

DES FICHES D'INCITATION A L'ÉVEIL OU LES FICHES POUR LES CURIEUX

Depuis quelque temps, je me penche sur le problème de l'organisation de ma classe. J'ai pu avancer dans ce domaine après avoir ordonné ma documentation dans des boîtes de travail.

Pour cela, j'ai classé tous les documents :

- outils de l'I.C.E.M. : B.T., B.T.S., F.T.C. ;
- outils divers : livres, dossiers, documents, images, photos, diapos, cartes postales ;
- objets de toutes sortes rassemblés depuis plusieurs années : roches, nids, poteries, coquillages, timbres, monnaies...

J'ai pensé axer mon travail dans plusieurs directions :

- travaux uniquement basés sur des documents écrits ;
- travaux basés sur des objets ;
- utilisation du F.T.C.

Je me suis rapidement rendu compte de la nécessité de faire des fiches de travail pour utiliser ces différentes boîtes, par exemple : comment aborder les pièces de monnaie, que faire devant un nid, comment utiliser une carte, des documents d'histoire... Ces fiches de travail sont soit programmées ou soit très ouvertes. Je me suis aussi rendu compte que, mis à part les domaines mathématiques et sciences physiques, il s'est avéré difficile d'intégrer le F.T.C. à mon système de classement et de boîtes de travail pour diverses raisons :

- je ne possède pas toutes les fiches ;
- je manque d'expérience dans l'utilisation de cet outil ;
- et je trouve que beaucoup de fiches du F.T.C. sont trop difficiles pour des enfants du C.E.2-C.M.1 qui n'ont pas l'habitude de cette forme de travail, pour les enfants qui



n'ont pas encore bien maîtrisé la lecture et pour des enfants qui sont rebutés par des fiches ambitieuses.

Pour résoudre ces problèmes, pour que les enfants arrivent à se retrouver dans l'ensemble des boîtes de travail, pour qu'ils prennent l'habitude de travailler sur fiche et de rechercher eux-mêmes les documents nécessaires, il m'a semblé utile de fabriquer un nouvel outil incitateur qui a été baptisé par mes élèves le

FICHER POUR LES CURIEUX

Cet outil se compose d'une série de 200 fiches simplifiées, offrant de nombreuses pistes de travail tout en restant très proches du monde des enfants et de leurs connaissances. Pour réaliser le fichier, j'ai été pendant un moment à l'affût d'images, de photos, d'articles de journaux, de jeux, j'ai relevé aussi les questions et les remarques de mes élèves.

Ces fiches ont le format du F.T.C., leur réalisation a demandé peu d'investissement en temps et en matériel (quelques images, un peu de colle).

Pour en simplifier l'emploi et le rangement, j'ai classé les fiches en six rubriques thématiques :

- ce qui concerne directement l'enfant : vie scolaire, vie familiale, jeux ;
- la nature ;
- les problèmes économiques ;
- la vie courante ;
- l'histoire ;
- la géographie.

J'ai aussi numéroté les fiches dans l'ordre de leur achèvement, ceci pour permettre un éventuel contrôle quantitatif.

Au cours des journées d'étude de Chartres, les camarades de la commission « Analyse du réel » ont proposé une répartition de ces fiches en fonction de leur objectif. On a pu ainsi dégager sept directions :


- Savoir lire ce qui nous entoure : étiquettes de produits, carte, enveloppe, plaque d'immatriculation... savoir lire les codes, les symboles.
- Appel à la mémoire : nommer des outils, des objets en métal... et à une expérience personnelle : mes mesures, mon poulx...
- Proposition d'une recherche de documents : déterminer des plantes ; comment fonctionne une écluse ; que faut-il pour fabriquer du pain...
- Lire un document : légende d'une image, article de journal, un plan...
- Appel à une relation : à quoi sert un chèque ? le bois ? les repas des animaux...
- Jeux ;
- Evaluation : combien coûte ?... combien de pas y a-t-il ?

Le fichier sera complété par l'apport de nouvelles fiches.



FICHIER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		49
		Classement personnel
<p>Est-ce que ton grand-père était <u>fermier</u> ? Avait-il un tracteur ?</p> <p>Si ton grand-père n'était pas fermier, quel métier avait-il ?</p>		

FICHIER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		62
		Classement personnel
<p>Pendant la <u>classe verte</u>, au cours d'une promenade en forêt, un élève de la Z.U.P. a dit : « C'est sale ici, ils n'ont pas balayé les feuilles ! » Qu'en penses-tu ?</p>		

FICHIER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		73
		Classement personnel
<p>50 ans pour le faire 3 minutes pour le couper.</p> 		

Des idées pour fabriquer une centaine de fiches (ordre thématique)

CONCERNE LA VIE DE L'ENFANT

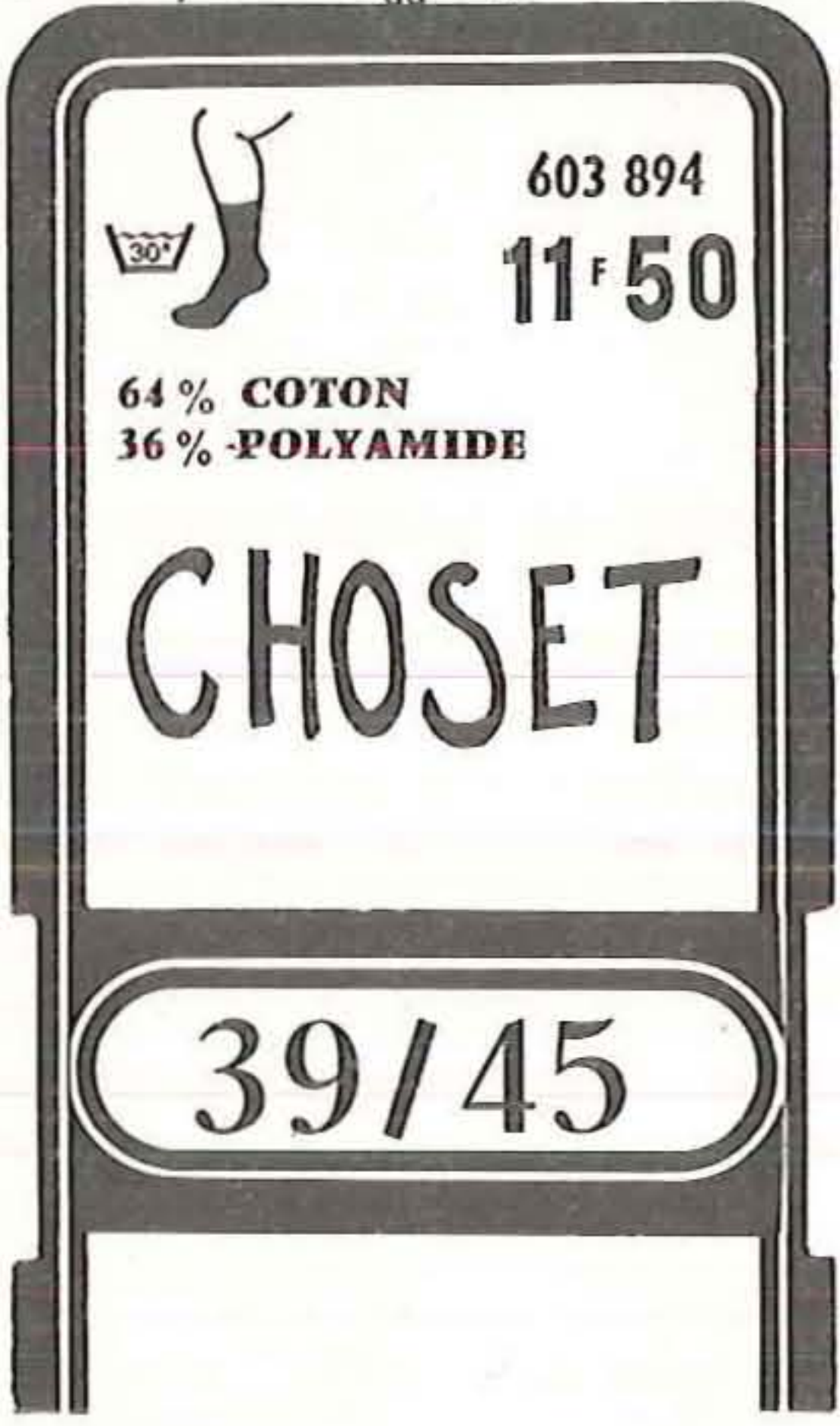
- A ton avis combien y a-t-il de pas de... à... ?
- A ton avis combien pèse un cahier, un stylo, un dictionnaire, l'auto de tes parents ?
- Combien y a-t-il de morceaux de sucre dans une boîte d'un kilo, d'allumettes dans une boîte ?
- Mes mesures : mon pouce, mon pied, mon pas, mon envergure, ma taille, mon poids.
- Nomme les contes que tu connais.
- Combien faut-il de temps pour aller en Amérique ?
- Images de bandes dessinées : connais-tu ces personnages ?
- L'école des correspondants est bizarre : il y a un C.M. de 17 élèves. Où sont les petits ?
- As-tu un jardin ? Peux-tu planter ce que tu veux ?
- Est-ce que ton grand-père était fermier ?
- Saurais-tu reconnaître un triangle isocèle... une pyramide... ?
- As-tu déjà pris ton pouls, celui de ton voisin ?
- Connais-tu ces couleurs (rectangles de couleurs) ?
- Article de journal : la fessée va être interdite en Suède.
- Combien y a-t-il de cartes dans les jeux de... de pions dans les jeux de... ?
- La lettre C : un pays, une ville, un animal, une plante, un outil... commençant par cette lettre.
- Savoir découper une ribambelle très longue dans une feuille de papier.
- Lire un rébus.
- Répondre aux devinettes.
- Dire des phrases compliquées rapidement.
- Résoudre un problème : si trois souris dévorent 3 sacs de riz en 3 heures, combien faudra-t-il de temps à 27 souris pour dévorer 27 sacs de grains de riz ?

CONCERNE LA NATURE

- Que penses-tu de la remarque d'un élève qui se promenait dans la forêt : « C'est sale ici, on n'a pas balayé les feuilles » ?
- Fais une liste de 50 animaux.
- Images : reconnais-tu ces huit feuilles d'arbres ?
- Aimes-tu les fruits de mer ?
- Quels poissons as-tu mangés, pêchés ?
- Images : 1 chêne a 1 an, 10 ans, 50 ans, 200 ans.
- L'image d'un arbre : 50 ans pour le faire, 3 minutes pour le couper.
- Avec quoi l'oiseau fabrique-t-il son nid ?
- A quoi sert le bois ?
- Que fait-on avec la peau des animaux que l'on a tués ?
- Comment sait-on l'âge d'un arbre, d'un animal ?
- Nombre de grains de blé dans un épi, de grains de maïs dans un épi de maïs...
- Dessin d'une vache : son devenir : lait, beurre, fromage ; viande, peau, sacs, chaussures ; cornes, force.
- A quoi servent les animaux domestiques ?
- En combien de jours un arbre a-t-il (perd-il) toutes ses feuilles ?
- As-tu déjà vu un hippocampe, des piquants de porc-épic (objets du musée de l'école) ?
- Un peloton de réjection ouverte (ce qu'on y trouve).
- Des chaînes alimentaires : lion, zèbre, herbe ; en citer d'autres.
- Reconnais-tu ces fleurs (images) ! Fais la liste de celles que tu connais.
- Article de journal : le massacre des bébés phoques.
- Image : la journée de l'arbre 1979.
- Images : connais-tu ces animaux ? Sais-tu comment ils vivent ?
- Image d'une autruche : lis le texte ; explique le mot prédateur.

CONCERNE L'ÉCONOMIE

- Reproduction d'une plaque minéralogique.
- As-tu vu la carte d'identité, le passeport, le permis de conduire de tes parents ? Note ce qui est écrit.

FICHIER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		21
		Closoement personnel
Explique les mots, les chiffres, le dessin.		
		
J'ai acheté une paire de chaussettes le 14-3-79		
Références personnelles : Autres fiches traitant de sujets approchés :		
		in de parution

- A quoi sert un chèque ?
- Sais-tu le prix d'une vache, d'une paire de chaussures ?
- Le mark valait... le dollar valait... tel jour.
- Note le prix de l'essence, du super.
- Note le prix du pain, d'un kilo de sucre, de farine, d'un litre d'huile, d'une demi-livre de beurre.
- Calcule le prix d'une journée dans une colonie de vacances.
- Timbre : les renseignements lus, l'image.
- Quels objets jette-t-on au vide-ordures.
- Les liaisons aériennes locales (croquis).
- Pièce : observation d'une pièce de 10 cents canadienne.
- Que peut-on acheter avec 1 F ?
- Article : dans une mine autrefois : le travail des enfants et des femmes.
- Enveloppe avec flamme.
- Deux anciennes publicités.
- Etiquette d'un objet made in Japan : explique «made in Japan».
- Le village des correspondants a 750 habitants l'hiver et 10 000 l'été. Pourquoi ?

CONCERNE LA VIE QUOTIDIENNE, LE TRAVAIL, LES OBJETS COURANTS


- Qu'y a-t-il d'écrit sur une ampoule, sur une pile ?
- Nomme des métaux, des objets en métal.
- Nomme des outils.
- Que faut-il pour fabriquer du pain ?
- Comment est écrit un journal ?
- Fais la liste des sports que tu connais.
- D'où vient l'eau du robinet ? Où va l'eau qui s'écoule dans l'évier ?
- Que signifie la bande rouge sur les médicaments ?
- D'où vient le caoutchouc ?
- Images de panneaux du code de la route : leur signification.
- Les travailleurs autrefois dans un village alsacien.

CONCERNE L'HISTOIRE

- Ton grand-père a-t-il fait la guerre de 39-45 ?
- Est-ce que le canon lançait des boulets à 50, 100, 500 mètres ?
- Nomme les différentes parties d'un château-fort.
- Comment s'appelle le président de la république française ?
- Y a-t-il des présidents dans chaque pays ?
- Quand vivait Charlemagne, François I^{er}, Louis XIV ?
- Qui est ce personnage (image de Napoléon) ?
- Nomme les grades des militaires français.

CONCERNE LA GÉOGRAPHIE

- Partie d'une carte d'état-major : expliquer les signes.
- Distance Terre-Lune.
- Comment fonctionne une écluse ?
- Situe les villes... sur la carte de France.
- Situe les pays sur la planisphère.
- Essaie de faire le plan de l'école, du quartier.
- Sur une carte, trouve le village des correspondants.
- Document Strasbourg en chiffres : nombre d'habitants, d'hôtels, d'écoles...
- Plan de Strasbourg : suis les itinéraires suivants...
- Qu'est-ce qu'un atlas ?
- Dessine une boussole.
- A qui te fait penser cet animal (image de bison) ?

FICHIER DE TRAVAIL COOPERATIF Pédagogie FREINET		31
		Closoement personnel
		
il a fallu beaucoup de travail et d'objets. peux-tu préciser tout cela ?		
Références personnelles : Autres fiches traitant de sujets approchés :		
		in de parution

Ce fichier reste ouvert et l'on pourra — les enfants et moi — le compléter à tout moment. Quelques paroles entendues au cours de conversations m'ont donné des idées pour de nouvelles fiches : les noms des rues, les poteaux indicateurs, le téléphone, la personne la plus âgée du quartier, ce qui est écrit sur un paquet de cigarettes, la composition d'une famille (relation oncle - neveu, grand-père - petit-fils...), le format des feuilles (21 x 27), le nombre de signes sur une machine à écrire, signification de la publicité «Carrefour à cinq minutes», combien as-tu de dents ?

De plus, au cours de rencontres de travail et au cours du stage régional, il a été possible de dégager des idées pour la préparation de la deuxième centaine de fiches.

Quelques remarques

A propos des attitudes des enfants, de leurs réponses

En classe, nous travaillons tous ensemble aux fiches des curieux (une fois par semaine). Chaque enfant choisit plusieurs fiches. Les échanges sont nombreux.

Je demande aux enfants d'écrire rapidement les réponses, les renseignements trouvés ou les questions qu'ils se posent.

Chaque séance se termine par un échange collectif. Les enfants qui le veulent, communiquent leurs trouvailles aux autres, se font interpeler.

Mon aide se manifeste de plusieurs manières, soit en donnant une piste de réflexion, soit en indiquant où trouver les documents, les objets demandés. Je rassemble toutes les réponses et je propose à la classe certains travaux et certaines réponses qui méritent d'être complétés, d'où interpellations entre les enfants, recherches nouvelles...

Ainsi la fiche qui présente une image : un bûcheron coupant un arbre à la hache et la remarque : 50 ans pour le faire, 3 minutes pour le couper a provoqué un échange très intéressant.

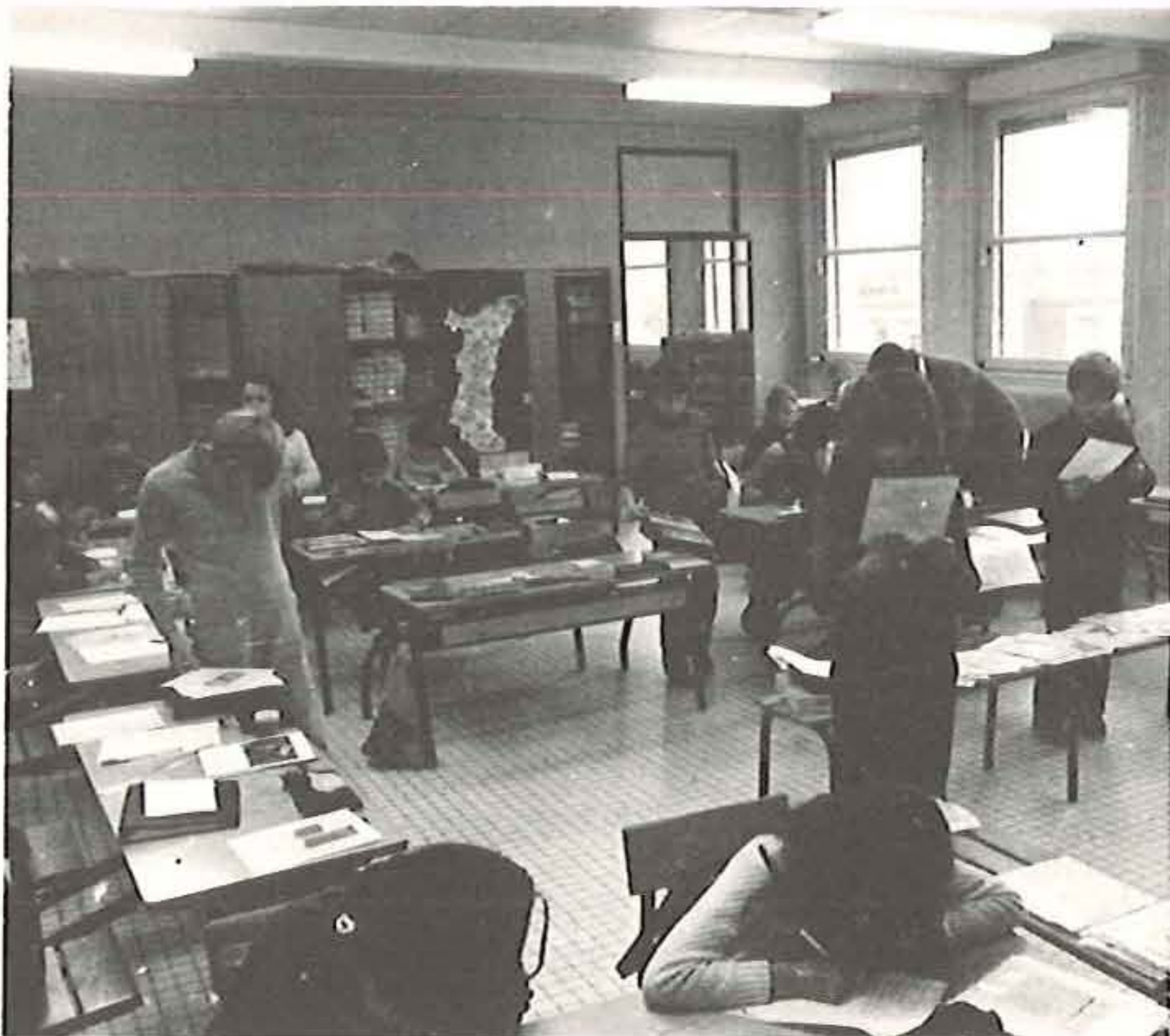
L'enfant qui avait pris cette fiche m'a interpellé en me disant : «*I demande rien.*» Je lui ai répondu : «*Qu'est-ce qui t'étonne sur cette fiche ?*» Et il a écrit : «*Il faut plus de trois minutes pour couper un arbre avec une hache. Il faut beaucoup de temps pour faire un arbre, peu pour le couper.*»

Au moment de l'échange collectif, certaines remarques ont sorti naturellement :

- *C'est dommage pour l'arbre.*
- *C'est dommage pour la nature.*
- *L'arbre est pas tellement gros.*
- *Est-ce qu'un arbre pousse aussi vite qu'un homme ?* (On a cherché une section d'arbre au musée de l'école, on a compté l'âge.)
- *Mon voisin a vingt-sept ans, on a planté un arbre le jour de sa naissance.*
- *C'est dégoûtant de couper les arbres, on ne devrait pas faire ça...*

On a parlé aussi des besoins en bois, de la vente des arbres.

De même : après la lecture du texte : dans une mine autrefois, le travail des femmes et des enfants. Elisabeth qui avait pris cette fiche avait fait cette seule observation : «*Je trouve que ce texte est bien.*» Au cours de l'échange collectif plusieurs enfants ont réagi vivement, parlant du travail des enfants dans les mines. On a voulu savoir si ces enfants étaient «*obligés de travailler*», combien «*ça*» gagne un mineur, s'il y a eu des accidents...



• Certaines fiches posent des jalons : la découverte de l'Atlas, de certaines cartes, de B.T. ou de B.T.J., de livres de détermination... permettent d'aborder certains travaux de manière occasionnelle.

• On a parfois recours aux correspondants : dans notre cité on n'a aucune idée du prix d'une vache ! On a écrit aux correspondants. Parfois on s'adresse aux parents, aux grands-parents ou à des personnes hors de l'école : les vendeuses du Suma nous indiquent les prix de certaines marchandises.

• Les réponses des enfants me permettent :

1. De situer leurs connaissances et leurs manques : on connaît peu d'outils, les seuls personnages célèbres sont des héros de B.D. ou de télévision...

2. De situer l'imprécision des réponses : d'où vient l'eau du robinet ? De la rivière. Où va-t-elle ? Dans le trou de l'évier. On ne sait pas reproduire une boussole ou un rapporteur...

3. D'apprécier leur «*fantaisie*» : il faut 150 jours pour aller sur la Lune ! et «*longtemps*» pour aller en Amérique !

4. De mettre en évidence leurs stéréotypes : le requin mange des gros poissons, les gros des moyens, et les moyens des petits ! le balayeur de forêts, le poseur de gros rochers (qui les a mis là !).

5. Leurs erreurs : le verrier répare les carreaux cassés, la chofe-souris, le inocéros !... Je n'ai jamais pris la poule de mon voisin (le pouls)...

Des remarques des camarades

Si certains camarades ont montré un intérêt pour cette activité, d'autres se sont montrés critiques : «*Les questions doivent venir des enfants !*». — «*A force de leur poser des questions, ils ne feront plus aucun effort pour réfléchir.*» — «*Est-ce que les fiches ont un réel impact ?*» — «*Ça semble superficiel, rien n'est approfondi...*»

J'enseigne dans une Z.U.P. où «*couper un arbre, c'est mal*», où le gazon fait peur, où l'on balaye les feuilles dans les forêts, où l'on peint les bouleaux en blanc, où l'on ne prend pas la poule de son voisin...

Quand aurais-je pu laisser les enfants dire «*leurs vérités*» et comment ils perçoivent le monde qui les entoure ?

J'ai plus de 30 élèves et je me suis rendu compte que ce sont toujours les mêmes enfants qui s'expriment à l'entretien, pendant les activités d'éveil, que ce sont toujours les mêmes qui apportent «*le sang neuf*» dans la classe. Les fiches des curieux s'adressent à tous les élèves. Ceux qu'on n'entend jamais ont l'occasion d'exprimer leurs connaissances, de poser leurs questions.

Cet outil que je mets en place est récent, je l'ai expérimenté au troisième trimestre l'an passé. C'est une activité qui plaît beaucoup aux enfants. Je m'oriente vers un travail plus structuré à partir des réponses et des attitudes des enfants, je relève systématiquement tous les travaux écrits en vue d'exploitations possibles.

Suivant l'idée d'un camarade, nous avons organisé deux «*circuits boule de neige*» : une classe envoie 10 fiches à une autre classe, celle-ci complète la série pour 10 nouvelles fiches, puis envoie les 20 fiches à une troisième classe... On récupère ses fiches et on prend connaissance des autres fiches au deuxième tour. Nous sommes deux groupes de 5. Un cahier de roulement permet de noter toutes sortes de remarques. D'autres groupes naîtront si des camarades sont intéressés. Les idées pour la réalisation de la deuxième centaine de fiches seront publiées dans les *Chantiers pédagogiques de l'Est*. J'adresserai ces listes à qui les demande.

Je soumets à votre critique cet outil que j'ai introduit dans ma classe. Mon souci premier est de répondre à ce besoin naturel de curiosité qui est en chaque enfant. Je voudrais aussi lui permettre d'augmenter et de vérifier ses connaissances et lui faire acquérir un esprit critique. C'est un programme bien ambitieux.

Michel BONNETIER
école Karine
67200 Strasbourg