

Le fichier d'orthographe niveau A

Des utilisateurs nous en parlent

La série A du fichier d'orthographe (niveau fin de C.P., C.E.1, C.E.2) est maintenant disponible dans son édition définitive.

Nous ne développerons pas ici les principes sur lesquels nous nous sommes appuyés pour son élaboration (voir *Educateur* n°s 2 et 5 de 1979), ils sont repris dans un texte de présentation joint à chaque fichier. Il faut seulement rappeler que, comme pour le fichier série C, il s'appuie sur l'analogie, l'identification d'unités de sens, les associations de mots dans des structures qui aident à les reconnaître. Mais surtout ce qui le caractérise c'est, pour ce niveau, sa cohérence avec la méthode naturelle de lecture.

Plutôt que de reproduire ici ce texte de présentation, nous avons préféré demander à quelques camarades qui emploient ce fichier depuis plus d'un an de faire part, en vrac, de toutes les remarques pouvant intéresser les utilisateurs éventuels de ce fichier.

La conception du fichier

«Ces fiches ortho faisaient cruellement défaut dans notre éventail d'outils I.C.E.M. De par leur conception, elles habituent l'enfant à une attitude active, réflexive, voire critique face à l'écrit. Elles sont le fruit d'un travail coopératif de gens du terrain qui ont cherché à créer un outil accessible à l'enfant, que celui-ci peut maîtriser et gérer avec une intervention réduite du maître.» (J.-P.V.)

«C'est plus une imprégnation qu'une connaissance précise de règles d'orthographe qui est recherchée, une démarche du même type que la méthode naturelle de lecture.» (A.T.)



Son niveau

«L'acquisition des premières difficultés orthographiques est très liée à la lecture. Ce fichier est tout à fait utilisable par des élèves de C.E.1, même au début de l'année, il sert d'exercice de lecture supplémentaire (en particulier les phrases à remettre en ordre, avec points et majuscules).» (R.R.)

La présentation

«J'utilise le fichier avec le tiers de mes C.P. dès le deuxième trimestre. Dans cette optique, le fait que la phrase de référence soit écrite aussi en écriture liée est utile, de même que pour certains C.E.1.» (P.F.)

«Il est attrayant car perçu comme facile ; les diverses présentations (reconstitutions de phrases, transformations, jeux, devinettes, etc.) font que les enfants l'utilisent volontiers.» (J.-P.V.)

«Les dessins aussi me semblent importants. Ils aident ceux qui ont encore des difficultés en lecture, et de plus ils aident à la compréhension et à la mémorisation de la phrase-référence, en fournissant un contexte.» (R.R.)

masculin - féminin

74



Une grande girafe sur un grand vélo, c'est rigolo !

Une grande girafe sur un grand vélo, c'est rigolo !

74

a Mon lapin blanches les oreilles noir

raconte Le maître amusante une histoire

saute Le petite cheval la barrière par-dessus

une jupe Je mets vert et un maillot

singulier - pluriel

57



Moi, j'ai mal au pied !

Moi, j'ai mal au pied !

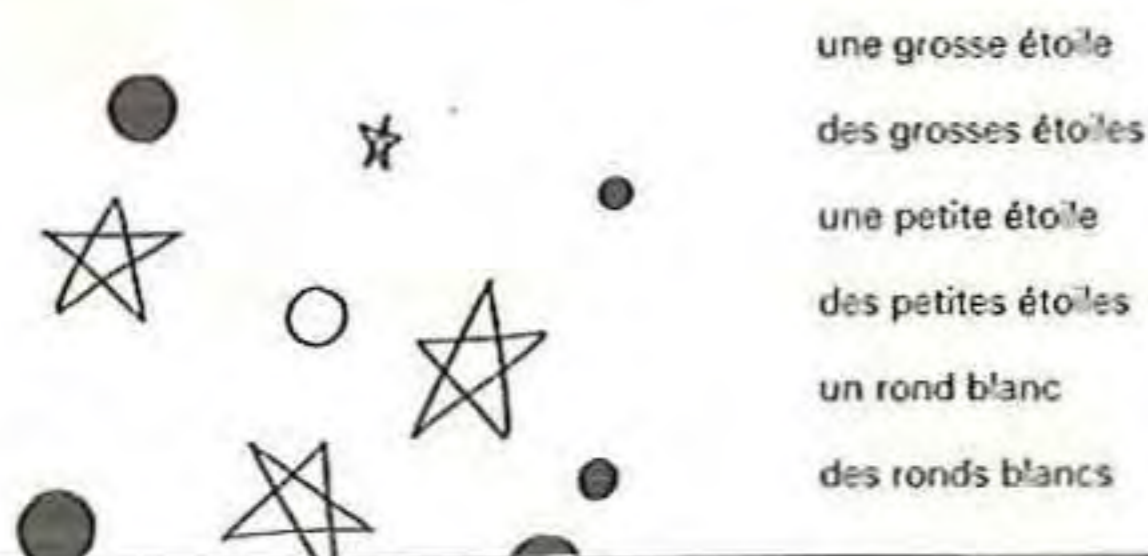


Et moi, j'ai mal aux pieds !

Et moi, j'ai mal aux pieds !



16 ans : une grosse bougie et six petites bougies.



une grosse étoile
des grosses étoiles
une petite étoile
des petites étoiles
un rond blanc
des ronds blancs

6

• J'ai mal au
 { ventre
 ventres

57

• Qui a pris mon paquet de ?
 { bonbon
 bonbons

• Va chercher une boîte d'
 { allumette
 allumettes

• J'ai glissé sur une peau de
 { banane
 bananes

Recopie la bonne phrase.

26



- Le garçon joue avec plusieurs ballons.
- Les garçons jouent avec des ballons.
- Les garçons jouent avec un ballon.
- Le garçon joue avec son ballon.

Les utilisations possibles

«Les enfants prennent les fiches qu'ils veulent, mais je demande autant que possible qu'on aille plus ou moins dans l'ordre, qu'on ne commence pas par la fiche 80.

Après avoir constaté certaines erreurs dans ses textes, ses lettres, je demande à l'enfant de faire les fiches correspondantes.» (R.R.)

«En plus, il nous arrive de faire une utilisation systématique, suite à un travail en commun, nous cochons sur les plannings individuels les fiches correspondant à la notion abordée.» (J.-P.V.)

«Chaque notion est présentée plusieurs fois, de manières différentes, et il est possible alors de l'étoffer par des fiches de sa composition (20 fiches vierges sont jointes à cet effet).» (P.F.)

«Je complète si nécessaire par des fiches utilisant les références propres à la classe.» (J.-J. Ch.)

Ses apports, ses limites

«L'an dernier, j'ai constaté des progrès très nets pour ceux et celles qui faisaient des fiches régulièrement, en particulier :

- Ils prenaient l'habitude de copier correctement ;
- Dans leurs lettres, leurs textes, il n'y avait pratiquement plus d'erreurs pour : à, c'est, et...

Un fichier, a fortiori tout exercice systématique, n'est pas un outil d'acquisition de connaissances. L'acquisition d'une notion, pour qu'il y ait au moins début de conceptualisation, ne peut se faire vraiment que si celle-ci a été utilisée dans le plus de situations possibles par l'enfant, en liaison à un vécu, son histoire, sa culture. Toute acquisition est individuelle, même si elle nécessite des techniques de vie coopératives.

Par contre le fichier constitue un bon outil d'entraînement, de consolidation, quand l'enfant se trouve en phase de répétition après une réussite.» (J.-J.Ch.)

