

La B.T. est faite aussi pour le primaire

Dans les réunions, lors des rencontres, et notamment au débat sur la B.T. aux journées de Creil, on entend :

— *La B.T. ? Oh ! moi je ne m'en sers pas, c'est trop compliqué, trop difficile !*

— *Le vocabulaire est plus adapté aux 6^e et 5^e qu'au cours moyen.*

— *Le niveau d'utilisation des B.T. monte de plus en plus. Les premières B.T. étaient plus abordables...*

Je m'élève contre ce type de critique qui relève d'une énumération à la mode et d'une vue superficielle plutôt que d'une étude sérieuse et approfondie.

«Les B.T. anciennes étaient plus faciles à lire...»

Je ne pense pas que les B.T. jaunes soient plus simples que celles qui paraissent actuellement, le vocabulaire n'était pas mieux adapté au cours moyen. Ainsi à la page 19 de la B.T. n° 8 **Aristide Bergès et la houille blanche**, on peut lire : «*Ici apparaît, non l'industriel désireux d'écouler ses produits, mais le philanthrope dont le but suprême est d'adoucir la peine des hommes*» sans oublier à la page 21 le couplet patriotique.

J'ai pris la première B.T. que j'avais sous la main, mais c'est pareil pour beaucoup d'autres, qu'elles soient retirées ou non du catalogue !

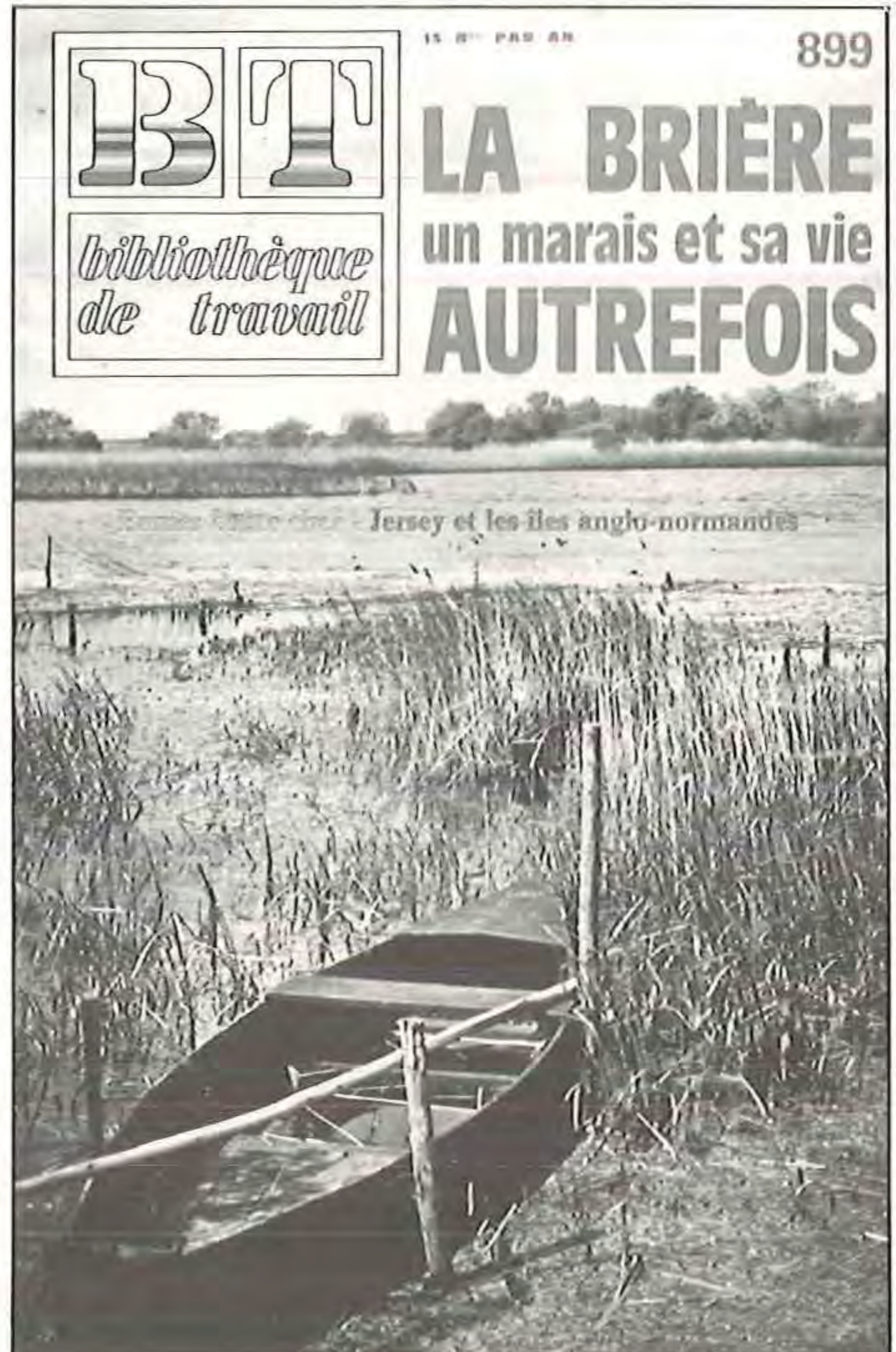
L'avantage de ces B.T. première série, c'est que ce sont le plus souvent des B.T. du type «Histoire de ...» qui sont utiles dans les classes, mais qui ont besoin d'être revues. C'est d'ailleurs une des préoccupations du C.A. de la B.T. qui a lancé une réflexion sur ces B.T. anciennes et programmé un week-end de travail fin mai pour les réétudier, voir celles qu'il faut retirer, celles qu'on peut maintenir et celles qu'il faut reprendre, non pas au coup à coup, mais avec une optique cohérente de la collection B.T.

«Les B.T. s'adressent aux collègues plus qu'au cours moyen...»

Bien sûr, les B.T. s'ouvraient, autrefois, aux classes du type C.M. - fin d'études, les grands travaillant avec les plus petits et les aidant. Maintenant, cette classe d'âge se trouve au collège dans les classes de 6^e et de 5^e, mais ne trouve-t-on rien pour les C.M. dans les B.T. actuelles ? Le niveau de lecture, le vocabulaire est-il si élevé qu'un élève de dix ou onze ans ne puisse rien en retirer ?

Sûrement pas ! Prenons la dernière B.T. reçue, la 904 : **Aménagement de la Durance et du Verdon**. Un élève du C.M.2 peut en retirer ce que sont le bassin d'une rivière, la Durance, les causes de l'aménagement, la construction d'un barrage, Serre-Ponçon, le gigantisme du chantier... Les conséquences lui échappera sans doute, mais il rencontrera dans la partie magazine des renseignements d'actualité sur l'énergie et les capteurs solaires, des renseignements précis sur la betterave à sucre et la rubrique habituelle : «L'économie et nous».

Des deux B.T. sur la Brière (n°s 899 et 901) pour lesquelles ma classe a participé aux corrections (1), la première me semble



tout à fait abordable pour un cours moyen. On explique même la récolte des mottes de tourbe par une bande dessinée ! La deuxième (n° 901) est plus difficile : aspect économique, mais mes élèves ont été intéressés par le fonctionnement du marais, la flore et surtout la faune.

Dans la B.T. n° 900 : **A Paris pendant la guerre de Cent Ans**, le sujet est beaucoup plus ardu, compliqué, le texte est compact, peu engageant malgré les gravures et illustrations pour agrémenter le texte. C'est vrai, ce n'est pas une B.T. qui se lira beaucoup, qui passera de mains en mains, ce sera une B.T. qu'on utilisera à la demande.

La B.T. n° 895 : **Un vigneron d'autrefois**, a intéressé mes élèves et a entraîné une enquête sur la vigne à Tauché, la vignification, la culture. Elle nous a permis d'affiner notre enquête et de la compléter : le phylloxéra chez nous, mais aussi en France.

(1) «L'expérimentation d'un projet, sa mise au point c'est quelque chose d'enrichissant.» (p. 41-42, *Educateur* n° 10 «spécial documentation» d'avril 81).

B T

15 N° PAR AN

904

*bibliothèque
de travail***Un attelage de bœufs***Être des consommateurs
avisés*

Le barrage de Serre-Ponçon et
L'aménagement
de la Durance et
du
Verdon

Les B.T. n°s 887 et 898 sur la justice sont complexes et davantage du niveau collège, même 4^e, 3^e, que du niveau C.M. Ce sont encore des B.T. qui ne sortiront qu'à l'occasion, qu'à la demande.

Avec ces deux B.T. sur la justice, comme avec celle sur la vie à Paris pendant la guerre de Cent Ans, j'ai dans ma classe des documents prêts à servir à la demande suivant le travail, les intérêts ou les questions des élèves. Et encore, dans ces deux cas, j'aurai à intervenir comme médiateur, même si j'ai favorisé la lecture et la prise de renseignements en multipliant les entrées dans mon système de répertoire sur fiches (voir *L'Éducateur* n° 14-15 de juin 80, p. 6 et 7) classées par ordre alphabétique. Elles sont répertoriées à **Peine de mort, cambriolage, légitime défense, prison et prisonniers, justice, assises, cour, jurés, débat, procureur, délibération...** en marquant le numéro de la page. Cela m'oblige à une mise à jour régulière et précise mais indispensable si je veux savoir exactement ce que j'ai.

**Je reste persuadé qu'une B.T.,
comme tout autre livre documentaire,
ne doit pas être lue de la première
à la dernière page**

En effet, peut-on penser qu'il soit indispensable qu'un élève ingurgite tout ce qu'il y a dans un dictionnaire ou dans une encyclopédie pour retrouver le renseignement dont il a besoin !

Dans le reportage principal d'une B.T., il y a des choses plus ou moins compliquées, plus ou moins faciles à lire. Un accent a été porté sur la typographie en B.T.J. (deux caractères), il faut l'étendre à la B.T.

Dans la partie magazine de la B.T., on trouve souvent un ou plusieurs reportages courts et très utiles en classe, qui sont

justement une des richesses de la collection B.T. dont je parle dans *L'Éducateur* n° 2 d'octobre 80, p. 8.

Si je n'avais pas les B.T. dans ma classe, je devrais intervenir bien plus, car les B.T.J. ne couvrent pas toutes les demandes des enfants. On y trouve de nombreuses études d'animaux, des «papa est, ou fait», mais encore peu d'histoire et de sciences, alors que dans le domaine des sciences, les enfants se posent beaucoup de questions.

Hier encore, suite à une lecture, la demande par deux élèves du C.E.2 de documents sur les volcans ! Là encore, il n'y avait qu'une B.T. (n° 716), un S.B.T. (n° 415) et deux B.T.Son (n°s 838 et 839) avec H. Tazieff.

Les B.T. sciences : **Pourquoi ça fond, L'inertie, Pourquoi les radiateurs, Les isolants thermiques** sont des mines d'expériences qui habituent à une démarche scientifique.

Pour conclure, je dirai qu'abondance de biens ne nuit pas, bien au contraire. Il est préférable d'avoir beaucoup de documents, même si certains sortent rarement, plutôt que de chercher, mais en vain. De plus, je pense qu'il est nécessaire aussi d'élargir le champ d'investigation de nos élèves. C'est pour cela que je continue à m'abonner et à abonner ma classe aux B.T., S.B.T. et B.T.Son en plus de B.T.J. B.T., c'est dans ma classe, bien souvent, le premier outil de documentation. Il en est de même dans d'autres classes, j'en ai eu la confirmation vendredi et samedi dernier, lors de notre conférence pédagogique en ateliers sur l'histoire, la géographie et les sciences. Un collègue non membre du groupe et qu'on peut qualifier de «traditionnel», nous a dit que les S.B.T. et B.T. sur la préhistoire étaient sa «bible» pour rechercher avec ses élèves des outils préhistoriques. Une B.T.Son sur la préhistoire que j'avais apportée lui a même permis de trouver la réponse à une question qu'il se posait au sujet d'une pierre.

Alain ROLAND

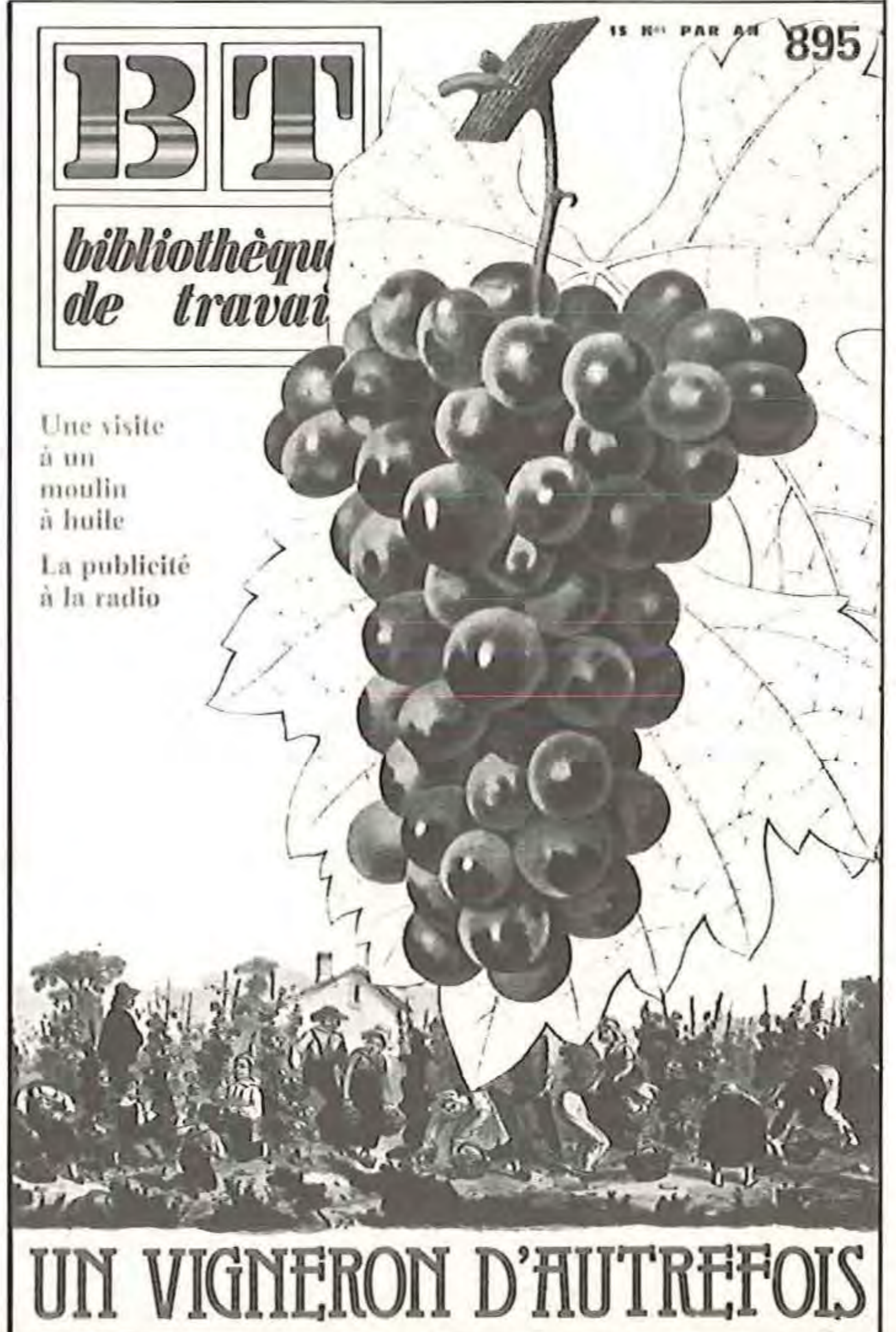
B T

15 N° PAR AN 895

*bibliothèque
de travail*

Une visite
à un
moulin
à huile

La publicité
à la radio

**UN VIGNERON D'AUTREFOIS**