

OÙ EN EST LA PÉDAGOGIE FREINET ?

En Afrique, Amérique, Asie et Europe

«*Modifier la société par l'école est un vieux rêve des adultes qui n'ont pas le courage de rectifier leurs défaillances*» (Gilbert Caffin).

La R.I.D.E.F. se situe dans une période de crises politiques et économiques affectant toute la planète. Il n'est pas excessif de penser que même la paix mondiale est menacée actuellement. On mesure donc la démarche quelque peu illusoire de vérifier le « poids » de la pédagogie Freinet.

Pourtant, nous avons besoin de voir clair, de conserver à l'esprit les principes qui, depuis plus d'un demi-siècle, ont permis à des éducateurs de lutter contre l'injustice sociale et en particulier celle faite aux enfants.

On peut rejeter les propositions d'un Illich mais il est difficile de récuser l'ensemble de ses analyses :

«*Il n'y a rien à espérer de l'école dans l'écrasement humain de la société industrielle. Le plus urgent est d'alerter les hommes de la désagrégation de leur civilisation, élément par élément : après l'école, la médecine, les transports, les politiques de l'emploi, etc. Tous les services publics sont déviés dans le même processus d'escalade. L'homme n'est plus servi par les moyens qu'il s'est donnés. Il est devenu indéfiniment une matière première des services eux-mêmes.*»

Nous sommes parfaitement conscients de l'aspect politique de nos efforts pédagogiques. La réalité quotidienne nous rappelle à l'ordre, au besoin. Ainsi rien n'illustre mieux actuellement cette déshumanisation que la progression presque universelle du chômage, produit d'une organisation économique injustifiable. Il en va de même pour la course aux armements qui se fait au détriment de budgets plus utiles à l'éducation. La lutte pour une modification de l'univers scolaire passe donc inévitablement par un engagement politique et civique qui dépasse le cadre de l'école.

Pourtant cet engagement à lui seul ne dispense pas de la réflexion pédagogique. Des maîtres très engagés sur le plan social manquent parfois d'esprit critique à l'égard de leur pratique restée réactionnaire : autoritarisme, confiance dans la sélection, encouragement à la concurrence, priorité accordée à la docilité et à la répétition. Pour sortir de cette routine les techniques Freinet sont des outils non négligeables. C'est ce que reconnaissent les visiteurs des classes Freinet. La difficulté qui les attend, c'est de trouver dans leur propre pays, dans le contexte politique, culturel et économique qui est le leur, des adaptations durables.

L'ILLUSION DU MODÈLE OCCIDENTAL

Que se passe-t-il, dans ces pays dont la dénomination varie pour masquer l'embarras des exploités : pays sous-développés, en voie de développement, du tiers monde ou de la zone Sud ?

Le modèle des études occidentales est introduit par une bourgeoisie qui y trouve un excellent instrument de classification de la population et de maintien du pouvoir. La fascination de ce modèle est telle que la prise de conscience de la désagrégation du tissu social qu'il introduit est inexistante chez les exploités. Seule une « pédagogie des opprimés » comme l'a conçue Paulo Freire peut essayer de reconquérir le terrain avec les difficultés que l'on connaît.

Pour schématiser disons que la pédagogie Freinet est aux enfants de milieux défavorisés ce que la démarche freirienne est aux adultes analphabètes privés d'initiative économique et politique. Ses chances de s'introduire en Afrique, en Orient, en Amérique du Sud ne sont pas conditionnées par une bonne diffusion de brochures mais par une collaboration entre économistes, sociologues, hommes politiques et éducateurs pour installer de nouveaux modèles économiques et sociaux.

A DÉFAUT DE CERTITUDES, DES CONVICTIIONS

Freinet a expérimenté et vérifié ce que des hommes de science ont analysé par la suite avec plus de rigueur, dans une langue élaborée mais qui ne garantit pas toujours une meilleure divulgation. Notre action pédagogique s'appuie en particulier sur trois convictions :

1. **Le développement de l'enfant se fait mieux à partir de la libération de ses formes d'expression que par contrainte et programmation logique.**

2. **Une pédagogie du travail est liée à la maîtrise de techniques.** L'aisance avec laquelle les jeunes maîtrisent les machines en est le signe. L'objet technique prolonge leur corps et l'adapte à un environnement marqué par le travail des adultes. Pour Freinet, l'introduction de l'imprimerie correspondait à son époque à la naissance d'une presse syndicale, démocratique, à la civilisation du journal. Deux tiers de la planète n'en sont pas encore à ce stade, ce qui signifie que le texte imprimé ou photocopie a encore de l'avenir.

3. **Le travail coopératif** introduit une régulation de comportement et un enrichissement des savoirs. Il prélude à des institutions adultes autogérées.

Si ces trois critères peuvent nous permettre de vérifier l'extension de la pédagogie Freinet dans les pays avec lesquels nous sommes en relation, il convient de voir maintenant comment la situation se présente, à travers le monde, au regard de la pédagogie Freinet :

AFRIQUE DU NORD

La pédagogie Freinet a été diffusée en Tunisie, Algérie et au Maroc pendant la domination coloniale française par des maîtres formés ou informés en France. Pour la Tunisie : Chabanne, Ben Hamida, Mekni Moncef, Ameer Ismail. Pour l'Algérie : Linarès, Hakem, Bakhti, Djebbari. Pour le Maroc : Hénaff (un Breton !). Actuellement ces pays ont largement arabisé leur enseignement mais sans disposer de méthodes particulièrement libérales. Par ailleurs, des instituts de recherche copiés sur le modèle français ont diffusé une pédagogie officielle. La relève des anciens militants dont certains ont eu des postes dirigeants est donc difficile.

AFRIQUE OCCIDENTALE FRANCOPHONE

Malgré les visites faites à des écoles Freinet françaises par de nombreux responsables, inspecteurs ou directeurs de centres pédagogiques, la pédagogie Freinet est peu développée. A citer pourtant :

- les « retombées » des émissions de radio et de télévision scolaire quand elles sont incitatives d'activité comme au Niger et en Côte d'Ivoire ;
- des essais de pédagogie Freinet liés à l'enseignement moyen pratique, au Sénégal.

Un sociologue, Guy Belloncle, expert de l'U.N.E.S.C.O. pour le Mali, note dans son dernier livre *Le tronc d'arbre et le caïman* :

Ruralisation des écoles : «*Ils se plaignent de n'avoir rien à lire en bambara (langue régionale d'alphabétisation). Il faudrait tenter l'expérience de mettre un limographe dans un centre d'animation rurale pour que les jeunes produisent eux-mêmes leurs propres textes. On pourrait ainsi imaginer des échanges avec d'autres villages alphabétisés sur le modèle de la correspondance scolaire chère à Freinet.*» (p. 31)

Stages : «*On pourrait consacrer tous les après-midi à la mise en forme des connaissances acquises le matin : ce serait les stagiaires eux-mêmes qui établiraient les résumés, qui les illustreraient et qui procéderaient au tirage au limographe. Ce faisant on serait d'ailleurs dans le droit fil de la pédagogie Freinet.*»

AFRIQUE ANGLOPHONE

Aucune traduction des œuvres de Freinet n'étant disponible actuellement, ces pays n'ont aucune possibilité d'examiner si les techniques de l'École Moderne peuvent leur être de quelque intérêt.

Si Freinet n'est pas traduit encore en anglais cela n'a rien de surprenant. D'une part, la Grande-Bretagne n'a pas eu à lutter comme nous contre le dogmatisme, l'autoritarisme et le centralisme qui ont provoqué une révolte chez Freinet. D'autre part, la politique scolaire coloniale de l'Angleterre n'a jamais eu les visées assimilatrices de la nôtre. On s'en remettait au pragmatisme local.

Actuellement, il faut signaler l'attention portée aux techniques Freinet par une équipe enseignante autour d'un projet de l'U.N.E.S.C.O. : «Education et travail productif». Lutter contre l'exploitation des enfants qui, par millions, sont encore soumis à des travaux précoces pénibles exige dans les trois quarts défavorisés de notre planète une implantation d'écoles protégeant et libérant l'enfant de la séduction et de l'asservissement des villes. La communauté rurale, soutenue économiquement et défendue politiquement puise dans la pédagogie Freinet des techniques peu onéreuses et efficaces.

ASIE

La pédagogie Freinet y est inconnue. Les problèmes soulevés plus haut à propos de l'Afrique francophone se posent ici avec plus d'acuité. Les ressources économiques et humaines de ces pays (la Chine fait exception) ne sont pas en mesure d'assurer une alphabétisation minimale à tous.

Nous avons quelques contacts avec des professeurs d'université en Inde et à Sri Lanka. L'expérience utopique d'Auroville, soutenue un certain temps par l'U.N.E.S.C.O. se révèle être actuellement un gadget philosophique pour intellectuels mal dans leur peau.

AMÉRIQUE DU NORD

Au Québec, la pédagogie Freinet est connue depuis vingt ans mais pas plus que les nombreuses méthodes étrangères ou locales qui y défilent comme des modes. Ceci n'empêche pas pourtant les écoles québécoises d'adopter un certain nombre de techniques allant du texte libre aux créations vidéo. L'indentification au mode de vie américain rend difficile les réunions pédagogiques bénévoles. Nos collègues n'ont-ils pas, de plus, une vingtaine de journées officielles de recyclage qu'ils peuvent organiser à leur guise ? Nous souhaitons bonne chance au groupe qui vient de se constituer : le C.O.Q.U.E.M.

AMÉRIQUE DU SUD

Les écoles qui accueillent les enfants du peuple, quand elles existent, sont mal équipées et surpeuplées. Plusieurs classes se succèdent, dans la journée, dans un même local, ce qui interdit tout aménagement personnalisé.

Par ailleurs, les enseignants, mal payés travaillent du matin au soir ou font plusieurs métiers. C'est au niveau de l'alphabétisation des adultes que sont tentées les méthodes inspirées de Paulo Freire.

Un nombre non négligeable d'écoles privées fournissent aux enfants de la bourgeoisie et des classes moyennes un cadre fonctionnel et dorent leur blason du nom d'un pédagogue illustre : Pestalozzi, Rudolf Steiner, Montessori, Dewey et aussi Freinet. Derrière ces panneaux publicitaires ces écoles qui se veulent bilingues ou multilingues développent une pédagogie qui accorde une place importante aux relations confiantes entre maîtres et élèves, ce qui n'est pas négligeable.

Il existe pourtant quelques pionniers au Mexique, en Equateur et au Brésil qui ont essayé des techniques Freinet. Leur succession est difficile du fait que les théoriciens européens leur décrivent un univers scolaire inaccessible, des techniques coûteuses, des conditions de travail optimales. Il va être nécessaire de prouver qu'on peut faire du Freinet «en partant de zéro», avec les moyens du bord. On attend là-bas des pédagogues aux mains nues.

EUROPE

Si l'Angleterre demeure dans son isolement légendaire mais pullule d'expériences et de réalisations passionnantes, l'Allemagne, les pays scandinaves et la Pologne se montrent de plus en plus sensibles à notre pédagogie.

De nouvelles générations d'éducateurs confrontés à la dégradation du monde et à la détérioration des relations sociales, globalisent à travers la pédagogie Freinet l'antiracisme, l'antisexisme, l'écologie, la lutte antinucléaire, les revendications féministes et interculturelles. Au demeurant, des techniques identiques (expression, communication, gestion) sont applicables à l'école aussi bien que dans les groupes adultes.

A cette vague de fond ne correspondent pas toujours des organisations stables et c'est cette mouvance qui ralentit ou perturbe les organisations. Beaucoup de groupes et de commissions n'existent que sur le papier ou au cours des congrès, dans l'euphorie d'une convivialité contagieuse, impressionnante mais parfois sans suite.

Les commissions elles-mêmes sont menacées de ne devenir que les comités de lecture des maisons d'édition qui ont la charge de leurs revues ou de leur matériel.

Ce repli s'explique par la politique de droite conduite par les gouvernements européens qui ont cherché à limiter l'autonomie et le budget des établissements. Ils ont ainsi réussi à stériliser les innovations, les stages, les concertations. Heureusement des signes contraires sont maintenant perceptibles : en Italie, en Espagne et en Hollande, des expériences communautaires intègrent la vie scolaire à la vie sociale. La recherche d'une manière de vivre ensemble, à l'école et dans la cité, est au cœur de la pédagogie Freinet.

Il reste que pour les pays européens, la sélection sociale fondée sur la réussite aux examens empêche toute réforme profonde de la pédagogie. Les contenus formels de l'instruction, la spécialisation et la hiérarchisation des enseignants, la censure de l'inspection, la concentration scolaire en gros établissements, le bachotage, la menace du chômage sont autant d'obstacles sur la route de la libération.

PAYS SOCIALISTES

L'information reçue dans les pays occidentaux sur la pédagogie des pays de l'Est est avare de détails concrets rendant compte exactement de la vie «existentielle» des classes. Ces pays ont été très longtemps préoccupés par la mise en place d'une école de dix ans dont les flux seraient aisément absorbés par l'économie.

En fréquentant les écoles et les clubs de jeunes, on peut vérifier que les rapports cordiaux, l'entraide entre les élèves, les incitations à la créativité existent.

Les enseignants qui, à l'occasion de voyages ou de congrès internationaux ont connu les idées de Freinet ont la possibilité de les exposer dans des cercles de recherche ou des cercles d'études officiels. Aussi est-ce dans les écoles normales et dans les instituts de recherche que les idées de Freinet inspirent un certain nombre d'initiatives ponctuelles. La planification de l'éducation dans ces pays tolère mal l'improvisation, le tâtonnement individuel, car il n'y a de science que du général, comme on le soutient partout. Les partisans d'une pédagogie scientifique, définie en laboratoire, on les retrouve partout, avec le soutien de l'industrie pédagogique qui n'a qu'à se flatter de tout ce qui peut conduire à des fabrications massives de livres ou de matériels.

Après la Pologne, d'autres pays préparent des traductions des œuvres de Freinet. Mais l'édition des œuvres de pédagogues d'avant-garde de la période révolutionnaire pré-stalinienne n'est pas moins importante.

CONCLUSION

Par l'audience qu'elle rencontre, la pédagogie Freinet n'apparaît pas comme un produit français livré à l'exportation mais comme un mode d'emploi universel. Puisse-t-elle être utile non seulement à la vieille Europe mais aussi aux pays sans ressources ayant la même soif d'éducation libératrice.

Roger UEBERSCHLAG