de lecture prend de vingt à trente minutes chaque jour. Une discussion a eu lieu récemment pour savoir si on devait continuer le cahier de vie, quelqu'un ayant trouvé que cela prenait du temps. Mais les autres ont tout de

suite objecté : « Si on n'avait pas le cahier, comment pourrait-on retrouver ce qu'on a fait ? »

Exemples :

- Quelqu'un est absent. La première chose qu'il demande à son retour, c'est de consulter le cahier de vie.
- On se pose une question relative au passé : la réponse immédiate se trouve dans le cahier de vie.

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

- Cohésion du groupe.
- Lecture collective (car tout le reste est lecture individuelle ou par groupe).
- Education civique : l'autre jour, nous avons noté : « Nos correspondants sont allés à la piscine ».
- Valorisation de tous les élèves.
- Météo : en janvier, un grand tableau récapitulatif du temps du premier trimestre a été réalisé à partir du cahier.
- Histoire : la plongée dans la semaine, le mois, le trimestre. Et quand il y aura eu plusieurs cahiers de vie dans la classe...
- Lecture individuelle : à la fin de chaque période de six semaines je mets sur fichier des questionnaires (quatre fiches de six questions, quatre fiches réponses) relatifs aux événements de la période en question.

Tous souhaitent travailler avec ces fiches au moment de la lecture individuelle. Pourquoi, à votre avis ? (Il y a plus que la simplicité du vocabulaire utilisé qui joue.)

Voilà donc quelques remarques que je formule après quelques mois d'une pratique de cahier de vie.

DIDIER